

УСПЕШНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

В.К. Пивоваров

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Как правильно перевести обучение в университете в онлайн, как перестраивать образовательный процесс, чтобы от него был результат, и какие инструменты для этого вузы могут использовать? Актуальная повестка для вуза включает ответы на вопросы: как может университет помочь студентам учиться более эффективно? Как обеспечить компетенции, востребованные на рынке труда? Как помочь студентам приобрести практический опыт решения профессиональных задач?

Высокая скорость изменения востребованных на рынках труда и в экономике компетенций ставит перед системой образования совершенно новые вызовы. Эффективный работник начинает приобретать черты предпринимателя и члена проектной команды [1]. Он больше не может быть исполнителем, выполняющим поставленную задачу. Профессиональная подготовка перестает быть достаточной для успеха, если она не соединяется с пониманием широкого контекста профессиональной деятельности, способностью не просто адаптироваться к переменам, но выстраивать собственные проекты, работать в группах, вести коммуникацию. Нужно не только формировать навыки, но и понимать, зачем и как люди учатся, окруженные различными увлекательными гаджетами [2]. Т.е. главное сегодня – заинтересовать и мотивировать учащегося к учебе, к познанию нового, через убеждение и примеры (реальные истории).

Достоинство дистанционного обучения в том, чтобы помочь каждому учиться так, как он может и как ему лучше [3]. Человек учится быть актуальным тем задачам и вызовам, что перед ним стоят. Дистанционные методы обучения с использованием цифровых технологий позволяют найти индивидуальный подход к каждому. При дистанционном обучении главная проблема – отсутствие мотивации. Нужно правильно подбирать инструменты мотивирования под конкретную ситуацию и человека. Дистанционное обучение требует определенных навыков, которым надо учиться.

Успешность и качество дистанционного обучения в большей мере зависят от эффективной организации и качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства преподавателей, участвующих в этом процессе [4]. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния. Элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах, ориентированных на развитие творческих способностей обучаемых.

Успешность проектов во многом зависит от оперативности постоянных контактов студентов с преподавателем, а также между собой [5]. В наилучшей степени требованию коммуникативных свойств электронной среды обучения удовлетворяет программа Moodle (ModularObjectOrientedDynamicLearningEnvironment – модульная объектно ориентированная динамическая учебная среда). Система позволяет использовать балльную или словесную систему оценивания, сохраняет полную информацию о работе студентов.

Развитие современных педагогических технологий направлено на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, критически анализировать получаемые знания и применять их для реализации все новых задач [4]. Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение обучающегося в конструирование своих собственных знаний (AuthenticLearning) и понимается как диалогичный процесс, во время которого студент использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения. Особенности современных педагогических технологий сводятся к:

– повороту от обучения в аудитории к обучению в малых группах. Студенты работают индивидуально или в группах по три-четыре человека. Они используют задания, базы данных, обсуждают, исследуют проблему, выполняют другие письменные работы, разрабатывают проекты. Они учатся пользоваться компьютерной технологией и применять ее в своих конкретных проектах.

–повороту от сообщения знаний и их запоминания (закрепления) к самостоятельному поиску и кооперированию усилий. Преподаватель руководит поиском нужной информации, стимулируя студентов к выявлению необходимых фактов, процессов, концепций, которые позволят им глубоко осознать тему и использовать этот материал при самостоятельной работе. Подобное руководство предусматривает возможность выбора проекта, предложений по поиску литературных источников, телекоммуникационной активности. Самостоятельная активность студентов и ответственность за выполнение задания стимулирует их на поиск и овладение знаниями.

–значительному увеличению активности студентов. Метод проектов и кооперирование существенно повышают активность каждого студента, его занятость и соответственно степень осмысления материала.

– замене контроля знаний, базирующегося на тестировании, результатами работы над проектом или его промежуточным этапом. Компьютер предоставляет возможность преподавателю наблюдать динамику процесса овладения каждым студентом определенной темой.

В мировой практике ведут поиск способов организации самостоятельной деятельности студентов. Одним из наиболее развитых способов организации такой самостоятельной работы стало обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). Обучение в сотрудничестве – это модель использования малых групп студентов. Проектное обучение специалисты Института образования НИУ ВШЭ определяют как вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности [6]. Результатом могут быть аналитический отчет, доклад, инновационные программный или информационный продукт, бизнес-план компании или студенческий стартап (курируемая вузом компания).

