

УДК 811.13

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**О.Л. Березнева**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях актуальной задачей образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий может служить одним из средств, способствующих осуществлению общения с носителями языка.

Согласно Словарю педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта). Информационными технологиями называют технологии, использующие такие технические средства, как аудио, видео, компьютер, Интернет.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, энциклопедии и справочники, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета и пр.

Основными направлениями использования ИКТ преподавателями иностранного языка могут являться:

- мультимедиа-занятия,
- компьютерное тестирование,
- телекоммуникационные проекты,
- занятия на основе авторских компьютерных презентаций в форме семинаров, докладов обучающихся.
- проектная деятельность.

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании следующих составляющих: - речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо); - дискурсивной компетенции (умение строить свое высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения); - языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных

целях); - социокультурной компетенции (знания о социокультурной специфике англоговорящих стран); - компенсаторной компетенции (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации); - учебно-познавательной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания).

Современные компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся ("*Language Study*", "*EZ Memo Booster*", «*Профессор Хиггинс*», "*English Grammar*").

Он-лайн версии зарубежных газет и журналов дают возможность доступа к источникам англоязычной информации. Для обучающихся чтение и обсуждение последних мировых новостей интереснее, чем работа со старыми печатными изданиями. Рекомендуемые сайты: <http://english.mn.ru/english>, <http://www.whitehouse.gov>, <http://www.bbc.co.uk>, <http://www.washingtonpost.com>, <http://cnn.com>. Следует упомянуть и on-line словари, справочники по разным темам, on-line тесты и т. п. Вот пример организации работы с Интернет-материалами: на занятии организуется информационная пятиминутка "Hot News", на которой обучающиеся представляют информацию о текущих событиях в мире.

Использование ИКТ не исключает традиционные методы обучения, способствует росту интереса учащихся к предмету, улучшает качество усвоения материала, индивидуализирует процесс обучения и дает возможность избежать субъективности оценки.

#### Список литературы

1. Chapelle Carol.A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for teaching, testing and research. – Cambridge University Press, 2005. – 215с.
2. Dudeney Gavin. The Internet and the Language Classroom. A practical guide for teachers. – Cambridge University Press, 2005. – 181с.