

# Секция 1

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УДК 378.146

### ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ»

**Н.В. Абрамович**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Учреждения высшего образования Республики Беларусь ставят перед собой задачу подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, имеющих высокий уровень качества знаний. Самостоятельная работа студентов является ведущей формой организации образовательного процесса, занимает важное место в процессе обучения особенно актуальна при изучении дисциплин при получении высшего образования в заочной форме. На самостоятельную работу студентов-заочников отводится большая часть учебного времени, предназначенного на освоение той или иной дисциплины.

Под самостоятельной учебной работой обычно понимают организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация. Самостоятельная работа помогает развить у студентов умственные способности, позволяет овладеть методами познания, формирует потребности и способности к самообразованию, учит планировать и распределять свое время.

Одним из факторов успешной организации самостоятельной учебной работы студентов является регулярный контроль этой деятельности, который может иметь различные формы и методы. При этом контроль должен выполнять ряд функций:

1. оценочно-диагностическую – определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с программными требованиями и оценку результата их учебной деятельности;
2. управленческо-корректировочную – обеспечение управления учебно-воспитательным процессом и внесение преподавателем изменений в учебный процесс на основе полученных в ходе контроля данных;
3. стимулирующую и мотивирующую, что связано с созданием положительных мотивов учения.

В данной статье представлен опыт проведения промежуточного контроля знаний студентов заочной формы получения образования по дисциплине «Основы сырья и продукции».

Дисциплина «Основы сырья и продукции» изучается студентами направлений специальности 1-27 01 01-20 «Экономика и организация производства (пищевая промышленность)» и 1-27 01 01-21 «Экономика и организация производства (общественное питание)» и направлена на естественнонаучную подготовку студентов. Целью дисциплины является получение теоретической основы для изучения блока технологических специальных дисциплин по направлениям специальности. Предметом дисциплины является изучение основных положений по физическим свойствам и химическому составу пищевых систем (сырья, полуфабрикатов, готовой продукции), роли воды в пищевых системах, технологического значения основных компонентов пищевых продуктов, пищевых добавок и улучшителей. Для студентов заочной формы получения образования по этой дисциплине предусмотрен промежуточный контроль знаний студентов.

Подходы к организации промежуточного контроля знаний студентов в различное время были неодинаковыми и периодически изменялись. В период времени, когда в учебных планах предусматривалась контрольная работа, на ее выполнение распространялись принципы и правила, принятые по многим дисциплинам на кафедре товароведения и организации торговли Могилевского государственного университета продовольствия. Контрольная работа выполнялась студентами в межсессионный период и представлялась на кафедру для рецензирования, по результатам которого либо зачитывалась как выполненная, либо возвращалась на доработку. Задания контрольной работы состояли из теоретического и практического блоков.

Теоретический блок содержал два задания. При выполнении первого задания студенты должны были построить структурно-логические схемы по выносимым на экзамен вопросам. В схеме ключевые слова связывались в алгоритмическую последовательность, отражающую логику ответа на теоретический вопрос. При выполнении второго задания студенты разрабатывали тесты по теоретическому материалу дисциплины.

Практический блок содержал задания по изучению правил работы в лаборатории и техники выполнения лабораторных исследований.

С переходом на новые образовательные стандарты контрольные работы были исключены из учебных планов, а промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине «Основы сырья и продукции» стал осуществляться в форме письменной аудиторной контрольной работы, выполняемой в период экзаменационной сессии. В ходе выполнения контрольной работы студенты получали по четыре индивидуальных узких теоретических вопроса по различным ключевым темам дисциплины. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы двух-четырёх предложений было достаточно для ответа на каждый из них. Общее время написания контрольной работы составляло 30 мин., в остальное время, отведенное на контрольную работу, проводилась проверка ответов и их публичное обсуждение.

В текущем учебном году промежуточный контроль знаний студентов впервые осуществляется через тестирование на платформе Moodle на образовательном портале сайта университета. По дисциплине «Основы сырья и продукции» на портале представлена вся необходимая для освоения курса информация, включая конспект лекций и учебник, а также тесты по темам «Белковые вещества», «Липиды», «Углеводы». По указанным темам представлено по 20 закрытых тестов, каждый из которых содержит пять вариантов ответов. Задача студентов – после освоения теоретического материала поэтапно пройти тесты по каждой из тем в соответствии с установленным преподавателем графиком. Для прохождения теста по каждой теме отводится 15 мин, у студента есть три попытки для прохождения теста в отведенный интервал времени. Тест считается пройденным, если студент ответил правильно на 15 вопросов из 20.

Каждый из приведенных выше способов промежуточного контроля знаний имеет свои достоинства и недостатки. Подготовка контрольной работы, выполняемой в течение семестра, позволяла выполнить все функции контроля: оценочно-диагностическую, управленческо-корректировочную, а также стимулирующую и мотивирующую, т.к. подготовленными структурно-логическими схемами разрешалось пользоваться на экзамене при подготовке ответов на теоретические вопросы. Однако данный способ контроля не исключал возможности злоупотребления студентами путем выполнения работы третьими лицами.

При осуществлении промежуточного контроля в виде письменной аудиторной контрольной работы, которая отражает степень усвоения студентами отдельных разделов программы, их умение анализировать прочитанное, выделять основные положения, обобщать информацию, возникает сложность в выполнении корректировочной функции, т.к. контрольная работа пишется в течение зачетно-экзаменационной сессии, и выявленные недоработки в изучении материала достаточно сложно устранить в связи с лимитом времени до сдачи экзамена.

Тестирование является одним из наиболее эффективных способов промежуточного контроля. С его помощью можно получить информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированном умении студентов применять знания в различных ситуациях. Тестовые задания дают каждому студенту возможность представить себе объем обязательных требований к овладению знаниями по курсу, объективно оценить свои успехи. Тестирование в промежуточном контроле существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность студента, т.к. его результаты влияют на экзаменационную оценку. Корректировочная функция может выполняться как преподавателем, который имеет возможность проанализировать результаты сдачи тестов отдельными студентами и дать им конкретные указания для дополнительной работы, так и самим студентом после просмотра допущенных им в ходе тестирования ошибок.

Таким образом, проведение промежуточного контроля знаний студентов, которое имеет целью повышение качества образовательного процесса и систематизацию знаний студентов, может иметь различные формы и осуществляться разными методами.

#### Список литературы

- 1 Митина, Т.Е. Тестовый контроль как форма оценки промежуточных и итоговых знаний студентов в вузе / Известия ВолгГТУ, 2014. - № 15. - С. 5-6.
- 2 Привалов Н.И., Полянина А.С. Тестовый контроль знаний студентов [Электронный ресурс] / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2018. – № 4. – С. 140-144. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12199>. – Дата доступа 12.10.2020.
- 3 Степанова О.Н. Разработка оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации учащихся бакалавриата: опыт Московского педагогического государственного университета / Человек. Спорт. Медицина, 2013. – № 4. – С. 20-32.
- 4 Челнокова Е.А., Кузнецова С.Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Вестник Мининского университета, 2017. – № 1. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>. – Дата доступа: 13.09.2020.
- 5 Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы [Электронный ресурс] / Современные научные исследования и инновации, 2014. – № 2. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>. – Дата доступа: 13.09.2020.