

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ – ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Е.Е. Банцевич**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

При определении государственной стратегии развития современного общества особое внимание заслуживают вопросы повышения роли образования в достижении политической, экономической и социальной стабильности в стране. Образованность населения в широком значении слова рассматривается как основа консолидации общества и развития государства. Беларусь выбрала путь, предусматривающий присоединение к Болонскому процессу. В связи с этим, система национального высшего образования должна быть ориентирована на значительные изменения. Соответственно научно-педагогические работники должны активно реагировать на необходимость изменений и в организации учебного процесса, и в методике преподавания экономических дисциплин, особенно организации самостоятельной работы студентов. При этом необходимо помнить об основном заданном направлении – интеграции в открытое европейское пространство высшего образования, повышение конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг.

Концепция современного высшего образования в числе общих требований к выпускникам учреждений высшего образования предусматривает:

- формирование практической готовности будущих специалистов к генерации неординарных идей; умение выявлять суть проблемы (ситуации), оценивать ее и продуцировать оптимальные пути выхода из нее;

- знание методологии научно-технического поиска и методов научного исследования, признания необходимости непрерывного образования и самообразования в будущем;

- сформированность всех сторон личности: общая культура, активная общественная позиция, экологическое мышление и национальное самосознание, склонность к индивидуальному творчеству.

Е.А. Козлова справедливо отмечает, что в современных условиях перед выпускниками учреждений высшего образования стоит большая задача – приобрести навыки и знания, которые позволят им быть востребованными на рынке труда. Особый интерес у представителей кадровых служб вызывают соискатели, умеющие комплексно решать поставленные задачи, находить нетрадиционные решения. [1, с. 220]

Определяющими критериями или свойствами высшего образования в рамках Болонского процесса являются: качество подготовки специалистов, укрепление доверия между субъектами образования, соответствие европейскому рынку труда, мобильность, совместимость квалификации на вузовском и послевузовском этапах подготовки. [2, с. 39]

Значительный и продолжающий расти массив нормативных документов, регулирующих организацию учебной работы в учреждениях высшего образования, содержит в качестве основополагающего постулата представление об одинаковом ожидаемом результате обучения всех студентов каждой конкретной специальности – как по содержанию, так и по уровню знаний и умений (даже без учета различий в успеваемости). По нашему мнению, практика реализации образовательных технологий часто опровергает такой тезис. Если можно считать его приемлемым применительно к ученикам начальной и базовой школы (хотя бы в плане целеполагания), то старшеклассники, а тем более студенты неизбежно дифференцируются по интересам, склонностям, темпераменту, амбициям, что неизбежно приводит к расхождениям в деталях профессиональной ориентации среди студентов даже одной группы. Учет этих особенностей обучаемых преподавателем и является индивидуализацией учебной работы.

Особенно индивидуализация учебной работы необходима при реализации образовательных программ второй ступени высшего образования (магистратуры). Не следует

рассчитывать, что студентов магистратуры, многие из которых уже работают (не только заочники), например, при изучении дисциплины «Бизнес-статистика», читаемой для специальности 1-27 80 01 «Инженерный бизнес» (16 часов лекций, 16 часов практических занятий в очной форме получения образования; 4 часа лекций, 4 часа практических занятий в заочной форме получения образования), удовлетворит простое воспроизведение методологии построения системы частных и обобщающих показателей эффективности использования примененных и потребленных ресурсов, разбор нескольких навязанных им преподавателем кейсов, ориентированных на стандартные бизнес-ситуации.

При том, что у фактически у каждого магистранта уже определились собственные профессиональные задачи, решению которых он вправе ожидать содействия в ходе изучения дисциплины (по нашему мнению, это актуально для любой дисциплины экономико-управленческого модуля, модуля инженерно-экономических дисциплин, модуля дисциплин управления бизнесом в учебном плане специальности 1-27 80 01 «Инженерный бизнес»). Разумеется, специфика проблем каждого студента магистратуры зависит от вида профессиональной деятельности, которой он занят или планирует вскоре заняться: у одного – это управленческая работа в сельском хозяйстве, у другого – маркетинг в химической промышленности, у третьего – финансово-аналитическая работа в учреждении здравоохранения.

Целью изучения учебной дисциплины «Бизнес-статистика» является формирование у магистрантов системы базовых знаний по использованию статистических методов обработки экономической информации в процессе управления бизнесом. Освоение учебной дисциплины «Бизнес-статистика» должно обеспечивать формирование у студента магистратуры компетенции СК-4 «Уметь проводить измерение статистических данных и их анализ».

