

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ**

**Евдохова Л.Н.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Внедрение практико-ориентированных технологий в процесс обучения студентов вузов остается сложной и многогранной проблемой. Практико-ориентированные педагогические технологии – это комплекс операций на базе использования средств массовой коммуникации, которые включают идеи, способы организации учебной деятельности, направленной на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления студентам знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

К великому сожалению, современное обучение затеоретизировано, а использование практико-ориентированных технологий позволяет в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и проблемами, возникающими перед ними в процессе адаптации к профессиональной деятельности.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

Использование практико-ориентированных технологий в учебном процессе обеспечивает:

– активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;

– интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;

– высокий уровень информационного обслуживания, доступность для любого члена общества источников достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Практико-ориентированные технологии дают преподавателю возможность индивидуализации процесса обучения. Сегодня существует множество технологий, позволяющих осуществлять данную задачу:

- адаптивная система обучения – АСО (А.Границкой);
- коллективные способы обучения – КСО (А.Ривина, В.Дьяченко);
- технология модульного обучения;
- технология программированного обучения и др.

Дисциплина «Товарная экспертиза» является одной из основных дисциплин, которые формируют профессиональные компетенции будущего товароведа-эксперта. Поэтому использование практико-ориентированных технологий обучения студентов именно в этой дисциплине наиболее важно для формирования специалиста высокого профессионального уровня. Для реализации практико-ориентированных подходов к обучению этой дисциплине используется технология модульного обучения. Вся дисциплина разделена на модули. Например, модуль 1 – «Товароведная экспертиза товаров», модуль 2 – «Санитарно-гигиеническая экспертиза товаров» и т.д.

Кроме того, в процессе преподавания дисциплины «Товарная экспертиза» используется так же деятельностный подход к обучению студентов. Это комплекс современных преобразовательных средств, который сегодня все шире используется во многих сферах социальной практики и постепенно приходит на смену теряющему свои главенствующие позиции естественнонаучному подходу. Деятельностный подход ориентирует студента не на познание дисциплины как таковой, а на ее активное и целенаправленное освоение, и здесь познание является только частью необходимого интеллектуального инструментария. Первостепенное значение в рамках деятельностного подхода придается накоплению знаний студентов о условиях организации и осуществления экспертной деятельности, приводящей к намеченным результатам. Целесообразная деятельность по необходимости конкретна и ситуативна, тем не менее она целостна по своей сути. Наряду с последовательным и логичным изложением материала дисциплины на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме содержится материал, отражающий ее значение и место в практической деятельности эксперта.

Студенты четвертого курса, проходя товароведно-экспертную практику, получают задание изучить и описать проблемы и предметы товарной экспертизы, с которыми сталкиваются товароведы-эксперты в своей трудовой деятельности. Кроме этого, студенты обязаны ознакомиться и приложить к отчету по практике формы документов, которые составляются при производстве того или иного вида экспертизы. Этапы проведения

экспертизы, форма и содержание документов сопровождающих один и тот же вид экспертизы зачастую не одинаковы в различных экспертных организациях, поэтому важно, чтобы студенты знали главные отличия в процедуре проведения и порядке оформления документов в различных экспертных организациях.

В ходе изучения дисциплины в учебном семестре, студенты получают теоретические знания по каждому виду товарной экспертизы на лекционных занятиях. На лекциях студенты знакомятся с процедурами проведения различных видов товарной экспертизы (товароведной, санитарно-гигиенической и т.д.). На практических занятиях студент описывает ситуационную задачу и демонстрирует формы документов, которые сопровождают проведение процедуры данного вида экспертизы и характерные для данной организации. Студенты анализируют и описывают особенность процедуры проведения данной экспертизы в этой экспертной организации и проводят процедуру экспертизы с использованием форм документов конкретного экспертного учреждения.

Такой подход к преподаванию данной дисциплины позволяет студентам изучить достаточно большой массив документов характерных для той или иной экспертной организации и научиться правильному оформлению результатов экспертных исследований.

#### Список литературы

1 Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2006. – 215 с.

2 Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования / Селезнева Н.А. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 96 с.