

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ УВО

А.В. Моисеенко

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Современная экономическая ситуация предъявляет повышенные требования к молодым специалистам. На первый план выходит психическая и физическая подготовленность молодых специалистов к выбранной профессии.

Сложившееся положение предполагает поиск новых решений задач физического воспитания. Для повышения уровня физической подготовленности студентов в настоящее время уже не является достаточным овладение традиционным курсом учебной дисциплины «Физическая культура» с выполнением унифицированных зачетных норм и требований.

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного человека. Поэтому формирование у молодежи потребности в физической деятельности должно стоять во главе угла физкультурно-оздоровительной работы любого образовательного учреждения. Большую роль при этом будет играть осознание студентами подлинного уровня своего физического развития и необходимости в его совершенствовании.

Как показывают исследования, мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: возрастных, половых, индивидуальных особенностей. Для студентов младших курсов спорт и физическая культура не являются ничем, кроме как учебной дисциплиной в университете. Студенты – старшекурсники начинают оценивать спорт и понимать его нравственные, эмоциональные аспекты, наблюдается большая мотивация к

занятиям физической культурой и спортом. Само понятие «спорт» для девушки и юноши рассматривают по-разному. Для большинства девушек занятия спортом – это одно из средств, направленных на обладание красивой фигурой, правильной осанкой. Для юношей более характерно стремление максимально совершенствоваться в данном виде спорта для достижения наивысших результатов. Они больше склонны к подражанию выдающимся спортсменам из «большого» спорта.

Для УВО основная задача профилированного физического воспитания состоит в том, чтобы студенты уже на стадии поступления более осознанно подходили к процессу физического воспитания, проявляли больше самостоятельности и активности в процессе обучения. В реализации данных задач немаловажное значение имеет мотивация человека к двигательной активности. Показателем обучения является привитие мотивации и потребности к здоровому и активному образу жизни, приобретению самостоятельного опыта использования средств и методов физической культуры, физическому самосовершенствованию, повышению уровня психофизической готовности, рациональному использованию средств и методов воспитания и коррекции профессионально важных качеств. Общая физическая подготовка создает предпосылки успешного освоения учащимися профессиональной деятельности, опосредованно проявляясь в ней через такие факторы, как состояние здоровья, общая выносливость и некоторые другие физические и психические качества. Непосредственное овладение профессией предполагает развитие прикладных физических, психических и специальных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности в форме соответствующих ей умений и навыков.

В реализации данных задач немаловажное значение имеет мотивация человека к двигательной активности. Основное значение при исследовании мотивации имеет потребность, с точки зрения двух аспектов: с одной стороны, как переживание желательности чего-либо, что находится вне человека, с другой стороны, как исходное побуждение к деятельности. Формирование потребностей в физическом и психическом здоровье является определяющим в физическом воспитании студентов.

Эффективность физического воспитания существенно возрастет, если будет повышен уровень мотивации к систематическим занятиям физической культурой. В формировании мотивов очень важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов вузов заниматься физическими упражнениями всю жизнь.

Список литературы

1. Баламутова Н.М., Шейко Л.В., Олейников И.П. Исследования мотивации и эффективности оздоровительной тренировки для женщин, занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах по плаванию. Теория и практика физ. культуры. - 2005. - № 1.
2. Конкина М.А. Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи. Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.
3. Коноплева Е.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов не физкультурных вузов посредством лекционных занятий по теории и методике фк. Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2008. - №3.
4. Милинаускас Р.К. Мотивация к занятиям физической культуры студентов педагогических вузов: Статья, 2009.
5. Полянский В.П., Каравашкина О.В. Индивидуальная профессионально-прикладная физическая культура//Материалы Третьей междуниверситетской науч.-метод. конф. «Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы». – Краснодар, 1996.
6. Приходько В.В. Проблема физкультурного образования студентов гуманитарных и технических вузов. // Теория и практика физической культуры. – 1991. - № 4.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2007.