

УДК 378.147.88

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ

Н.А. Павлистова, Т.И. Шингарева

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В современном процессе учебной подготовки молодых специалистов особую роль имеет практическая составляющая учебного процесса. Очень важным является получение обучающимися не только теоретических, но и практических знаний, которые в последствии они смогут применить в своей профессиональной деятельности.

Производственная практика является важнейшим разделом в подготовке молодых специалистов. Ее основными целями являются:

- закрепление теоретических знаний;
- приобретение опыта в профессиональной деятельности путем непосредственного участия в работе;
- развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Во время прохождения производственной практики задачами студентов является:

- практическое применение знаний, полученных на лекциях;
- формирование способности решать профессиональные задачи, в соответствии с видами деятельности;
- получение опыта в выбранной профессиональной деятельности.

Зачастую, из-за недостаточной проработанности процесса распределения студентов на практику на предприятиях пищевого профиля для практикантов организуется работа, не связанная непосредственно с профессиональной деятельностью и не позволяющая им приобрести реальный профессиональный опыт и навыки.

Исследованию указанной проблемы посвящено значительное количество публикаций отечественных, российских, и многих других зарубежных исследователей высшего образования. К наиболее обсуждаемым проблемам относят возможные варианты организации практик, вопросы установления социального партнерства между вузом и предприятиями, неготовность предприятий предоставлять вузу места для производственных практик и неготовность самих студентов к выполнению профессиональных задач, расхождения между ожиданиями работодателя и возможностями практиканта и др. [1 –5].

Возможным решением проблем в организации практики студентов является налаживание сотрудничества и отношений между студентом и предприятием уже на стадии обучения, начиная с младших курсов. Так, зарубежная практика обучения демонстрирует положительные результаты от сотрудничества учащихся и предприятий в процессе обучения. Во многих развитых странах распространена практика по приему студентов на места интернов-стажеров в компаниях, где студент может проявить себя в профессиональной деятельности и в последствии претендовать на трудоустройство в данной компании [2, 4].

В тоже время в нашей стране не все руководители предприятий пищевой промышленности ответственно подходят к вопросам организации и возможности эффективного прохождения на предприятии практики студентов, некоторые вопросы решаются во многом формально. С другой стороны, к сожалению, и студенты зачастую воспринимают практику как некий обременительный дополнительный компонент обучения в вузе и не испытывают особого интереса к практике. Поэтому назрела необходимость совершенствовать подходы в организации производственной практики студентов в техническом вузе пищевого профиля.

На наш взгляд, со стороны преподавательского состава кафедры для повышения качества и эффективности прохождения практики студентов на предприятиях следует:

- перед началом практики разъяснять студентам, что практика – это работа, профориентационное мероприятие, направленное на облегчение вхождения в профессию и дальнейшего трудоустройства, а если они убеждены, что это мероприятие носит развлекательный или формальный характер, всеми силами стараться их переубедить до начала практики;

- имитировать студентам условия, максимально приближенные к реальным или возможным обычаям и традициям найма работников на предприятиях, давать возможность самостоятельного общения с потенциальными работодателями, сохраняя при этом контроль со стороны вуза;

- провести корректировку программ практики и в отчеты по практике ввести пункт, где студенты будут отражать собственное эссе с анализом и оценкой результатов прохождения практики на конкретном предприятии;

- проводить публичные презентации-отчеты с разбором субъективных оценок пользы от практики и ее недостатков;

- приглашать к будущим практикантам из числа студентов старших курсов, проходивших практику на тех же предприятиях ранее, для возможности обмена опытом.

В целях мотивации студентов предлагается вести учет трудоустройства студентов по результатам прохождения практики. Любые примеры трудоустройства, а также примеры явной пользы от практики по-возможности освещать во всех доступных источниках, на сайте вузов, и социальных сетях.

Таким образом, для обеспечения успешной подготовки студентов к производственной практике необходимо обеспечить мотивированность студентов различными способами, включая активную популяризацию практик, анализ и систематизацию обратной связи и передачу опыта прошлых лет, а предприятиям–потенциальным работодателям,

рекомендуется разработать свои программы практик и по возможности внедрить их в свои процессы и календарные графики.

Кроме того, одним из возможных способов формирования заинтересованности у студентов для прохождения практики на предприятиях и возможного перспективного трудоустройства является введение именных стипендий, которые будут выплачиваться самими предприятиями. Данные стипендии будут выплачиваться на протяжении всего периода обучения студента с момента заключения двухстороннего договора. Исходя из данного сотрудничества между студентом и предприятием, возможны различные варианты договоренностей. Например, размер именной стипендии может зависеть от уровня подготовки студента. Предприятие может четко обозначить, какой уровень подготовки должен иметь студент по тому либо иному специальному предмету в конце каждого года обучения, а также проводить контроль знаний. Таким образом, сотрудничая со студентами, предприятие может готовить кадры с учетом специфики своей деятельности, делая упор на углубленное изучение тех дисциплин и приобретение тех навыков, которые необходимы для эффективной работы на предприятии.

Таким образом, учет ожиданий и возможностей всех заинтересованных сторон в рамках подготовки и проведения производственной практики студентов на предприятиях позволит обеспечить эффективность важного этапа подготовки специалистов для организаций, включая предприятия молочной промышленности.

Список литературы

1 Сикати-Журавлева, Н.Е. Психологические аспекты прохождения стажировки в зоне конфликта между ожиданиями работодателя и возможностями практиканта / Н.Е. Сикати-Журавлева, Ж.Ф. Таннинг // Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы : сб. ст. Первой Междунар. науч.-практ. конф., г. Владимир, 26–27 октября 2010 г. / Владимирский государственный университет ; редкол.: В.Г. Прокошев (гл. ред.). – Владимир, 2010. – С. 20–24.

2 Бабаев, Б.Д. Взаимодействие высшей школы бизнеса в организации подготовки кадров для экономики страны / Б.Д. Бабаев, С.В. Луценко // Экономика образования, 2009. – № 4–2. – С.41–46.

3 Исакова, И.А. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения / И.А. Исакова, А.В. Мигунова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014. – № 3 (4). – С.71–77.

4. Best Practices Guide for Developing Educational Programs: Environmental and Energy Technology 2014 АТЕЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ateec.org/wp-content/uploads/2014/03/Best_Practices.pdf.

5. Гапеева, Т.М. Применение практико-ориентированного подхода в обучении студентов специализации «Технология молока и молочных продуктов» / Т.М. Гапеева // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы II Международной научно-методической конференции, Могилев, 20-21 ноября 2014 г. / Могилевский государственный университет продовольствия ; редкол.: А.С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 190–191.