

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378

КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»

А.С. Носиков, Н.В. Картель, Е.Н. Воронова

Могилевский государственный университет продовольствия, г.Могилев, Республика Беларусь

Повышение качества и эффективности образовательных программ высшего образования с учетом меняющихся потребностей рынка труда, инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы является приоритетом развития учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (далее – МГУП, университет).

Основными задачами образовательной политики университета, направленными на реализацию мероприятий Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, являлись:

- оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием;
- обновление образовательных стандартов, обеспечение гибкости, вариативности и усиление практикоориентированности содержания образовательных программ высшего образования,
- углубление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров и рынком труда;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования;
- внедрение инновационных форм интеграции науки и образования;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ высшего образования в мировом образовательном пространстве.

В настоящее время МГУП реализует образовательные программы по 14 специальностям (7 направлениям специальностей и 14 специализациям) I ступени высшего образования и по 9 специальностям II ступени высшего образования.

Университет всегда уделял большое внимание оптимизации перечня реализуемых образовательных программ высшего образования с учетом потребностей региональных рынков труда. На основе проведенных маркетинговых исследований были открыты следующие специальности I ступени высшего образования: «Природоохранная деятельность (по направлениям)», направление специальности 02 (экологический мониторинг) (2014); «Информационные системы и технологии (по направлениям)», направление специальности «Информационные системы и технологии (в пищевой промышленности)» (2015), «Управление инновационными проектами промышленных предприятий» (2020).

Актуализированы наименования 4-х специализаций: во исполнение подпункта 1.3.4.5 пункта 1 протокола от 22 января 2019 г. №1 заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь для реализации комплекса мер по увеличению объемов переработки отечественного кожевенного сырья и реализации готовых кожевенных товаров, 1-48 01 02 02 «Технология волокнистых и пленочных материалов и изделий», с целью обеспечения специалистами Белорусской национальной биотехнологической корпорации 1-49 01 01 01 «Технология мукомольного, крупяного, комбикормового производства», в соответствии с требованиями рынка труда: 1-49 01 01 03 «Технология пищевых продуктов длительного хранения», 1-36 09 01 «Технологическое и теплоэнергетическое оборудование пищевых производств».

В настоящее время осуществляется подготовка предложений о внесении изменений в Общий государственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», предусматривающих включение новых специальностей I ступени высшего образования: «Технология индустрии гостеприимства» (направление специальности «Ресторанная и гостиничная деятельность») и «Техносферная безопасность». Осуществляется проектирование и разработка новой образовательной программы высшего образования I ступени по специализации 1-49 01 01 08 «Технология продуктов детского и функционального питания».

Университетом заключены договоры о двустороннем сотрудничестве с 28 учреждениями общего среднего образования и 57 учреждениями среднего специального и профессионально-технического образования, в числе которых: Минский государственный колледж пищевой промышленности, Минский государственный торговый колледж, Могилевский государственный технологический колледж, Молодечненский государственный политехнический колледж, Пинский государственный аграрный технологический колледж, Барановичский технологический колледж Белкоопсоюза, Новогрудский государственный аграрный колледж, Витебский государственный индустриально-педагогический колледж, Полоцкий торгово-технологический колледж Белкоопсоюза, Гродненский торговый колледж, Гродненский государственный политехнический колледж, Гомельский государственный профессионально-технический колледж кулинарии и многие другие.

В рамках существующего сотрудничества с учреждениями среднего специального образования МГУП успешно реализует образовательные программы высшего образования I ступени, интегрированные с образовательными программами среднего специального образования по всем специальностям (направлениям специальностей, специализациям).

В 2018 году, в связи с переходом на 4-х летний срок получения высшего образования I ступени, университетом разработаны образовательные стандарты, типовые учебные планы и учебные планы учреждения высшего образования I ступени высшего образования по специальностям: 1-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 1-49 01 02 «Технология хранения и переработки животного сырья», 1-91 01 01 «Производство продукции и организация общественного питания». В учебные планы были включены практико-ориентированные учебные дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, позволяющих работать в инновационных условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике.

Параллельно с учебными планами высшего образования I ступени были разработаны проекты учебных планов II ступени с двухлетним сроком получения образования для инженерно-технологических специальностей, обеспечивающих двойную ориентацию магистерских программ: на подготовку кадров для инновационной экономики и на подготовку научно-педагогических кадров.

Ориентацию магистерской программы предполагается осуществлять следующим образом: в рамках модулей по выбору компонента учреждения высшего образования учебного плана; в рамках практик; при формировании тематики магистерских диссертаций.

Так, в рамках компонента учреждения высшего образования были предусмотрены следующие модули по выбору магистранта: проектно-технологический модуль (ориентация на подготовку кадров для инновационной экономики), экспериментально-исследовательский модуль (ориентация на подготовку научно-педагогических кадров).