В процессуальном измерении проектной деятельности студенты образуют группы для решения конкретной задачи. Ментор, или руководитель проекта, управляет процессом, организует, мотивирует, исследует вместе с обучающимися заявленные проектом объекты и задачи.

Внедрившие этот метод российские вузы (НИУ ВШЭ, Московский Политех, УРФУ, ДВГУ и другие) интегрируют проекты в образовательные программы без ущерба для семинаров и лекций. Министерство высшего образования и науки считает основной задачей проектов повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка.

Модели и инструменты управления работой проектных команд в дистанционном режиме изучены в Университете 20.35 [7]. Один из ключевых тезисов: в условиях онлайн-проектной деятельности решающее значение приобретает мотивация и самомотивация студентов. Большинство инструментов проектной деятельности в онлайн «заточены» на мотивированных студентов. Получая опыт в проекте, студенты ищут материалы, дополнительные курсы, которые они могут освоить для получения новых знаний и изучения навыков для решения практических задач, которые нужны их команде. В этой связке возникает реальная мотивация к обучению, получению тех образовательных результатов, которые нужны. У студентов есть максимум возможностей для персонализации своего обучения, построения своей образовательной траектории. Они могут присоединиться к любым доступным в онлайн курсам. Основную мотивацию к обучению студенты получают, когда работают в командах. Когда студент определяется со своими проектными

задачами, когда он, исходя из ответственности перед командой, берет на себя обязательства по своему усмотрению.

По мнению генерального директора Университета 20.35, вузу нужно максимально ориентироваться на работу с цифровым следом. Эти данные используют, чтобы дать студентам те образовательные возможности, которые соответствуют их запросам, для освоения которых у них будет прямая мотивация, исходящая из их практической деятельности. Это один из самых действенных механизмов сохранения мотивации и вовлечения студентов в период быстрого перехода в онлайн.

Высокий уровень экспертов и менторов, их компетенции студентам очень интересны и важны. Студенты видят, как много для них делается при организации проектной работы и поэтому стараются соответствовать.

Элементы проектной деятельности – постановка проблемы, генерация идей, прототипирование продукта укладываются в методологию онлайн-работы. В МИСиС внедрили TeamBaseLearning (командный метод обучения) – это подробная методология с необходимым набором инструментов. Она эффективна при формировании команд и постановке задач. НИУ ВШЭ будет реализовывать в 2020-2030 гг. принципиально новую образовательную модель, опирающуюся на быстрорастущие возможности цифровых технологий и на потенциал социально-экономических направлений, тесно связанных с практикой [1].

Таким образом, установлено, что успешность проектов зависит от оперативности постоянных контактов студентов с преподавателем, а также между собой. Развитие онлайн-обучения в будущем будет обусловлено разработкой образовательной модели, которая опирается на быстрорастущие возможности цифровых технологий.

Список литературы

1 Образование: переход к открытой проектной модели – Программа развития НИУ ВШЭ до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bse.ru/progr2030/prog4>. – Дата доступа: 15.10.2020.

2 Образовательные технологии и электронное обучение. ВГУЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/webhp?hl=en>. – Дата доступа: 24.10.2020.

3 Как вузам правильно перейти в онлайн, а не просто проводить пары в Zoom. Советы Университета 20.35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/education/119010-kak-vuzam-pravilno-pereyti-v-onlayn-a-ne-prosto-provodit-pary-v-zoom-sovety-universiteta-20-35>. – Дата доступа: 15.10.2020.

4 Евсеев, Д. Метод проектов в сфере дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanie.org/jurnal/03/st_metod_proektov.html. – Дата доступа: 03.03.2020.

5 Погорелов, В.И. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-etapy-metoda-proektov-pri-distantionnom-obuchenii>. – Дата доступа: 16.10.2020.

6 Метод проектного обучения в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah>. – Дата доступа: 15.10.2020.

7 Live «Переход проектной работы вуза в онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://utinews.ru/news/unti/live-perekhod-proektnoy-raboty-vuza-v-onlayn.html>. – Дата доступа: 15.10.2020.