

## РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**И.И. Пантелеева**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время мировое сообщество вступает в эру информационной цивилизации, что ставит вопрос преодолении коммуникативного барьера, то есть об овладении иностранным, в том числе английским, немецким, испанским, китайским языками.

В условиях инновационного развития, все более интенсивного применения вычислительной техники и компьютеров не только в производстве, но и в преподавании, поиски наиболее эффективных методов обучения привели к применению современных технических средств в обучении иностранным языкам.

Под иноязычной профессиональной компетентностью понимается комплекс свойств личности, стремление к которому создает наилучшие условия мотивации учебно-познавательного процесса, поскольку обеспечивает психологически полноценное взаимодействие в процессе профессионального общения на иностранном языке [2].

В современных условиях необходимо использовать такие способы обучения, которые позволили бы за определенное время усваивать возрастающий объем знаний и умений, нужен активный поиск интенсивных методов, форм и средств обучения [1].

В первую очередь, нужно обязательно учитывать специфику преподавания иностранного языка как учебной дисциплины. Как правило, основные трудности при изучении иностранного языка представляет не теоретическое усвоение правил, а выработка соответствующих умений и навыков, профессиональных компетенций.

Результат обучения иностранному языку – не только усвоение языковых знаний, но и сформированность у студентов практических навыков устной, письменной речи, аудирования, чтения, способности применять эти навыки для выражения своих мыслей, понимания содержания и смысла текста. Современные специалисты должны освоить иностранный язык с целью изучения зарубежного опыта и для практического применения.

В настоящее время современное производство предъявляет новое требование к квалифицированному специалисту – способность реализации иностранного языка в практической деятельности и практического владения им в социально-профессиональной среде. Обязательное требование при приеме на высокооплачиваемую работу – свободное владение иностранным языком. Иногда кандидатам предстоит интервью с носителями языка, например с партнером компании, где они должны продемонстрировать свободную речь и понимание собеседника; от кандидатов на некоторые должности требуется грамотное владение письмом.

Специалисты, не имеющие специальной языковой подготовки, сталкиваются со значительными трудностями в условиях быстрого развития элементов рыночной экономики. Задача преподавателя – ориентировать студентов на практическое использование иностранного языка.

Растущий уровень глобализации рынка заставляет компании уделять больше внимания международному развитию. Национальные компании расширяют свою географию, затрагивая при этом сферу межкультурного общения, и им нужен именно иностранный, в том числе английский, китайский языки как средство общения, потому что большинство поставщиков рассредоточены по разным континентам.

Стоит отметить, что процесс обучения с использованием иностранного языка в качестве образовательной платформы не подразумевает простой перевод содержания предметов на иностранный язык. Такая модель обучения предполагает владение профессиональной коммуникативной компетенцией на уровне, позволяющем приобретать

опыт профессиональной деятельности, необходимый для дальнейшей полноценной интеграции в профессиональную среду.

Использование современных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Деловой иностранный язык» дает возможность у студентов экономического факультета развить коммуникативные их способности. Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами инженерно-технологического факультета заочного образования, что в перспективе позволит его использовать в профессиональной деятельности.

Погружение обучаемого в профессионально-языковую среду способствует интенсификации процесса обучения иностранному языку. Язык обучаемого сегодня насыщен научными, техническими и специальными терминами, с которыми он знакомится в процессе изучения своих специальных дисциплин и довольно четко представляет себе их значение. Такого рода знание необходимо использовать в процессе обучения иностранным языкам, тем более многие из этих специальных слов являются интернациональными. Эти подходы могут выступать как опоры в процессе погружения в профессиональную среду, с одной стороны, а с другой, – способствовать процессам интеграции специальных дисциплин и преподавания иностранного языка будущим специалистам.

Иностранный, в том числе английский, испанский, китайский языки используются для достижения различных целей, и он тесно ассоциируется с модернизацией и промышленным развитием. Компании борются за клиентов, в то время как молодые специалисты получают конкурентные преимущества, заканчивая вузы, получая профессиональную языковую подготовку и опыт.

Практически в современных отечественных фирмах необходимо свободное владение иностранным (английским, китайским, французским, немецким, испанским) языком, поскольку надо общаться с зарубежными инвестиционными компаниями, иностранными банками и представителями различных бизнес-структур.

Иностранный язык играет большую роль в формировании современного специалиста, так как владение им стало необходимой частью профессиональной подготовки. Выпускники технических вузов должны соответствовать высоким требованиям в современном обществе – быть не только профессионалом в профессии, но также свободно владеть иностранным, в том числе английским языком. Современный мир стремительно меняется, и с изменением коммуникативных потребностей общества возрастает необходимость в интенсификации языковой подготовки студентов технических вузов.

Таким образом, иностранный язык занимает особое место среди изучаемых учебных дисциплин в технических вузах, и изучать его не только актуально, важно, востребовано, но и необходимо для воспитания гармонично развитой и образованной личности, отвечающей требованиям современного информационного общества.

#### Список литературы

1. Зыкова, Т.В. Использование активных методов обучения при изучении управленческих дисциплин / Т.В. Зыкова, Е.А. Кочкурова // Инновационные методы обучения в высшей школе: сборник статей по итогам методической конференции Национального исследовательского Нижегородского гос. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2016. – С. 109-111.

2. Коларькова, О.Г. Потенциал иностранного языка как фактор профессионально-личностного развития студентов / О.Г. Коларькова, И.С. Ипатова // Проблемы современного педагогического образования, 2016. – № 51 (6).- С. 175-181.