

УДК 378.4

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Н.В. Брановицкая, Е.Н. Дудкина, А.А. Иорбалиди**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Динамичный интерфейс Интернета – это комфортное пространство для современного молодого человека. Это и средство развлечения, и средство доступа к миру информации. Быстрый доступ к обширному пласту информации, не только текстовой, но наглядной, в виде документальных, познавательных роликов и фильмов, возможность виртуально путешествовать и общаться на больших расстояниях – это неоценимая возможность, которую предоставляет современная технологическая оснащенность общества. Один из плюсов Интернета состоит в том, что сеть предлагает новый образовательный опыт. Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления [1].

Это понятие стало знакомым, оно на слуху, но его внедрение в реальный образовательный процесс было не достаточно быстрым и радикальным. Однако, ситуация с мировой пандемией в 2020 году заставила многие сферы общественной жизни менять подходы к реализации своей деятельности, и сфера образования не осталась в стороне. Остро стал вопрос организации образовательного процесса в условиях необходимости социальной изоляции. Одновременно инновационные технологии, серьезная мотивация к освоению которых отсутствовала, стали востребованы. Дистанционное обучение в высших учебных заведениях стало одним из составляющих звеньев непрерывного образовательного процесса. И наш университет не остался в стороне.

Нами был получен опыт использования в образовательном процессе платформы Moodle (образовательный портал МГУП). Она позволяет организовывать непосредственно процесс обучения – размещать лекционный материал, материал для самоподготовки и самоконтроля в виде текстовых документов, но кроме этого, можно размещать видео-файлы, презентации, и, что немаловажно, использовать как средство контроля знаний у студентов как очной, так и заочной форм получения образования.

Наиболее наглядно можно проследить результативность такой организации учебного процесса можно на примере работы с небольшим числом студентов, в нашем случае, на примере организации по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» для студентов

специальности 1 – 48 01 02 Химическая технология органических веществ, материалов и изделий. Учебный план по этой дисциплине предполагает такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия и лабораторный практикум. Кроме того, часть часов отведено на управляемую работу студентов. Все перечисленные виды учебной работы, кроме лабораторного практикума, были организованы в форме дистанционного обучения начиная с 8 недели обучения и заканчивая 15 неделей весеннего семестра 2019/2020 уч.г. В соответствии с расписанием открывался доступ к изучению лекционного материала или материала практического занятия, глубина освоения которых проверялась либо в виде выполнения контрольных заданий, либо в тестовой форме. До оговоренного числа студенты должны были выслать фотографии решенных заданий или в условленные сроки пройти тест. Управляемая самостоятельная работа была организована в виде подготовки индивидуального доклада на заданную тему и презентации своего доклада.

Платформа Moodle позволяет отслеживать частоту посещения и активность студентов. В группе ТХВ–181 обучалось 19 студентов, активность их участия в дистанционном обучении представлена на рисунке 1.

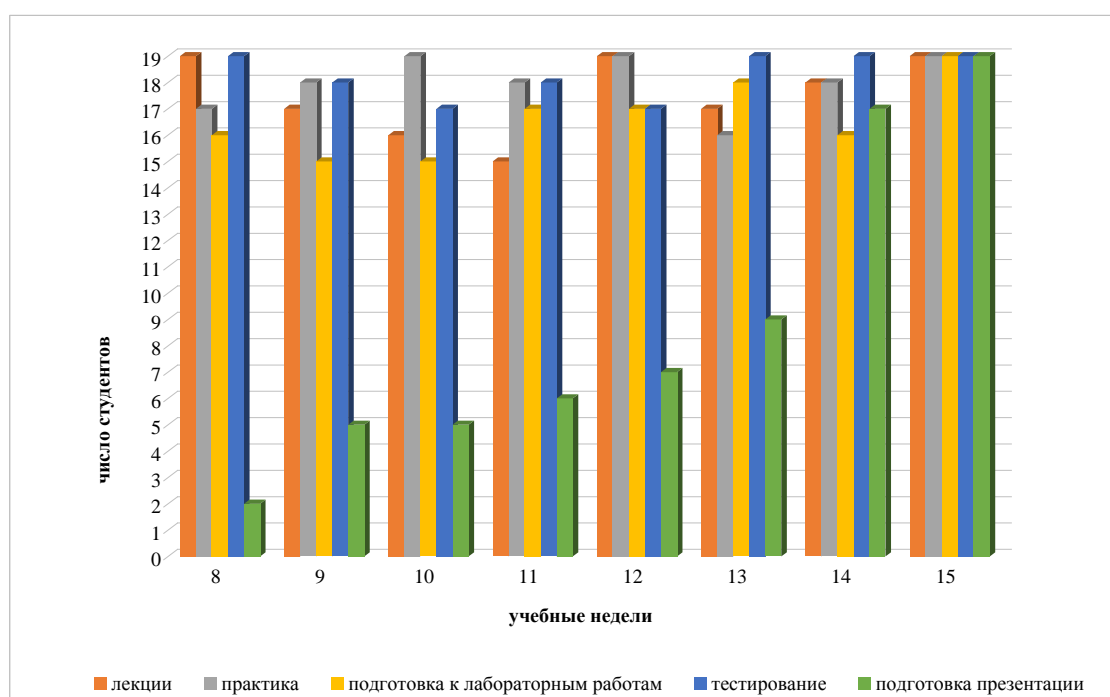


Рисунок 1 – Активность студентов по разным видам учебной работы в условиях дистанционного обучения

Из представленной на рисунке 1 информации хорошо видно, что студенты достаточно активно были вовлечены в новую для них форму получения знаний. Подготовка лекционного материала и заданий практических занятий выполнялась студентами очень активно и не снижалась ниже 84%. Такая же высокая активность характеризовала и своевременное прохождение тестирования (не ниже 89%). Несколько ниже по сравнению с другими формами работы наблюдалась активность студентов в подготовке к лабораторным работам, что можно объяснить тем, что сами лабораторные работы проводились в обычном режиме, и студенты имели возможность получить необходимые пояснения непосредственно у преподавателя. По нарастающей менялось выполнение управляемой самостоятельной работы и подготовка доклада и презентации. Однако к окончанию семестра все студенты выполнили эту часть учебной работы.

Общее впечатление о такой форме организации образовательного процесса – положительное. Безусловно, потребовалось провести большой объем подготовительной работы, который включал в себе не только освоение программной оболочки, но и

адаптирование к ней учебного материала. Однако вовлеченность и заинтересованность студентов оправдывает эту работу. Интерес студентов к такой форме организации учебного процесса объясним. Педагогическая технология в данном случае, воспользовалась привычным для современного молодого человека Интернет-пространством, включилась в online-общение. Организация дистанционного обучения позволяет студенту самостоятельно выбирать время и темп освоения материала, проводить самоконтроль и самостоятельно оценивать уровень своей подготовки.

Необходимо добавить, что вовлечение в образовательный процесс современных технологий – это мировая практика. Широкое использование таких технологий позволяет выйти на новый уровень общения и передачи знаний. Технологии дистанционного обучения не могут полностью заменить непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентом, но они стали уже не будущим, а настоящим современного образования.

#### Список литературы

- 1 Л.Н. Рулине. Дистанционное обучение как новая образовательная практика // Вестник БГУ. Педагогика. Филология. Философия. – 2011. – №1. С. 67–70