Проектирование практик осуществлялось с учетом специфики будущей сферы деятельности магистранта: расчетно-технологическая и проектно-технологическая (ориентация на подготовку кадров для инновационной экономики); научно-экспериментальная и научно-педагогическая (ориентация на подготовку научно-педагогических кадров). Данные подходы к формированию содержания магистерской подготовки позволят привлечь на обучение в магистратуре большее число абитуриентов, в том числе и иностранных граждан, учесть специфику будущей профессиональной

деятельности магистрантов, повысить эффективность организации образовательного процесса. Работа над магистерской диссертацией в течение двух лет значительно усилит научную составляющую исследований магистрантов, обеспечит их участие в программах студенческой мобильности, конкурсах на получение грантов, финансируемых НИР.

Практико-ориентированное обучение в МГУП осуществляется путем тесного взаимодействия университета с предприятиями и организациями, для которых ведется подготовка кадров. Функционирование 15 филиалов выпускающих кафедр МГУП на промышленных предприятиях позволяет приблизить образовательный процесс к производству и улучшить качество подготовки специалистов. Нашими партнерами являются крупные предприятия и организации города Могилева и Могилевской области: ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Молочные горки», ОАО «Могилевский мясокомбинат», ОАО «Могилевхимволокно», ОАО «Моготекс», РУП «Могилевторгтехника», ОАО «МогНат», ОАО «Быховский консервно-овощесушильный завод», ЗАО «Бобруйский Бровар», ОАО «Могилевхлебопродукт», ООО «Евроторг» и ОАО «Универмаг «Центральный».

В 2020 году создана совместная лаборатория в области современных информационных технологий с резидентом парка высоких технологий ЗАО «Itransition».

Для проведения учебных и производственных практик в 2019/2020 учебном году было заключено 1316 договоров о сотрудничестве с 627 организаций Республики Беларусь и стран дальнего и ближнего зарубежья. Распределение баз практики по предприятиям (организациям) Республики Беларусь: 45% находятся в Могилевской области; 20% – в Минской области; 11% – в Брестской области; 10% – в Витебской области; 9% – в Гомельской области и 5% – в Гродненской области.

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является совершенствование научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования. В университете продолжается работа по разработке электронных учебно-методических комплексов, электронных учебных изданий, в том числе на английском языке, расширяется доступ студентов и преподавателей к электронным средствам обучения. В университете разработано 596 учебно-методических комплексов (88 из них – за последние два года), содержательно включающих техническое, программное, информационное и методическое обеспечение в единой информационной среде.

Широкое применение в образовательном процессе университета находят технологии проектного, модульного, контекстного обучения, технологии комплексной оценки знаний студентов, ориентированные на формирование и развитие компетенций будущих специалистов.

Обновляются библиотека обучающих видеоматериалов с сюжетами технологических процессов и демонстрацией реального оборудования на пищевых предприятиях республики, и парк 3D-моделей технологического оборудования, созданный на основе современных технологий визуального представления объемного пространства, продолжается разработка и использование в образовательном процессе виртуальных лабораторий.

С целью распространения эффективного педагогического опыта по разработке качественных информационных образовательных ресурсов, а также стимулирования творческой активности преподавателей, в университете проводятся конкурсы на лучшую учебно-методическую разработку с использованием современных компьютерных информационных технологий и лучший учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Активно используются возможности образовательного портала университета, созданного на базе электронной образовательной среды Moodle, для интерактивного обучения и взаимодействия преподавателей и студентов. Широкий спектр ресурсов Moodle позволяет поддерживать обмен учебными материалами, сохранять данные, оценивать образовательные результаты, в сложившихся сложных эпидемиологических условиях осуществлять обучение с опорой на самостоятельную работу студентов.

Большое внимание в университете уделяется научно-методической работе, в частности, совершенствованию существующих, а также разработке, внедрению и реализации новых форм, принципов и направлений эффективной организации образовательного процесса. Профессорско-преподавательским составом и сотрудниками университета выполняются следующие темы научно-методического характера: «Научно-методические основы повышения качества подготовки студентов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин», «Исследование современного состояния технологий переработки мяса и разработка интегрированного междисциплинарного электронного учебника для студентов специализации «Технология мяса и мясных продуктов», «Методическое обеспечение практико-ориентированного обучения высшей математике студентов технологических специальностей», «Методические и лингвистические основы преподавания иностранных языков в техническом университете в условиях Интернет-технологий».

Реализация программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников МГУП направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и осуществляется в ведущих учреждениях высшего образования и на предприятиях республики, а также в форме корпоративного обучения в рамках функционирующей с 2004 года в университете Школы педагогических знаний (далее – Школа). В результате научно-методического сотрудничества с государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» на базе университета в 2019-2020 гг. проведены курсы повышения квалификации по программам: «Когнитивные практики обучения и воспитания поколения Z (диагностико-квалиметрическое сопровождение обучения поколения Z)» (март, 2019) и «Система образования Республики Беларусь в рамках европейского пространства высшего образования» (сентябрь, 2020).

