

УДК 378.146 : 37.091.33 : 658

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

М.Л. Микулинич, А.Ю. Болотько

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В образовательном стандарте высшего образования ОСВО 1–27 01 01 «Экономика и организация производства» указаны основные требования к результатам освоения образовательных дисциплин. Выпускники должны обладать рядом компетенций, чтобы решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Одной из современных эффективных педагогических технологий, отвечающих требованиям образовательного стандарта и позволяющих подготовить в стенах вуза компетентного специалиста, является модульно-рейтинговая. Такая технология при правильной организации способна повышать мотивацию к обучению, развивать познавательную активность обучающихся и, как результат, улучшить успеваемость, сформировать самостоятельность и дисциплинированность [1].

Модульно-рейтинговая система является дидактической системой обучения, которая представляет собой совокупность различных форм и способов совместной деятельности преподавателей и студентов, организованной в особых единицах процесса обучения с целью максимального овладения программным материалом и повышения качества подготовки специалистов [2].

Для организации межсессионного контроля и управления образовательным процессом в рамках учебной дисциплины «Сенсорный анализ и контроль качества продукции общественного питания» используется технология модульного обучения с помощью рейтингового метода, основанного на расчете средневзвешенной абсолютной величины по всем видам и формам образовательной деятельности.

Маршрутная карта контроля модульной учебной программы по учебной дисциплине для студентов дневной и заочной формы получения высшего образования представлена на рисунках 1–2.

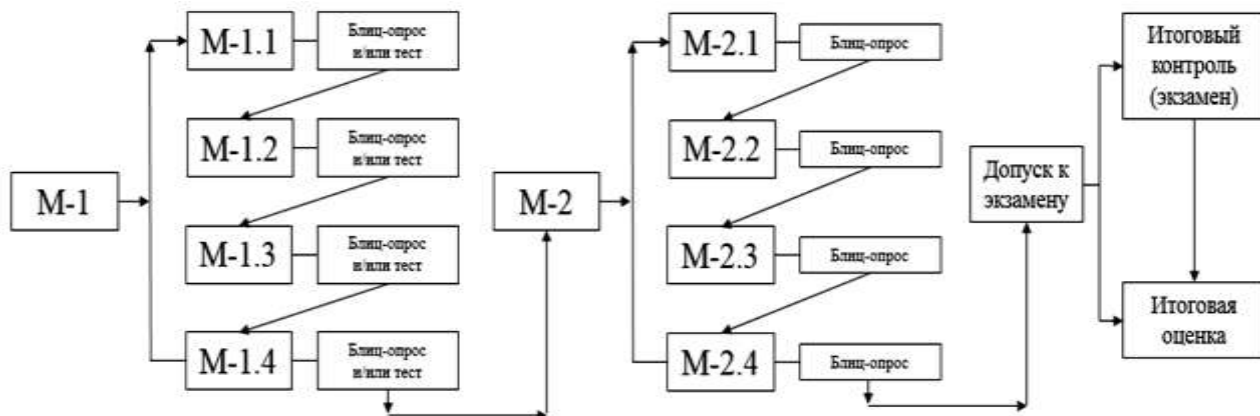


Рисунок 1 – Маршрутная карта контроля модульной учебной программы для студентов дневной формы получения высшего образования

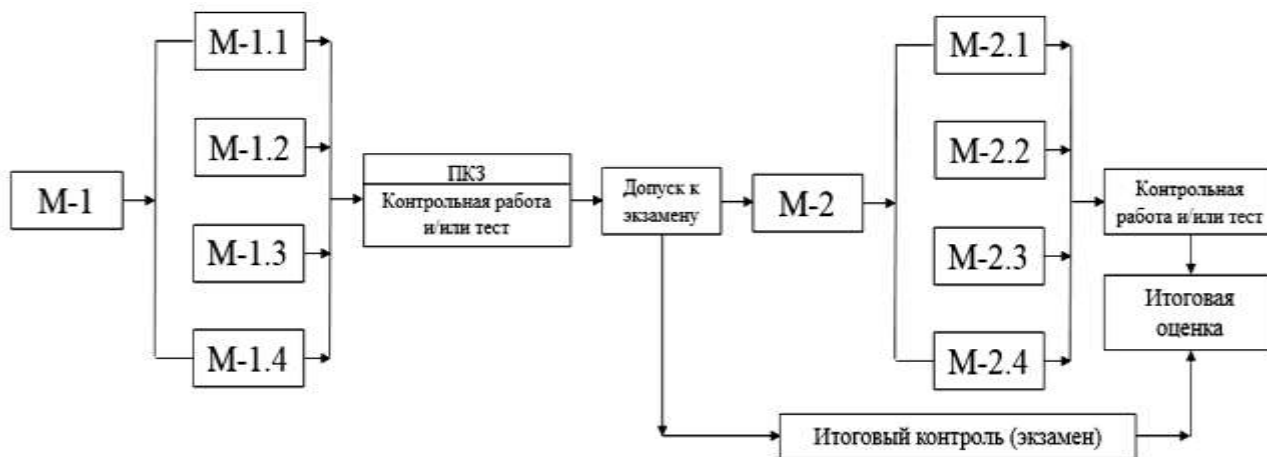


Рисунок 2 – Маршрутная карта контроля модульной учебной программы для студентов заочной формы получения высшего образования

Модульная система обучения и рейтинговой оценки деятельности студентов предполагает поэтапное усвоение учебного материала по выделенным модулям:

1-й модуль – М-1: Сенсорный анализ

М-1.1: Общие понятия и теоретические аспекты сенсорного анализа пищевых продуктов

М-1.2: Психофизиологические основы сенсорного метода исследования

М-1.3: Характеристика ощущений и их значение в оценке качества товаров

М-1.4: Методы сенсорного анализа пищевых продуктов

2-й модуль – М-2: Контроль качества продукции общественного питания

М-2.1: Организация сенсорных исследований пищевых продуктов

М-2.2: Контроль качества продукции в общественном питании

М-2.3: Бракераж продукции общественного питания

М-2.4: Особенности организации контроля качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий в общественном питании

На первом занятии лектором по учебной дисциплине до сведения студентов доводятся критерии и формы аттестации [1]. В соответствии с учебным планом по темам каждого

модуля читаются лекции, проводятся лабораторные занятия и организуется текущий/промежуточный/итоговый контроль знаний.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных занятиях. Текущий контроль является обязательным и основным элементом формирования рейтинга.

Промежуточный контроль – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины: для студентов заочной формы получения высшего образования, проводится один раз в семестр.

Итоговый контроль (экзамен) – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования. Итоговый контроль проводится в виде экзаменационной контрольной работы по материалу всего курса учебной дисциплины. Рейтинг итоговой оценки определяется средневзвешенным баллом, набранных учащимся в семестре и/или средневзвешенным баллом, набранных учащимся в семестре и баллом, полученным им на экзамене. Необходимость прохождения итогового контроля определяется студентом самостоятельно и зависит от его текущего рейтинга, набранного в течение всего курса обучения.

По каждому модулю организуются различные формы самостоятельной работы в виде составление глоссария на иностранном языке по учебной дисциплине, презентаций по проблемным вопросам, составление карт мышления.

Баллы, полученные студентом в процессе обучения, определяют его текущий рейтинг. Рейтинг студентов группы по результатам усвоения содержания каждого модуля отражается на образовательном портале МГУП.

Расчет балла (оценки) по учебной дисциплине согласно модульно-рейтинговой системы для студентов дневной формы получения высшего образования осуществляется с учетом коэффициентов весомости по формулам 1–3

$$\text{Балл}_{\text{МРС}} = [(0,7 \times \text{Балл}_{\text{по лекциям М-1.1-М-1.4; М-2.1-М-2.4}} + 0,3 \times \text{Балл}_{\text{по лаб. раб. М-1.1-М-1.4; М-2.1-М-2.4}}) \times 0,9 + \text{Балл}_{\text{за сам. работу}} \times 0,1] - \text{Балл}_{\text{по посещаемости}} \quad (1)$$

$$\text{Балл}_{\text{экзамен}}(\text{итоговая оценка}) = \text{Балл}_{\text{МРС}} \quad (2)$$

или

$$\text{Балл}_{\text{экзамен}}(\text{итоговая оценка}) = \text{Балл}_{\text{МРС}} \times 0,6 + \text{Оценка}_{\text{на экзамене}} \times 0,4 \quad (3)$$

Для студентов заочной формы получения высшего образования первый блок «Сенсорный анализ» (теоретический курс) был переведен в промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится в период сессии по темам курса (форма контроля – аудиторная контрольная работа в виде письменного опроса). Студент, получивший не менее шести баллов по промежуточному контролю, допускается к экзамену по учебной дисциплине «Сенсорный анализ и контроль качества продукции общественного питания» и сдает только второй блок «Контроль качества продукции общественного питания». Экзамен проходит, например, в виде теста, содержащего вопросы открытой и закрытой формы.

Расчет балла (оценки) по учебной дисциплине согласно модульно-рейтинговой системы для студентов заочной формы получения высшего образования осуществляется по формуле 4.

$$\begin{aligned} \text{Балл}_{\text{экзамен}}(\text{итоговая оценка}) = & [(0,6 \times \text{Балл}_{\text{по промеж. контролю М-1}}) + \\ & + (0,4 \times \text{Балл}_{\text{по лаб. раб. М-1-М-2}})] \times 0,3 + \text{Балл}_{\text{по итоговому контролю М-2}} \times 0,6 + \\ & + \text{Балл}_{\text{за сам. работу}} \times 0,1 - \text{Балл}_{\text{по посещаемости}} \end{aligned} \quad (4)$$

По результатам работы применения модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов для групп экономической специальности в текущем году абсолютная успеваемость составила 100 %, качественная успеваемость—100 % (для студентов дневной формы) и 91 % (для студентов заочной формы). Посещаемость занятий увеличилась, в среднем, на 22 %.

Таким образом, данная система контроля способствует повышению уровня учебной автономии студентов; достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения; усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения и повышению объективности и эффективности промежуточного, текущего и итогового контроля по курсу.

Список литературы

1 Микулинич, М.Л. О подходах к организации образовательного процесса по циклу дисциплин специальности в Могилевском государственном университете продовольствия (МГУП) / М.Л. Микулинич, А.Ю. Болотько // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: проблемы и перспективы развития: сб. науч. ст. / Грод. гос. ун-т им. Я. Купалы; редкол.: В.М. Кривчиков [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 48–50.

2 Лозинская, А.М. Модельно-рейтинговая технология обучения физике: учебно-методическое пособие / А.М. Лозинская, Т.Н. Шамало; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – 162 с.