

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.Д. Кузьмин

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Кейс-метод (от англ. case – случай, ситуация) – это интерактивный метод обучения, основанный на решении конкретных задач – ситуаций (кейсов). Назвать кейс-метод абсолютно новым в образовании будет неверно, так как впервые он стал применяться в Гарвардской школе бизнеса в 1920-е гг. Поэтому нередко кейс-метод называют «гарвардским» методом. Во время обучения студенты названной школы анализировали сложные ситуации, в которых оказывались разные организации, и предлагали способы выхода из них. В Западной Европе кейс-метод стал активно использоваться в 1960-е гг. для обучения студентов бизнесу.

Применение кейс-метода в учебном процессе состоит из двух этапов. **На первом этапе** преподаватель создает кейс (ситуацию) и вопросы для его анализа. Он состоит из нескольких стадий:

- определение темы занятия, на котором будет применяться кейс-метод;
- выбор вида кейса;
- определение проблемы;
- сбор необходимой информации;
- формулировка либо описание проблемы.

Кейс не просто правдивое описание события (проблемы), а единый информационный комплекс, позволяющий ее понять. Ситуации для кейса могут быть основаны на реальных событиях или являться вымышленными. Главное требование к выбору ситуации – она должна быть проблемной, имеющей прецеденты, с альтернативными вариантами решения. Существуют разные подходы к классификации учебных кейсов. В своей педагогической деятельности я использую: практический, обучающий, исследовательский кейсы. Главная цель всех кейсов – это практическая сторона обучения, в ходе которой студент должен научиться применять свои теоретические знания на практике, искать альтернативные пути выхода из различных ситуаций. Такой опыт может пригодиться ему в жизни. Источники для формирования кейса многообразны – материалы учебного пособия, документы, материалы СМИ, статистические данные, реальные факты из повседневной жизни, интернет-ресурсы и др.

Деятельность преподавателя не ограничивается только созданием кейса. На семинарских занятиях он организует работу в малых группах, выступает со вступительным и заключительным словом, организует и направляет дискуссию. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все студенты оказывались вовлеченными в процесс познания.

Второй этап включает в себя работу с кейсом непосредственно на занятии:

- индивидуальная работа студентов с материалами кейса;
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов работы малых групп в ходе дискуссии;
- подведение итогов, выработка оптимального решения.

Роль преподавателя на данном этапе состоит в том, что он выдвигает и обосновывает свою версию решения проблемы или ту, которая реально произошла в жизни, определяет лучшие решения.

Главное отличие кейс-метода от других методов – это то, что кейс является одновременно и заданием, и источником информации; при решении кейса не только формулируется проблема, но и предлагаются альтернативные варианты ее решения; студенты усваивают теоретические знания и видят их практическое применение. Кейс-метод обладает значительными образовательными возможностями. Студенты приобретают навыки анализа, систематизации большого объема информации, аргументирования своей позиции, дискуссии [1, с.160–165].

Кейс-метод я применяю сравнительно недавно, но вижу заинтересованность студентов в решении кейсов. Обычно я использую данный метод на семинарских занятиях по основам права и политологии, когда необходимо усвоить большой объем материала или рассмотреть дискуссионные вопросы.

Рассмотрим в качестве примера практический кейс по дисциплине «Основы права».

Тема: «Семейное право».

Цель: закрепить знания студентов о законодательстве Республики Беларусь в сфере брачных отношений.

Задача: выработка модели поведения в идентичной ситуации.

Форма работы. Студенты делятся на две группы, получающие одинаковые кейсы. Одна группа изучает и анализирует ситуацию с позиции молодых людей. Вторая группа – с позиции родителей. Студенты конкурируют между собой в поиске лучшего решения.

Содержание кейса (ситуация вымышленная).

Семья Петровых и Ивановых давно дружат. Маша Петрова и Саша Иванов встречаются. Маша студентка колледжа, ей 17 лет. Саша студент второго курса университета, ему 19 лет. Маша и Саша любят друг друга и хотят жить вместе, т.е. гражданским браком. Родители против, так как выступают за официальное оформление отношений. Родители и молодые люди собрались на семейный совет.

Опорные вопросы.

Кто прав в предложенной ситуации? Имеют ли право родители вмешиваться в личную жизнь детей?

Каковы условия заключения брака в нашей стране?

Оцените гражданский брак с позиции нравственности и морали.

Каковы перспективы развития семьи в современном обществе?

Выразите личное отношение к данной ситуации.

Материалы кейса.

1. Данные статистики о количестве зарегистрированных браков, количестве разводов в Республике Беларусь за конкретный год.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

Глава 4. Заключение брака.

Статья 17. Условия заключения брака

Для заключения брака необходимы взаимное согласие лиц, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста и отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных статьей 19 настоящего Кодекса.

Статья 18. Брачный возраст

Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

При рождении совместного ребенка или при наличии справки о постановке на учет по беременности, а также в случае объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) и при сохранении других условий, предусмотренных статьей 17 настоящего Кодекса, государственный орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить установленный частью первой настоящей статьи брачный возраст, но не более чем на три года. Снижение брачного возраста производится по заявлению лиц, вступающих в брак. При этом согласия родителей, попечителей несовершеннолетних на заключение брака не требуется.

Статья 19. Препятствия к заключению брака

Не допускается заключение брака:

между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;

между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными;

между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.

Соккрытие лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих его заключению, является основанием для признания брака недействительным.

Каждая группа в устной форме представляет результаты. Преподаватель организует дискуссию и обобщает выводы студентов.

Таким образом, эффективность данного метода бесспорна. Работа с кейсом мотивирует студентов к углубленному и системному изучению учебных предметов, активизирует учебно-познавательную деятельность, позволяет усвоить большое количество информации, сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях. Вместе с тем при использовании кейс-метода существуют определенные трудности. Прежде всего, материалы для кейса подготовить непросто, их необходимо постоянно обновлять. Это занимает много времени.

Список литературы

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. 2-е, испр. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2013. – 416 с.

УДК 378.012 : 37.016 : 32