

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕКСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Е.В. Хомченко

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Использование программно-компьютерных средств и электронного образовательного пространства в целях обучения является актуальным направлением методики преподавания, поскольку происходящие изменения затрагивают все его стороны: методы, формы и приемы работы, а также возрастающие требования к академическому уровню обучающихся.

Одной из задач обучения иностранным языкам в техническом университете является обучение чтению профессионально ориентированных текстов. Особое внимание следует уделять организации занятий как при аудиторной, так и самостоятельной работе с применением новых информационных технологий.

Проблеме обучения чтению с использованием компьютерных технологий уделяется большое внимание в методике преподавания иностранных языков [1-5].

М.Г. Бондарев [1] указывает на необходимость разработки структуры и системы упражнений при компьютерном обучении для эффективного формирования умений по чтению.

И.Ю. Соловьева [2] отмечает, что компьютерные технологии могут быть использованы для обучения чтению, так как компьютер может быть использован для совершенствования не только техники навыков чтения, но и грамматических и лексических навыков. Компьютерные технологии также способствуют тому, что студенты сами проводят исследование по определенной теме, что позволяет преподавателю провести занятие более эффективно.

Е.А. Святкина [3] обосновывает необходимость сетевого электронного обучения иностранным языкам, так как данный тип обучения способствует дальнейшему развитию навыков и умений иноязычного информативного чтения у студентов неязыковых вузов и позволит им лучше усвоить технические тексты общего и специализированного характера, необходимые для научной и профессиональной деятельности.

Т.Н. Ямских [4] подчеркивает, что в основе компьютерного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Задачей современного образования является развитие способности к самостоятельному приобретению знаний в условиях информатизации образовательного процесса. Компьютерное обучение должно обеспечить учебную автономность, позволяя обучаемому приобретать знания, способствуя самостоятельному овладению способами познавательной деятельности.

Е.Н. Дмитриева [5] считает, что методика организации и проведения компьютерного обучения иноязычному учению должна отражать принципы: коммуникативной направленности обучения, познавательной самостоятельной активности, интерактивности всего процесса обучения, формирования устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности, сотрудничества и совместного творчества при выполнении заданий.

В современных условиях представляет особый интерес использование обучающей среды Moodle как интерактивной платформы электронного обучения, мотивирующей студентов к обучению и вовлечение их в решение как индивидуальных, так и совместных учебных задач. Формирование умений чтения составляет неотъемлемый элемент языковой компетенции студента. В качестве основной задачи здесь выступает подготовка обучаемых к чтению профессионально-ориентированных текстов без посторонней помощи с адекватными скоростью и уровнем понимания читаемого в соответствии с различными целями деятельности. Методика обучения чтению дифференцируется по трем видам учебной деятельности обучаемых: до чтения, в процессе чтения и после чтения. В целях повышения эффективности самостоятельной работы студентов разрабатываются учебно-методические указания, задания для самоконтроля и измерения достигнутого уровня. Такие материалы позволяют управлять самостоятельной работой учащихся, вооружают их приемами такого рода деятельности и повышают тем самым эффективность образовательного процесса в целом. Работа, начатая в аудитории должна обязательно находить свое естественное продолжение вне стен университета, иными словами, дома с использованием новых информационных технологий. Основным требованием к самостоятельной работе является ее систематическое выполнение, что должно контролироваться преподавателем в различной форме - письменной и устной, компьютерной и тестовой.

Для достижения поставленных задач необходимо разработать комплекс упражнений, включающий следующие виды: 1) языковые упражнения, направленные на усвоение языкового материала; 2) условно-коммуникативные упражнения, направленные на

извлечение познавательной информации и на понимание текста; 3) коммуникативные упражнения, направленные на развитие умений аннотирования, реферирования по материалам чтения.

Языковые упражнения предполагают изучение новых терминов по специальности, представленных в профессионально-ориентированных текстах; активизацию грамматических явлений, изученных ранее; понимание тем и подтем текста.

Условно-коммуникативные упражнения направлены на понимание основной информации в тексте, выявление главной и второстепенной информации, извлечение новой и полезной профессиональной информации. Коммуникативные упражнения разрабатываются с целью обобщения информации, представления выводов на основе полученных фактов из представленного текста, аннотирования и реферирования информации в письменном виде.

При выполнении данных упражнений особая роль отводится работе с электронными словарями, поскольку они оказываются более удобными для пользователей, предоставляя возможности работы не только с текстовыми и графическими материалами, но и с разнообразным спектром медиаобъектов. Для выполнения поставленных задач рекомендуются такие авторитетные словарные онлайн-издания, как: “ABBY Lingvo”, «Мультитран», “Cambridge Online”, “Contemporary English Online”, “The Free Dictionary.com”.

Преимуществом использования данной платформы является не только учебная автономия обучающихся, но и возможность оценить уровень усвоенного материала. Контроль понимания прочитанного осуществляется посредством выполнения лексико-грамматического онлайн теста, разработанного и представленного по каждой изучаемой теме.

Так, например, при изучении текста Input devices' контроль понимания прочитанного осуществляется посредством выполнения следующих заданий:

- Fill the gaps with a word from the box (вставить в предложение пропущенное слово);
- Fill in the gaps with the prepositions (вставить в предложение требуемый предлог);
- Check your understanding: true or false (определить правильность представленной в предложениях информации в соответствии с содержанием прочитанного текста);
- Which input device will you use for these tasks? (указать устройства ввода, используемые для выполнения определенных задач) и др.

В заключение следует отметить, что обучающая среда Moodle позволяет студенту практиковать иноязычное чтение во внеаудиторное время и создает оптимальные условия для самостоятельного изучения учебного материала.

Список литературы

1. Бондарев М.Г. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному чтению на базе электронного учебного пособия RADIO ENGINEERING / М.Г. Бондарев // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 386–388.
2. Соловьева И.Ю. Роль компьютерных технологий в обучении иноязычному чтению / И.Ю. Соловьева // Проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. – Воронеж, 2010. – С. 81–85.
3. Святкина Е.А. Электронное обучение иноязычному чтению студентов-физиков / Е.А. Святкина // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2016. – № (5)1. – С. 33–37.
4. Ямских Т.Н. Методика дистанционного обучения иноязычному информативному чтению: дис. ... канд. пед.наук. – Красноярск, 2004. – 210 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-distancionnogo-obuchenija-inojazychnomu-nformativnomu-chteniju.html> Дата доступа: 10.09.2019
5. Дмитриева Е.Н. Методические основы дистанционного обучения иноязычному чтению на базе компьютерных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 168 с.