

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.И. Какора, А.Г. Ефименко

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Повышение качества образования путем активизации познавательной и творческой деятельности студентов возможно внедрением информационных технологий в учебный процесс посредством использования электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), т.к. их внедрение в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности, способствующие активизации познавательной деятельности студентов и развитию их умственных способностей.

В работе Воробьева В.А. отражены основные положения создания электронных учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями высшей школы, которые отражают уровень профессиональной подготовки студентов и соответствующих личностно значимых компетенций [1].

В соответствии с Положением П СМК 7.1.3-01-2018, разработанным Могилевским государственным университетом продовольствия, электронный учебно-методический комплекс – это УМК, выполненный в виде электронного информационно-образовательного ресурса [2].

Задачами ЭУМК, его структурных элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку студентов;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение единства требований к студентам.

ЭУМК как учебное средство должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:

- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;
- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей [3].

Программно-техническое обеспечение, используемое для создания ЭУМК, может быть разнообразным, это определяется возможностями высшего учебного заведения, а так же задачами, реализуемыми преподавателем в содержательной части ЭУМК.

На кафедре экономики и организации производства разработано и внедрено в учебный процесс десять ЭУМК по следующим учебным дисциплинам: организация производства, экономика предприятия, инвестиционное проектирование, инновационный менеджмент, управление закупками и сбытом и др. Данные комплексы подготовлены с помощью программы HTML (Hyper Text Markup Language) с основами языка разметки гипертекста, применяемые по поиску, приему и передаче необходимой информации в международной сети Internet и программы Turbosite.

Основной целью разработки ЭУМК по учебным дисциплинам кафедры было обеспечение студентов всем необходимым для успешного овладения знаниями, которые дадут возможность выполнения учебного плана и получения положительной оценки на итоговом контроле знаний по дисциплине.

Преимуществом разработанных электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам кафедры является наличие сгруппированного материала, который включает в себя учебные программы, конспекты лекций, методические указания к практическим занятиям и выполнению курсовых работ (проектов), темы рефератов, вопросы к экзаменам и зачетам, списки рекомендуемой литературы, а также и другие дополнительные материалы по освоению учебных дисциплин. С внедрением ЭУМК в образовательный процесс у преподавателей появляется возможность при меньших затратах времени дать больший объем знаний, обеспечить большую практическую направленность обучения.

Так, например, в ЭУМК по дисциплине организация производства, включены информационные видеофайлы с различными вариантами анимационных технологий, которые знакомят обучающихся с принципами функционирования основного производства на предприятиях пищевой промышленности; графическая информация, включающая схемы, чертежи и рисунки; глоссарий терминов с гиперссылками; презентации в Power Point, тестовые задания, которые можно пройти в режиме on-line с анализом полученных результатов.

Необходимым условием эффективного управления познавательной деятельностью студентов является получение обратной связи (информации) о ходе учебного процесса, или мониторинг уровня их знаний, умений и навыков, т.е. сформированности определенных компетенций. Контроль полученных знаний посредством электронных тестов позволяет: сократить время на проверку знаний; снизить эмоциональное напряжение; повысить объективность контроля знаний, обеспечить 100%-й охват студентов; информатизировать процесс оценки знаний; реализовать одну из важнейших форм контроля – самоконтроль.

Еще одной особенностью ЭУМК по дисциплине организация производства является его направленность на дифференциацию обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, с учетом индивидуальных особенностей студента; интенсификацию самостоятельной работы обучающихся, направленную на усиление деятельности самообучения, самоконтроля и самооценки; повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, а также своевременную и объективную оценку результатов деятельности студентов.

Необходимо отметить, что результатом педагогического воздействия электронных учебно-методических комплексов является не только приобретение знаний, умений и навыков, а раскрытие интеллектуального потенциала студента, формирование его готовности к творческой деятельности, воспитание в нем культуры самостоятельно добывать и применять знания, развитие критического мышления.

Таким образом, использование ЭУМК в образовательном процессе позволяет добиться более высокого уровня наглядности изучаемого материала, значительно расширяет возможности использования различного рода заданий и упражнений, оживляет учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным.

Список литературы

1. Воробьев, В.А. Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В.А. Воробьев, О.Сосновский, А.М. Филиппов // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
2. Положение П СМК 7.1.3-01-2018 «Об учебно-методическом комплексе» – МГУП, Могилев. – 2018.
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/> – Дата доступа: 15.09.2018.