

УДК 378.174:004

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА МГУП ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

О.В. Крукович

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Дистанционное обучение (ДО) – это способ получения образования на расстоянии с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1]. Актуальность ДО обусловлена требованиями современной жизни, характеризующейся активным развитием сферы телекоммуникаций, а также возможностью создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных рамок [2, 3]. Особенно остро необходимость в дистанционной форме обучения возникла в период пандемии коронавирусной инфекции в марте-июне 2020 года.

В целях снижения риска распространения коронавирусной инфекции и обеспечения непрерывности учебного процесса в Могилевском государственном университете продовольствия был осуществлен перевод лекций у студентов дневной формы получения высшего образования и занятий, зачетов, экзаменов у студентов заочной формы получения высшего образования в дистанционную форму с использованием следующих ресурсов:

- образовательного портала МГУП на базе LMSMoodle;
- вебинарного сервиса Zoom для проведения онлайн-занятий и приема экзаменов, зачетов.

Обеспечение материалами студентов посредством образовательного портала в рамках читаемых дисциплин (товароведение и экспертиза вкусовых товаров и пищевых жиров, управление качеством и сертификация, квалиметрия и управление качеством, экономико-математические методы и модели) реализовывалось в формате электронных учебно-методических комплексов, включающие следующие разделы: общее, учебные программы, курс лекций, методические указания, контроль знаний, вспомогательный раздел.

Раздел «Общее» включал модули «Объявление», «Форум» и занятия в онлайн-формате согласно расписанию. В модуле «Форум» осуществлялось общение между участниками образовательного процесса в асинхронном режиме. Например, студенты могли задать организационный или учебный вопрос преподавателю в рамках данной дисциплины, распределить варианты для выполнения промежуточного контроля знаний с целью исключения их дублирования другими студентами.

Занятия в онлайн-формате предполагали обязательное присутствие и преподавателя, и студентов на портале согласно расписанию учебных занятий университета. Тема лекции соответствовала учебной программе и графику учебного процесса. Для реализации лекции на портале с помощью инструментов LMSMoodle в раздел «Общее» прикреплялся учебный элемент «Задание», который позволял добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

В названии коммуникативного задания указывались вид занятий, дата, группа, количество часов; задание включало учебный материал и вопросы для контроля знаний. Например, лекционный материал включал в себя структурированный теоретический материал с рисунками, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками. Важные моменты в тексте лекционного материала выделялись полужирным шрифтом или

курсивом, дополнения преподавателя обозначались другим шрифтом. Вопросы для контроля и обратной связи формулировались таким образом, чтобы студент мог не просто прочитать материал и скопировать ответ из текста, но и проанализировать его, сделать собственные заключения. Например, вопросы теоретического формата «Дайте определение коньяку», «Как классифицируется растительное масло по качеству?» заменялись вопросами аналитического формата «Коньяк равно бренди? Да/ Нет. Почему? (включено ограничение 20 слов)», «Какое растительное масло классифицируется на марки? Что означает каждая марка?». Таким образом, студенты запоминали особенности продуктов, их характерные признаки, классификацию, формулировали ответ самостоятельно, а не копировали текст, благодаря заданному ограничению слов в ответе.

Задание к лекционному материалу могло также включать составление конспекта в виде карты мышления. Например, студентам было предложено задание составить классификацию вин в виде карты мышления на основании лекционного материала преподавателя. Ответ отсылался преподавателю в формате фотографии для отметки выполненной работы. Далее преподаватель публиковал собственную карту мышления, а студентам предлагалось сравнить со своей, найти ошибки, зафиксировать их и исправить. Подобное занятие облегчало восприятие и усвоение сложного материала, которым является классификация вин, чая, растительных масел и т.п.

Время выполнения задания ограничивалось временем занятия (1 час 20 мин). При необходимости выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента продолжительность выполнения задания увеличивалась до 7 дней. Встроенная функция LMS Moodle «Календарь» позволяла своевременно планировать и контролировать выполнение работы. При оценивании задания преподаватель мог оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента. Ответы оценивались пользовательской шкалой оценивания в процентах. Итоговая оценка заносилась в Журнал оценок. Таким образом, формировался рейтинг студента, который учитывался при выставлении экзаменационной оценки.

Для выполнения лабораторных работ студентами заочной формы обучения по дисциплине «Товароведение и экспертиза вкусовых товаров и пищевых жиров» использовалась смешанная форма ДО: электронное обучение на портале и веб-лабораторные работы в вебинарном сервисе Zoom. Преподавателем была разработана и размещена на образовательном портале рабочая тетрадь по дисциплине, включающая титульный лист и отчеты по лабораторным работам, содержащие методики исследования, проекты таблиц и места для заключений. Скачанные с портала тетради студенты использовали во время веб-лабораторных работ в сервисе Zoom, выполненные отчеты отправляли преподавателю через портал для оценивания. Такой подход подразумевает, что онлайн-обучение – это, прежде всего, когнитивный и социальный процесс, а не просто процесс передачи информации посредством Интернет.

