

УДК 372.8

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – ПОПУЛЯРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С.Н. Ходакова

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

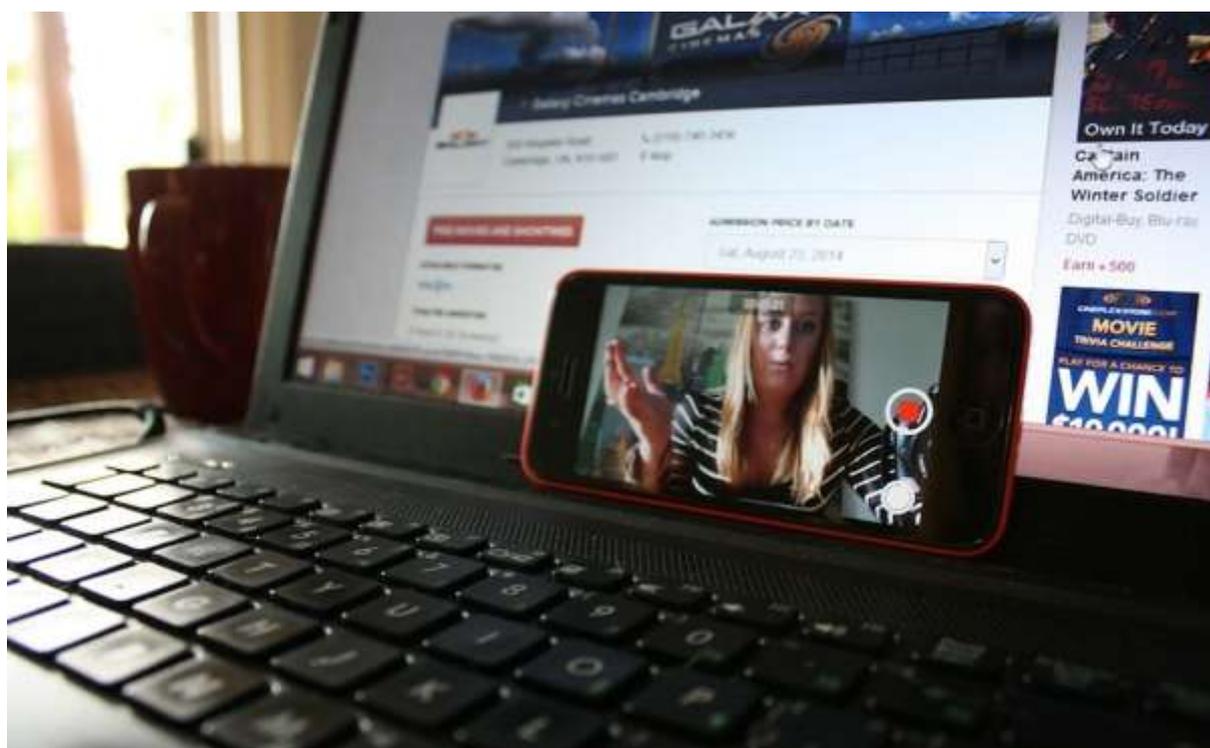
Дистанционное онлайн-обучение – обучение с применением новых информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа. С недавнего времени онлайн-обучение считается одним из главных направлений в образовании, по некоторым параметрам уже опережающим традиционный очный формат. Онлайн-обучение является прогрессивной и динамично развивающейся формой обучения, поскольку позволяет значительно расширять пространственные и временные рамки учебного процесса и делает его более гибким. Онлайн-технологии все активнее внедряются в процесс любого профессионального образования и имеют очень большие перспективы развития. Это самая распространенная на сегодня форма дистанционного обучения. Одна из сильнейших сторон онлайн-образования – демократизация учебного процесса. Оно позволяет устранить многие барьеры: географические, физические, финансовые. Постоянно расширяющиеся технические возможности для коммуникаций, доставки и потребления онлайн-контента позволяют студентам заниматься в удобном для себя месте: дома, по дороге на работу, в спортзале и даже в очереди. Все чаще они также могут выбирать и наиболее подходящее им время и самостоятельно определять, что они изучают и в каком темпе. Нередко дистанционное

онлайн-обучение в разы дешевле классического аналога или не стоит вообще ничего. Одновременно расширяются и возможности вузов, получающих доступ к тем студентам, которые в силу разных причин не могут присутствовать на занятиях лично.

Вузы могут предлагать смешанные или гибридные программы, в которых стандартные «живые» лекции сочетаются с работой онлайн. Так, посещать занятия можно удаленно: подключаясь к трансляции в реальном времени (синхронная опция) или прослушивая запись (асинхронная опция), курс может включать чат занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.



Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернет.



Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и преподавателей. Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Дистанционное онлайн-обучение – инструмент, позволяющий разным категориям людей в гибкой форме закрывать пробелы в знаниях и получать новые навыки: родителям, ухаживающим за маленькими детьми, людям с ограничениями здоровья, тем, кто трудится полный рабочий день, или тем, кому в свое время не удалось получить образование. Не секрет, что большую часть слушателей онлайн-курсов к продолжению учебы подталкивают реалии экономической ситуации и современного рынка труда. В профессиональной среде все более острой темой становится «обучение длиною в жизнь» – необходимость постоянно приобретать новые навыки и освежать уже имеющиеся из-за феномена стремительного устаревания знаний, усиливающегося на фоне технологического бума. Более того, все громче звучат голоса в поддержку однажды озвученного Биллом Гейтсом мнения, что в будущем на смену образованию, оцениваемому академическими степенями, придет образование, измеряемое набором умений.

Необходимость улучшения качества образования и повышения его эффективности через разработку образовательных онлайн-продуктов, связанных с информационными технологиями и дальнейшее использование через образовательный портал университета и другие возможности интернета, является неизбежным. Формирование информационно-коммуникационной среды сетевого взаимодействия пользователей является ключевым моментом для эффективной реализации различных образовательных программ повышения качества обучения студентов и снижения рутинной нагрузки преподавателя.

Результаты этих исследований позволили выявить новые способы реализации процессов дистанционного обучения, и в настоящее время существенно повлияли на методики преподавания, отношения дистанционного взаимодействия. В работе оценена эффективность применения современных образовательных технологий для управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Инженерная и компьютерная графика», «Инженерная графика», «Прикладные компьютерные программы» на кафедре прикладной механики и инженерной графики. Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателем курса и групповую работу студентов.