

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УВО

Н.Г. Романова

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются возможности использования электронной системы управления обучением LMS Moodle для развития навыков устной речи у студентов неязыковых вузов. Слова Moodle – это аббревиатура слов “Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment” [1, с. 4], LMS – Learning Management System.

Ситуация, сложившаяся в мире за последнее полгода, как никогда показала растущую потребность во внедрении электронных технологий в учебный процесс. Кроме того, когнитивные особенности восприятия материала у, так называемого, поколения Z, о котором сейчас много говорится и обсуждается экспертами, также актуализирует потребность в более широком применении цифровых платформ, предоставляя привычную для современных студентов среду для самообразования и когнитивного развития.

Кроме того, существующие образовательные программы предусматривают использование различных средств обучения для обеспечения самостоятельной работы студентов, которая, на наш взгляд, наиболее эффективно осуществляется именно с применением электронных образовательных платформ (в нашем случае, MOODLE). Управляемая самостоятельная работа студентов снимает целый ряд возникающих проблем, позволяя не только оптимизировать индивидуальную работу, но и весь учебный процесс в целом. Об этом свидетельствует большое количество сторонников именно смешанного подхода в обучении, где классическая методика поддерживается и дополняется великолепными дидактическими ресурсами, которые характеризуются четкой структурой различных видов учебной деятельности, смоделированными и предоставленными студенту для использования в удобное для него время (если речь о самостоятельной работе) или в установленное время без привязки к аудиторному фонду, что также является одним из преимуществ использования обучающих платформ.

Рассмотрим возможность создания материалов по развитию навыков устной речи для студентов 1 курса на платформе MOODLE с использованием учебного элемента платформы MOODLE «Задание», который позволяет студентам в ходе выполнения упражнения оставлять аудиофайлы. Эти файлы оцениваются преподавателем в виде комментариев, файла с исправленным ответом или аудио отзывом. Также ответы могут быть оценены баллами.

Базой для создания заданий по устной речи была использована классическая методика. А именно, был выбран установившийся алгоритм из подготовительных упражнений, условно-речевых и подлинно-речевых. Отличительной чертой всех заданий является максимальное внимание к содержанию. Все задания построены таким образом, чтобы в ходе их выполнения была достигнута цель задания и был получен результат в ходе смоделированной коммуникации.

Таким образом, раздел Speaking на платформе представлен серией упражнений в меню «Задание». С целью снятия трудностей, связанных с процессом записи голоса, а также развития слухо-произносительных навыков предлагается запись произнесения одной и той же фразы с различной интонацией, нарочито выделяя одно слово. Данное слово заведомо заменяется любым омофоном, искажающим смысл (в задании дано указание переспросить фразу, как если бы она была плохо слышана). Работа над интонацией является обязательным элементом в постановке навыка устной речи, потому что уже на начальном этапе закладываются основы говорения (произношения).

Ряд коммуникативных упражнений курса по развитию монологической речи представлен упражнениями открытого типа, которые не предполагают единственно верного варианта ответа. Одним из таких заданий является «Дополните ментальную карту» в курсе

«Иностранного языка» для 1 курса по теме «What is Food», где синонимично показаны фразы *to lead to, to cause, to result in*. Далее на ментальной карте представлены фразы *to be low/ high in*. Последний компонент карты – это *obesity*. Звуковой записанный файл является результатом выполненного задания.

С целью обучения диалогической речи был апробирован тип заданий закрытого типа с выбором лучших (с точки зрения студента, так как одного универсального ответа для каждого студента может и не быть) в рамках изучаемой темы: «Мое место в современном обществе». Также с целью постановки навыков диалогической речи предложено задание открытого типа: ответить на вопрос о своих слабых и сильных чертах характера, используя ментальную карту.

Все задания созданы на лексике, отобранной с учетом высокой частотности использования. Это особенно принимается во внимание при составлении заданий для студентов 1 курса, так как непонимание основного смысла текста затрудняет правильное выполнение упражнения.

Задания представлены с учетом следующих принципов: от простого к сложному; от упражнений закрытого типа (имеющих 1 правильный ответ, или несколько) к заданиям открытого типа, предполагающим устное высказывание с использованием изучаемых лексики и грамматики.

Отбор типов заданий для размещения на платформе показал, что инструменты MOODLE являются подходящим дидактическим ресурсом, позволяющим повысить мотивацию у студентов, обеспечить оптимальный ход учебного процесса, организовать самостоятельную работу студентов в объеме, необходимом для качественного усвоения материала. Практика работы с MOODLE по другим аспектам речевой деятельности уже доказала, что, используя данную LMS, можно решать различные практические задачи в обучении иноязычной речи студентов неязыковых УВО.

Список литературы

1. Сысоев, П.В. Методика иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев. – Ростов н/Д; М., 2010. – 182 с.