При приеме экзамена по выше указанной дисциплине также использовалась смешанная форма ДО. Идентификация студента и сам экзамен в форме тестирования проходили в онлайн-режиме с использованием вебинарного сервиса Zoom. Тестирование студентов осуществлялось через образовательный портал. Экзаменационный тест включал 20 вопросов, выбранных случайным образом из банка 500 вопросов по дисциплине, и имел ограничение по времени. Банк вопросов формировался с помощью элемента курса «Тест», который позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ. До экзамена студентам был предложен репетиционный тест с одной попыткой для ознакомления с процедурой, полученная оценка нигде не учитывалась.

Одновременно экзаменационный тест в сервисе Zoom и на портале сдавали не более 5 студентов. Итоговая оценка заносилась в экзаменационную ведомость, а также автоматически сохранялась в журнале оценок на портале. Видеозапись экзамена велась в сервисе Zoom.

Разделы ЭУМК «Учебная программа», «Курс лекций», «Методические указания» содержали в себе одноименные материалы соответственно, раздел «Контроль знаний» – перечень вопросов к экзамену и зачету, сборники тестов-тренажеров, «Вспомогательный раздел» – учебники, пособия, публикации и др. материал по курсу.

На рисунке 1 представлены скриншоты интерфейса обучающего курса «Товароведение и экспертиза вкусовых товаров и пищевых жиров» на образовательном портале МГУП.

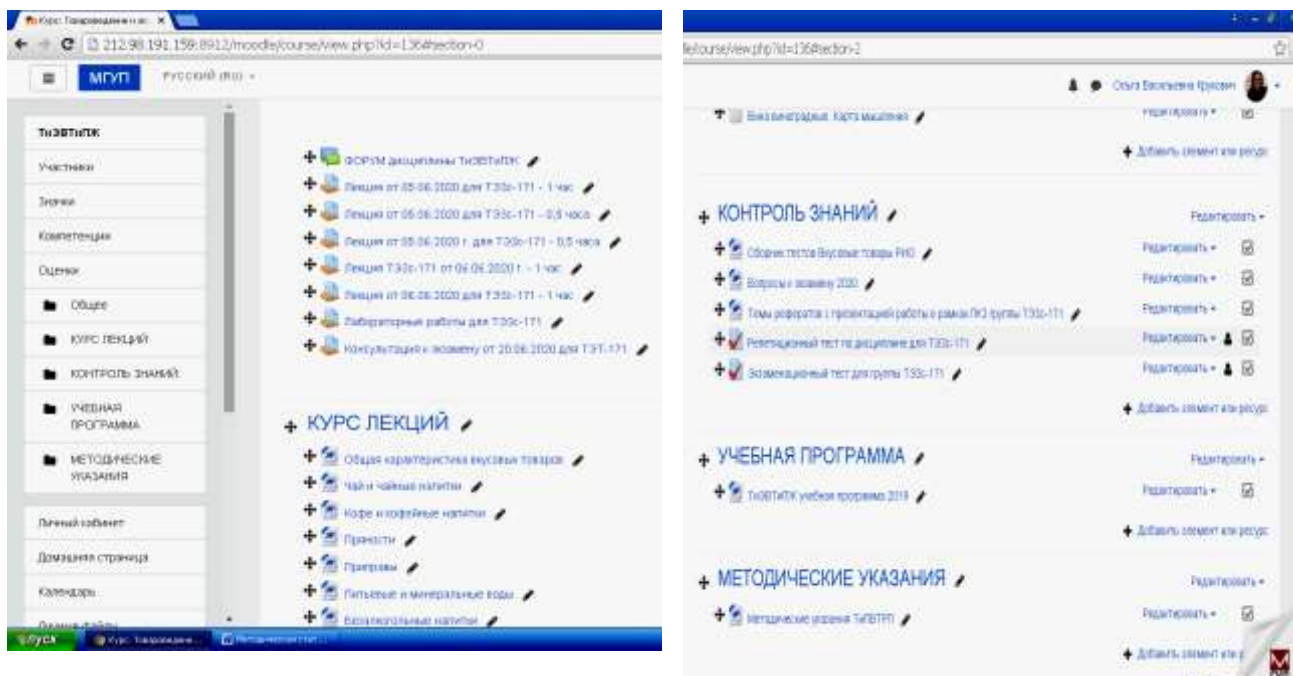


Рисунок 1 – Скриншоты интерфейса обучающего курса

Таким образом, дистанционное образование посредством портала МГУП позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса в экстремальных условиях и в короткие сроки сформировать учебные материалы в виде ЭУМК, которые могут эффективно использоваться в образовательном процессе независимо от форм и методов обучения. На взгляд автора, наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. При этом лабораторные работы в силу специфики их проведения, необходимости в материальном и программном обеспечении по возможности планировать и организовывать с использованием традиционной формы.

Список литературы

1 Бабаева, Л.Л. Инновационные технологии дистанционного образования [Электронный ресурс] / Л.Л. Бабаева// Наука, техника и образование. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-distantsionnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 08.10.2020.

2 Козлова, Д.А. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования / Д.А. Козлова //Вестник Таганрогского педагогического института. – 2013. – №5. – С. 36–40.

3 Шатуновский, В.Л. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya>.–Дата доступа: 08.10.2020.