Определяя главную цель работы преподавателя – подготовку выпускников к профессиональной деятельности (в нашем случае в сфере экономики и организации производства, количество видов экономической деятельности в которой очень обширно), считаем, что актуальным и рациональным является использование элементов учебно-исследовательской деятельности, а именно выполнение каждым магистрантом самостоятельной работы по статистической обработке экономической информации (при обязательном выполнении двух условий: соответствие учебной программе дисциплины «Бизнес-статистика» и связь с настоящим или планируемым видом профессиональной деятельности»). По выбранным темам студент магистратуры должен провести поиск и обработку необходимой статистической информации (на основе информационных возможностей официального сайта Национального статистического комитета Республики Беларусь либо самостоятельно выполненного статистического наблюдения). По выбранным темам студенты должны подготовить доклады, которые заслушиваются и обсуждаются на практических занятиях.

Важнейшая задача преподавателя при проведении практического занятия в таком случае – пробуждать (и даже провоцировать) интерес остальной аудитории к содержанию докладов (фактически case-study), потому что никакая интерактивная форма занятия невозможна без дискуссии, которая возникает лишь при совпадении нескольких факторов: доклад содержит информацию, интересующую не только его автора; группа магистрантов мотивирована на активное участие в процессе; преподаватель владеет функцией модератора, то есть умеет вовлекать студентов в обсуждение и сам участвует в нем. Помимо разбора прикладных вопросов конкретной бизнес-ситуации, которая представлена докладчиком, в ходе обсуждения доклада прочнее усваиваются основные концепции и принципы изучаемой дисциплины, в том числе – зафиксированные в учебной программе в формате «знать», «уметь», «владеть».

Абсолютная методическая унификация и стандартизация учебного процесса нежелательна еще и по причине перманентно происходящих в стране и в мире изменений (в постиндустриальной экономике скорость и непредсказуемость таких изменений будут

нарастать). Мы во многом разделяем позицию В.И. Фомичева о том, что «понятие «стандарт», пришедшее из техники и технологии (где проявление приемов стандартизации ознаменовало, без преувеличения, – революционный скачок), в гуманитарных сферах, особенно, – в художественном творчестве, а нередко в науке и образовании, имеет, скорее, негативную коннотацию» [3, с. 47]. Поэтому стандартизация определенных сторон учебного процесса должна учитывать компоненты и признаки, сближающие его с искусством.

Это касается почти всех видов интеллектуальной деятельности, но особенно справедливо для бизнеса, к работе в котором готовит себя большинство студентов экономического факультета. Отсюда вытекает второй методический аспект – актуализация учебной работы. Он должен воплощаться путем включения в лекционный материал, в тематику самостоятельных работ и, наконец, в содержание раздела контроля знаний УМК, реакции на все то новое, что может повлиять на приобретаемую вооруженность специалиста, которая должна быть современной (contemporary): информация о рыночной конъюнктуре, моде, демографической обстановке, эпидемиях и стихийных бедствиях, валютных курсах, политических кризисах и решениях, способных повлиять на тот или иной бизнес (санкции, изменения таможенных и визовых правил). Очевидным становится вывод о необходимости преподавателю владеть всей актуальной информацией для непрерывной актуализации учебной работы. Важнейшей задачей и реально существующей проблемой при этом является консолидированное мнение и запрос работодателей на актуализацию знаний и умений выпускников учреждений высшего образования. При этом только самые продвинутые и заинтересованные в развитии предприятия готовы стать источником современной релевантной информации для изучения бизнес-процессов, в том числе предоставляя базу для производственных практик.

Учебный процесс необходимо по возможности без промедления актуализировать, то есть включать в него не только современные образовательные технологии, но и заменять утратившие актуальность темы, разделы учебных программ новыми, вытекающими из проводимых научных исследований и современной экономической ситуации в стране и в мире.

Таким образом, индивидуализация и актуализация как важнейшие аспекты методики учебной работы – это необходимые условия формирования новой парадигмы высшего образования, предусматривающей не просто передачу знаний, а прежде всего, обучение умению адаптироваться к качественно новым условиям ведения бизнеса и жизни в целом.

Список литературы

1 Козлова, Е.А. Направления развития практико-ориентированного обучения студентов экономических специальностей / Е.А. Козлова // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 15—16 ноября 2018 г. / Могилевский гос. ун-т продовольствия; редкол.: А.С. Носиков [и др.]. — Могилев, 2018. — С. 220—222.

2 Современный учет и контроль: подготовка кадров, проблемы теории и методики. Результаты диссертационных исследований проблем бухгалтерского учета и контроля Житомирской бухгалтерской научной школы: Монография. – Житомир: ЖГТУ, 2006. – 396 с.

3 Фомичев, В.И. Индивидуализация и актуализация – важные аспекты методики учебной работы / В.И. Фомичев // Методическое обеспечение учебного процесса экономического университета: проблемы и перспективы: сборников трудов I Метод.конф. СПбГЭУ, Санкт-Петербург, 31 января 2017 г. / Санкт-Петербургский гос. эконом.ун-т; редкол.: Л.Э. Миэринь [и др.]. — Санкт-Петербург, 2017. — С. 45—49.