

УДК 378.016

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «КОРРУПЦИЯ И ЕЕ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ»**

**С. П. Грибановский**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Учебный курс «Коррупция и ее общественная опасность», введенный в образовательный стандарт высшего образования Беларуси в 2008 году, занимает особое место при подготовке будущих специалистов, в том числе технического профиля.

Цель преподавания курса состоит в привитии учащимся своеобразного иммунитета, крайне стойкого неприятия всех форм коррупционных правонарушений. Освоение студентами дисциплины «Коррупция и ее общественная опасность» включает в себя 10 лекционных часов, при этом программой не предусмотрена контрольная точка в виде зачета или экзамена, что фактически определяет статус предмета как факультатива.

Как показывает наш собственный педагогический опыт, студенты зачастую проявляют не самый высокий интерес к факультативным занятиям, что особенно заметно при анализе их посещаемости. Этот факт, во многом обусловленный отсутствием контрольной точки, тем не менее, бросает лектору профессиональный вызов и принуждает его качественно подойти к вопросу разработки учебного материала, чтобы заинтересовать студенческую аудиторию и обеспечить стабильную явку на пары.

В процессе чтения лекций нами было замечено, что студенты в целом равнодушны к общетеоретической информации, касающейся юридических определений коррупции, разграничения ее разновидностей, типов, уровней и т.д. Данные сведения, несомненно, являются важной составляющей содержания курса и не могут быть волонтаристски изъяты из него. Однако, как нам видится, основной акцент в преподавании курса «Коррупция и ее общественная опасность» должен быть сделан на социально-экономическом и статистическом измерении проблемы, а также на изучении конкретных примеров коррупционных преступлений, совершенных на территории Республики Беларусь (хищения, получения взятки, злоупотребления властью или служебными полномочиями и т.д.).

На занятиях мы предлагаем студентам на рассмотрение собственные социологические данные по коррупционной проблематике, полученные в ходе реализации научного проекта

«Социальные факторы противодействия коррупции в современном белорусском обществе» (руководитель проекта – профессор Ю.М. Бубнов). Так, например, в рамках изучения лекционной темы «Коррупция в сфере образования» мы предоставляем на суд аудитории данные анкетного опроса, проведенного в 2017 году среди студенческой молодежи Беларуси и России (выборка – 1036 опрошенных). В результате учащиеся получают уникальную и достоверную социальную информацию о коррупционных рисках в системе высшего образования, узнают о реальной частоте коррупционных сделок в вузах, о конкретных типах взяток, об отношении молодежи к нечистым на руку преподавателям и так далее. Анализируя конкретные цифры, графики и распределения, студенты обретают более четкое и углубленное представление о масштабах коррупции в университетской среде. Как правило, работа с данными увлекает учащихся, побуждает их к плодотворной дискуссии между собой и преподавателем, склоняет к внутренней этической рефлексии, что имеет существенное воспитательное значение.

В ходе изучения темы «Роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией» мы излагаем студентам результаты собственного контент-анализа белорусских электронных СМИ, освещающих коррупционные преступления (информационные ресурсы tut.by, naviu.by и belta.by). Таким образом, молодые люди узнают многое о специфике медийной репрезентации коррупционных правонарушений в нашей стране, а именно: основные герои публикаций, наиболее встречающиеся виды преступлений, жанровые особенности сообщений о коррупции (новости, репортажи, журналистские расследования и проч.), позиция авторов материалов по отношению к коррупционерам (позитивная, нейтральная, негативная) и т.д. Полученные знания позволяют студентам критически оценивать роль как государственных, так и независимых СМИ в борьбе с коррупцией, дают им возможность видеть в информационных сообщениях медиа как внешнюю сторону, так и внутренние, часто завуалированные смыслы, скрытую идеологию и особую логику.

Подытоживая сказанное, необходимо отметить, что на примере курса «Коррупция и ее общественная опасность» мы видим несомненную эффективность сочетания чисто теоретического учебного материала и данных конкретных социологических исследований. По нашему убеждению, практически любая гуманитарная дисциплина, преподаваемая в техническом вузе, может излагаться через призму актуальной социально-статистической информации, что, в свою очередь, значительно освежает «сухую» предметную теорию, в целом делает образовательный процесс более полезным и занимательным, приближенным к реалиям и практикам современной жизни.