

УДК 378.146 : 37.091.33 : 343.140.65

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  
В КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТОВАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА (В ОТРАСЛИ)»**

**М.Л. Микулинич**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Модульная система обучения и рейтинговая оценка деятельности студентов разработана на основании целей и задач высшей школы и предназначена для оказания существенного влияния на повышение качества подготовки специалистов, воспитания кадров нового типа, способных успешно работать в условиях рыночной экономики, развития современных производственных отношений.

Целью модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов является получение комплексной, объективной и достоверной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими отдельных учебных дисциплин и основной образовательной программы в целом, осуществление непрерывного и ритмичного изучения учебного материала в течение семестра и усиление контроля за глубиной и качеством его усвоения, выработку у студентов навыков систематической самостоятельной работы, воспитание у них ответственности за качество собственной подготовки.

В процессе изучения учебной дисциплины «Товарная экспертиза (в отрасли)» студентами, обучающимися по специальности 1-25 01 09 Товароведение и экспертиза товаров, в течение двух семестров (3 курс, 5–6 сем.) – для студентов дневной формы, трех семестров – для студентов заочной формы получения высшего образования дается огромный

объем материала, и подготовиться к сдаче курса на экзаменационной неделе по отзывам студентов достаточно сложно. Одним из возможных путей решения данной проблемы является модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов, которая стимулирует их к работе в межсессионный период и позволяет оценить знания в течение всего семестра.

В рамках учебной дисциплины «Товарная экспертиза (в отрасли)» оценка знаний студентов дневной формы получения высшего образования осуществляется с помощью системы модульного обучения. Учебная дисциплина включает 12 разделов и соответствующее количество тем, которые разбиты по семестрам. По каждой теме предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, а также текущего контроля. Текущий контроль проводится в виде педагогических тестов с использованием тестовой оболочки MyTest, включающих вопросы по темам учебного курса. В конце 5-го семестра для студентов дневной формы получения высшего образования предусмотрено написание положения по экспертизе (дегустации), в 6-м семестре – курсовой работы в соответствии со сгенерированным объектом исследования в программной системе online и сформулированной проблемы исследования в рамках объекта практики.

В результате учебно-методической работы были конкретизированы критерии оценки по каждому виду деятельности:

- посещение учебных занятий (за каждый пропуск снимается 0,05 балла);
- тестирование по темам лекционного и лабораторного курса (за каждый тест – 10 баллов, коэффициент весомости при расчете средневзвешенного балла – 0,6);
- защита положения по экспертизе (дегустации) или курсовой работы (защита – 10 баллов, коэффициент весомости при расчете средневзвешенного балла – 0,4).

Расчет баллов (оценки) по учебной дисциплине для студентов дневной формы получения высшего образования согласно модульно-рейтинговой системы осуществляется в 5-м семестре с учетом средневзвешенного балла по тестированию, положению по экспертизе (дегустации), оценке на экзамене (комплекс) за вычетом баллов за посещаемость; в 6-м семестре – по тестированию, курсовой работе, оценке на экзамене (комплекс) за вычетом баллов за посещаемость. Экзамен проходит в форме тестирования с использованием тестовой оболочки MyTest, включающих вопросы по темам учебного курса, изучаемым в течение семестра.

Форма представления результатов мониторинга и расчет рейтинга с учетом коэффициентов весомости по учебной дисциплине (фрагмент 6 семестра) представлена на рисунке 1.

