

УДК 378.046.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МГУП ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

М.А. Беззубенко, Е.В. Волкова, О.П. Громыко

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и студент физически находятся в различных местах. Основной объем учебного материала доставляется с помощью различных технологий. Сегодня, наряду с почтовыми пересылками печатных и медиа-материалов, все чаще применяются современные компьютерные технологии: аудио/видеоконференции, E-Learning (электронное обучение), online Learning (онлайн-обучение), интернет-конференции, интернет-трансляции. Эти технологии позволяют студентам в режиме реального времени консультироваться с педагогами, где бы они ни находились, проходить тесты, сдавать экзамены. Дистанционная форма обучения позволяет, используя новые информационно-коммуникационные технологии и интернет, получить диплом на уровне высшего образования государственного образца без отрыва от места работы и места проживания. Преимущества дистанционного обучения:

1) Возможность обучаться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Некоторые образовательные учреждения предоставляют своим студентам возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости снова оплачивать образовательные услуги.

2) Возможность обучаться в своем темпе. Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

3) Возможность обучаться в любом месте. Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, родителей с маленькими детьми.

4) Учеба без отрыва от основной деятельности. Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, получать очередное высшее образование. Для этого совсем не обязательно брать отпуск на основном месте работы, уезжать в командировки.

5) Высокие результаты обучения. Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студент-дистанционник изучает самостоятельно, что улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

6) Мобильность. Связь с преподавателями, репетиторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

7) Доступность учебных материалов. Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачник, методичек. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте.

8) Обучение в спокойной обстановке. Промежуточная аттестация студентов дистанционных курсов проходит в форме on-line тестов. Поэтому у учащихся меньше поводов для волнения перед встречей с преподавателями на зачетах и экзаменах. Исключается возможность субъективной оценки: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы.

9) Удобство для преподавателя. Учителя, репетиторы, преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников и работать, находясь, например, в декретном отпуске.

10) Индивидуальный подход. При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить ответы на возникающие вопросы.

Недостатки дистанционного обучения:

1) Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности. При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

2) Недостаток практических знаний. Обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено.

3) Необходима сильная мотивация. Практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

4) Проблема идентификации пользователя. Пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли студент сдавал экзамены или зачеты, - это видеонаблюдение, что не всегда возможно.

5) Недостаточная компьютерная грамотность.

Центр дистанционного обучения ИПК МГУП был создан 25 февраля 2011 года с целью разработки и реализации развития дистанционных образовательных технологий в обучении и предназначен для наиболее полного обеспечения потребителей современными образовательными услугами. Основными задачами центра являются создание современной технологической, информационно-аналитической и коммуникационной среды для осуществления и поддержки образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; координация работы профессорско-преподавательского состава по созданию базы образовательных ресурсов учебного назначения в рамках системы дистанционного обучения с применением дистанционных

образовательных технологий; осуществление организационно-методического и программно-технического сопровождения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; формирование базы образовательных ресурсов учебного назначения в рамках системы дистанционного обучения [1].

Одним из основных направлений в работе центра является организация обучения по специальностям переподготовки:

1-25 03 75 Бухгалтерский учет и контроль в промышленности;

1-25 04 71 Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления.

Специалистами центра разработана компьютерная программа для создания электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам (ЭУМКД) и совместно с преподавателями университета разработаны ЭУМКД по дисциплинам: основы идеологии белорусского государства; национальная экономика; экономика организации; деньги, кредит, банки; правовое регулирование хозяйственной деятельности; этика и психология делового общения; основы статистики, финансы и финансовый менеджмент и др. ЭУМКД внедрены в учебный процесс переподготовки. К достоинствам современных комплексов относятся возможность эффективной организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения. Объектами профессиональной деятельности экономиста являются экономическая и производственно-хозяйственная деятельность организаций различных отраслей национальной экономики, их структурных подразделений и др. В результате изучения дисциплины «Экономика организации» студент должен уметь формулировать и решать экономические задачи, рассчитывать и анализировать экономические показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия, выполнять расчеты экономической эффективности основных аспектов производственно-хозяйственной деятельности предприятия. При этом студент владеет методами оценки наличия, движения и эффективности использования основных экономических ресурсов предприятия, способами начисления амортизации основных средств, методами начисления налогов, планирования цен, оценки финансового состояния предприятия, а также методами расчетов экономической эффективности основных аспектов производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Таким образом, развитие дистанционного образования является актуальной задачей системы высшего образования, так как позволяет задействовать в учебный процесс достаточно широкий спектр лиц, которым необходима именно данная форма образования по роду их профессиональной деятельности. Тщательный анализ всех аспектов дистанционного образования свидетельствует о том, что перспективы развития высшего образования тесно связаны с совершенствованием направлений его развития в Республике Беларусь.

Список литературы

1. Сайт Учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия». – Режим доступа: <http://www.mgup.by>. – Дата доступа: 01.10. 2018 г.