

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

О.А.Михнова, Л.В. Даниелян

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются и внедряются в практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста. Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по некоторым общим признакам.

По доминирующему методу и средствам обучения выделяют репродуктивные, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, проблемного обучения, дистанционного обучения и другие.

По организационным формам: лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

По характеру педагогического взаимодействия: различают авторитарные, личностно-ориентированные, сотрудничества.[1.с. 239, 240]

В настоящее время приоритетным в обучении называется личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, которое предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором в данном случае является взаимодействие студента с профессиональной средой, преподавателями, специалистами, вовлеченными в реальную

профессиональную деятельность. Эта образовательная технология ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Мотивами обучения здесь выступают перспективы карьеры и профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность студента в образовательном процессе. Личностно-ориентированное обучение включает три базовых метода при конструировании ситуаций, в которых студенты осваивают учебный материал с извлечением из него актуальных смыслов: а) представление элементов содержания обучения в виде личностно-ориентированных задач; б) диалог как особую коммуникативную среду, обеспечивающую общение; в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач. Позиция преподавателя заключается в иницировании субъектного опыта учения, развитии индивидуальности каждого учащегося, признании самобытности и самоценности каждого студента. Позиция учащегося – свободный выбор элементов образовательного процесса, самопознание, самореализация. Такое обучение исключает методы принудительной педагогики, нивелирующей личность студента, способствует преодолению субъективизма преподавателей, наиболее полно отражает современные цели и содержание высшего образования. Широкое применение в образовательном процессе новых методов обучения – это способ заинтересовать студента учиться. В данном методе необходимость обращения к учебной и научной литературе студентов остается как регулируемая индивидуальная самостоятельная работа с помощью преподавателя - консультанта. Поэтому при подготовке к семинарам, при написании рефератов, курсовых и научных работ студентам рекомендуется обращаться к первоисточникам. При этом мотивация изучения учебных и научных текстов меняется, так как обратиться к литературе нужно не потому, что заставили, а чтобы быть на высоте в деловой игре, дискуссии, на семинаре, чтобы победить оппонентов с помощью обоснованных аргументов.

Технология игрового обучения. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Игровая технология как средство активизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса в высшей школе используется для усвоения базисных понятий курса, темы или раздела курса, как элемент более обширной технологии, в качестве практического занятия или его части. Указанные технологии представляют собой игровую форму взаимодействия участников образовательного процесса. В высшей школе используют преимущественно деловые, ролевые, театрализованные, компьютерные игры. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. В основе деловой игры лежит метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого студенты приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем [1, с. 253, 254].

Компьютерная технология обучения подразумевает систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер, который может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы. Главные направления разработки и применения компьютерных образовательных технологий: 1) повышение успеваемости учащихся, обеспечение ориентированного на запланированный результат процесса; 2) развитие общих когнитивных умений и навыков (решать профессиональные задачи, самостоятельно мыслить, находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию); 3) повышение эффективности педагогического контроля (автоматизированное тестирование, оценка и управление педагогическим процессом). Возможности использования данного метода обучения ограничены двумя основными факторами: качеством контрольно-обучающих программ и качеством используемой оргтехники. Создание эффективных обучающих программ сопряжено с

большими затратами времени и сил специалистов, поэтому таких программ немного, а их стоимость очень высокая. Кроме того существуют проблемы и в обеспечении образовательных учреждений высококлассными компьютерами и другими техническими средствами обучения.

В соответствии с Положением «О самостоятельной работе студентов» МГУП от 04.07.2013 № ПСМК 75-18-2013 приведенные выше современные методики обучения активно внедряются и используются в преподавании фундаментальных экономических дисциплин на кафедре, в частности, на семинарских занятиях проводятся:

1. деловые игры по самым значимым и базовым темам курса, что дает возможность оценить уровень подготовки большого числа студентов;
2. блиц-опросы по заявленной теме семинарского занятия;
3. письменное тестирование студентов не занятых, в подготовке теоретических вопросов;
4. предусматривается написание рефератов по фундаментальным проблемам курса;
5. предусматривается подготовка студентами презентаций по различным темам курса, и другие формы самостоятельной работы студентов.

В ходе проведения лекционных занятий используется сочетание традиционных и современных методик обучения, так в процессе изложения важных и сложных тем используются мультимедийные средства, для обеспечения самостоятельной работы студентов экономические дисциплины оформлены в электронный учебно-методический комплекс, где доступны все необходимые учебно-методические материалы.

Список литературы

1. Юридическая педагогика. Учебник / Левитан К.М. 2-е изд. изм. и доп.- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 416 с.