| №  | А              | В   | С    | D    | E    | F    | G    | H    | I    | J               | K                | L                     | M                | N           | O         | P                              |
|----|----------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------|--------------------------------|
|    |                |     |      |      |      |      |      |      |      |                 |                  |                       |                  |             |           |                                |
| 1  | ФИО            | 5   | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | М ср по темам   | Оценка кур. раб. | МРС                   | Кол-во пропусков | Блрп        | Комп-лекс | Оценка (в зачетку)             |
| 3  | Абалищина М.   | 8,0 | 9,0  | 10,0 | 8,0  | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | = СУММ(В3:Г3)/8 | 9,0              | = /3 × 0,6 + К3 × 0,4 | 1                | = 0,05 × М3 | 9,0       | = (L3 × 0,6) + (O3 × 0,4) – N3 |
| 4  | Алешкевич Е.   | 7,0 | 9,0  | 8,0  | 9,0  | 8,0  | 7,0  | 9,0  | 8,0  | 8,1             | 7,0              | 7,7                   | 0                | 0,0         | 7,0       | 7                              |
| 5  | Борисенко К.   | 7,0 | 7,0  | 9,0  | 9,0  | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 9,0  | 8,9             | 8,0              | 8,5                   | 5                | 0,3         | 10,0      | 9                              |
| 6  | Былинская К.   | 9,0 | 8,0  | 9,0  | 10,0 | 9,0  | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 9,4             | 9,0              | 9,2                   | 0                | 0,0         | 9,0       | 9                              |
| 7  | Вольникова В.  | 7,5 | 7,0  | 7,0  | 9,0  | 9,0  | 9,0  | 9,0  | 10,0 | 8,4             | 9,0              | 8,7                   | 0                | 0,0         | 6,0       | 8                              |
| 8  | Голдаева А.    | 8,0 | 7,0  | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 9,4             | 8,0              | 8,8                   | 2                | 0,1         | 7,0       | 8                              |
| 9  | Гузикова Н.    | 9,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 9,9             | 10,0             | 9,9                   | 0                | 0,0         | 9,0       | 10                             |
| 10 | Иванова Е.     | 9,0 | 9,0  | 8,0  | 8,0  | 9,0  | 8,0  | 10,0 | 10,0 | 8,9             | 9,0              | 8,9                   | 0                | 0,0         | 9,0       | 9                              |
| 11 | Калиновская Ю. | 8,0 | 7,0  | 9,0  | 10,0 | 9,0  | 9,0  | 10,0 | 10,0 | 9,0             | 7,0              | 8,2                   | 0                | 0,0         | 9,0       | 9                              |
| 12 | Кондратенко А. | 8,0 | 8,0  | 9,0  | 9,0  | 10,0 | 9,0  | 10,0 | 9,0  | 9,0             | 9,0              | 9,0                   | 0                | 0,0         | 7,0       | 8                              |
| 13 | Леванова О.    | 9,0 | 8,0  | 10,0 | 9,0  | 10,0 | 9,0  | 10,0 | 10,0 | 9,4             | 9,0              | 9,2                   | 0                | 0,0         | 10,0      | 10                             |
| 14 | Лилский И.     | 9,0 | 7,0  | 6,0  | 10,0 | 10,0 | 8,0  | 9,0  | 10,0 | 8,6             | 9,0              | 8,8                   | 2                | 0,1         | 9,0       | 9                              |
| 15 | Ляхов М.       | 9,0 | 9,0  | 10,0 | 9,0  | 9,0  | 7,0  | 9,0  | 9,0  | 8,9             | 9,0              | 8,9                   | 2                | 0,1         | 9,0       | 9                              |
| 16 | Мурзина Ю.     | 9,0 | 9,0  | 9,0  | 8,0  | 9,0  | 8,0  | 9,0  | 10,0 | 8,9             | 9,0              | 8,9                   | 1                | 0,1         | 8,0       | 9                              |
| 17 | Нелесова Ч.    | 5,0 | 7,0  | 7,0  | 6,5  | 8,0  | 6,5  | 7,0  | 7,0  | 6,8             | 6,0              | 6,5                   | 0                | 0,0         | 7,0       | 7                              |
| 18 | Сафронова А.   | 7,0 | 7,0  | 8,0  | 9,0  | 8,0  | 8,0  | 9,0  | 7,5  | 7,9             | 8,0              | 8,0                   | 0                | 0,0         | 9,0       | 8                              |
| 19 | Халецкая В.    | 9,0 | 10,0 | 10,0 | 9,0  | 9,0  | 8,0  | 10,0 | 10,0 | 9,4             | 9,0              | 9,2                   | 0                | 0,0         | 9,0       | 9                              |
| 20 | Чхартишвили Д. | 9,0 | 10,0 | 9,0  | 8,0  | 9,0  | 10,0 | 10,0 | 9,0  | 9,3             | 5,0              | 7,6                   | 10               | 0,5         | 7,0       | 7                              |

Рисунок 1 – Форма представления результатов расчета рейтинга с учетом коэффициентов весомости по видам деятельности

Рейтинг студента группы по результатам усвоения содержания каждого модуля отражается на образовательном портале МГУП (рисунок 2) во вкладке изучаемой учебной

дисциплины, что позволяет студенту объективно оценить свои достижения и внести изменения в процесс обучения.

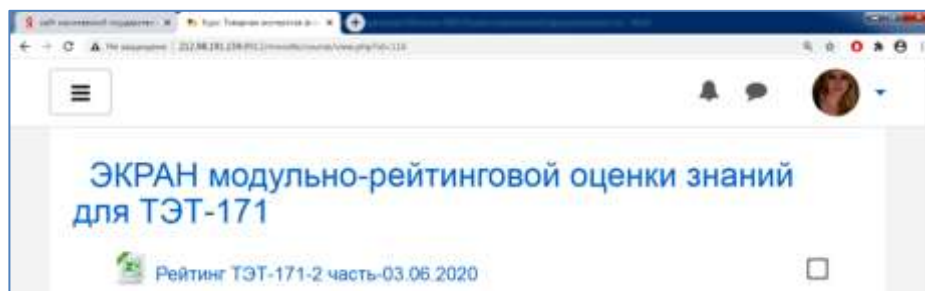


Рисунок 2 – Фрагмент представления результатов модульно-рейтинговой системы на образовательном портале МГУП

Модульно-рейтинговая система контроля знаний была инициативно внедрена в образовательный процесс МГУП и используется студентами экономической специальности дневной формы получения высшего образования с 09.2017 г. по настоящее время (более 3-х лет).

Результаты применения данной системы позволили увеличить посещаемость лекционных занятий на 40 %; установить 100 % абсолютную успеваемость, качественную – не менее 80 %. Установлено, что более 80 % итоговых оценок коррелируют с результатами рейтинга, полученного в течение семестра. Вместе с тем стоит отметить, что применение модульно-рейтинговой системы поддерживает ритмичную систематическую работу студентов в течение всего семестра, снижает экзаменационные стрессовые ситуации и степень субъективизма преподавателем в оценке знаний студентов.