Работа Школы педагогических знаний организована с целью внутриуниверситетского повышения уровня профессионального мастерства преподавателей и реализуется в видеолекций по методике преподавания и организации самостоятельной работы студентов, учебно-методических семинаров и круглых столов по наиболее актуальным проблемам педагогической науки, образовательного процесса и воспитательной работы со студентами. В 2019 году работа Школы проходила в рамках Единого республиканского учебно-научно-производственного технологического кластера (Технологического кластера). Совместно с Белорусским государственным технологическим университетом были проведены учебно-методические семинары по темам: «Организация тестирования средствами Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*)», «Основы работы в системе электронного обучения Moodle». В 2020 году работа актуальными направлениями работы Школы являются вопросы, связанные с методическим, организационными программно-техническим обеспечением образовательного процесса с использованием элементов дистанционного обучения.

Профессорско-преподавательский состав университета активно участвует в международных конференциях, в том числе проходящих онлайн, в частности, в Сибирском университете потребительской кооперации, Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского, Киевском национальном университете строительства и архитектуры, Казахском национальном аграрном университете совместно с Казахским научно-исследовательским институтом перерабатывающей и пищевой промышленности и др. Ежегодно на базе нашего университета проводятся международные научно-технические конференции по проблемам пищевой техники и технологий, в работе которых принимают участие ученые и специалисты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

На протяжении более 10 лет университет участвует и представляет свои разработки на международных выставках. Представленные в этом году на выставке «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции» в г. Санкт-Петербурге разработки университета были отмечены дипломами II степени с вручением серебряных медалей.

Внедрение инновационных форм интеграции науки и образования способствует повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием. Одной из возможных форм интеграции является внедрение результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава университета в образовательный процесс. За последние пять лет в образовательный процесс было внедрено 126 результативных разработок, в том числе:

- новые технологии (новые технологические режимы, технологические операции, технологии производства новой продукции, последовательность этапов получения, замена технологического этапа производства, технологические инструкции);
- рецептуры, разработанные в рамках НИР и НИРС;
- методики определения показателей качества полуфабрикатов и готовой продукции, разработанные в рамках НИР и НИРС;
- виртуальные лабораторные работы;
- новые математические модели, методики, системы управления и алгоритмическое обеспечение, разработанное в рамках НИР и НИРС;
- новые имитационные модели технологических процессов и оборудования, разработанные в рамках НИР и НИРС;
- новое программное обеспечение, разработанное в рамках НИР и НИРС;
- базы данных современных технических средств автоматизации;
- базы данных современного технологического оборудования;
- базы данных математических и компьютерных моделей технологических процессов, систем управления и оборудования;
- написание сценария и создание учебного видеофильма по технологическим процессам на производстве;
- методики, механизмы, рекомендации по обеспечению эффективного функционирования коммерческих организаций в рыночной экономике, в том числе на инновационной основе, совершенствование их производственной и управленческой структуры;
- методики, рекомендации по развитию оперативного, аналитического и синтетического бухгалтерского учета, статистического учета, отчетности, методики анализа показателей деятельности коммерческих организаций, банков, развитие методов контроля;
- результаты НИР и НИРС, соответствующие предметным областям дисциплин кафедр (например, электронная база данных продуктов с функциональными свойствами);
- новые результаты, полученные при написании кандидатских и магистерских диссертаций (классификации, методики, систематизированные материалы и полученные результаты исследований), способствующие повышению качества образовательного процесса в специальных дисциплинах;
- новое применение компьютерных технологий (например, методика создания интернет-витрин);
- обучающие модули для обучения навыкам устной речи по модулю социального и профессионального общения в практические занятия и организацию самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», позволяющие повысить качество образовательного процесса за счет формирования навыков устной речи у обучающихся дневной и заочной форм получения образования;
- обучающие модули для подготовки к промежуточному контролю знаний по иностранному языку, способствующие формированию лексико-грамматических навыков по модулю профессионального общения (раздел учебной программы);
- инновационные педагогические технологии и методики обучения.

Университет сотрудничает с зарубежными партнерами в рамках 68 договоров с вузами и организациями из 11 стран: Болгарии, Румынии, Польши, Италии, Казахстана, России, Украины, Азербайджана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана, из

них 33 договора о сотрудничестве с организациями и учебными заведениями стран дальнего зарубежья, 25 – России и 10 – Украины.

Таким образом, ключевой стратегией по обеспечению качества подготовки современных специалистов в техническом университете является реализация высокого качества результатов на всех этапах цикла образовательной программы, в том числе учет достижений науки, техники и технологий, экономики и социальной сферы в образовательном процессе, интеграция учебной, научной и инновационной сферы, наличие современного лабораторного оборудования, актуальность используемых образовательных технологий.