

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

**Т.И. Шингарева, Т.Л. Шуляк, О.И. Скокова, А.А. Куприец**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

В современном обществе одним из главных направлений развития образования является ориентация на развитие личности, создание возможности для творчества, практическая применимость знаний, использование современных информационных и коммуникационных технологий. При этом основой образования должны стать не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Для подготовки специалиста высокого уровня уже на стадии обучения его необходимо включать в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, развивать способности к принятию новых решений [1, 2].

В этой связи заслуживает внимание организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в рамках дисциплины «Методология разработки новых технологий в отрасли». Сущность которой заключается в построении обучения на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, опираясь на его личную заинтересованность в тематике научных исследований и достижении конкретной цели. Учебный процесс предусматривает совместную научно-исследовательскую деятельность сформированной группы студентов из 4-6 человек. Во время обучения преподаватель ставит задачей не столько вооружение студентов знаниями, сколько учит самостоятельности организации и ведения исследовательской работы, формированию у них умений действовать в коллективе согласованно и компетентно. При этом преподаватель перестает быть единственным источником знаний, а лишь подсказывает студентам пути поиска необходимой информации и опыта. Работая в команде, студенты имеют общую цель и согласованные способы ее достижения, могут независимо принимать решение, использовать инженерные и исследовательские навыки, их деятельность направлена на достижение общего результата при решении реальной производственной проблемы. В результате возрастает существенная заинтересованность студентов в конечном результате НИРС.

В образовательном процессе одной из основных целей использования средств современных информационных технологий является работа, направленная на подготовку информационно грамотной личности, активного пользователя современными компьютерными средствами. В этой связи в научно-исследовательской практике студентов важная роль отводится использованию современных образовательных технологий в поиске информационных источников по исследуемой тематике, организации и планировании эксперимента, поиску эффективных методик и т.п., а также обработке результатов эксперимента (построить таблицы, диаграммы, графики), использованию мультимедийного способа подачи информации. При этом роль традиционных лабораторных экспериментов в исследовательской практике студентов, безусловно, остается ведущей.

Таким образом, участие в лабораторном практикуме по системе НИРС дает возможность студентам максимально раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать с информационными источниками, получить навыки работы в команде, развить коммуникативные способности, усвоить логические способы восприятия и обработки информации. Кроме того, это позволяет студентам проанализировать свои способности и возможности в рамках коллективного сотрудничества во время решения реальных исследовательских задач и получить итоговую оценку уровня своих компетенций со стороны преподавателя, руководителя НИРС. При этом работа с различными информационными технологиями неизбежно формирует у студентов опыт применения компьютера для решения

будущих профессионально значимых задач и сказывается положительным образом на формировании информационной культуры выпускника высшего учебного заведения.

#### Список литературы

1. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов / Н.В. Шумакова // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С.787-789.
2. Шаршунов, В.А. Формирование системы образования и науки в Беларуси (XII-начало XXвеков) [Текст] / В. А. Шаршунов. – Минск: Мисанта, 2016. – 703 с.