

УДК 378.1

ИЗУЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ СТУДЕНТАМИ ТОВАРОВЕДНОГО ПРОФИЛЯ

Д.А. Смагин

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Изучение номенклатуры торгового оборудования и приобретение навыков работы с ним является важной частью подготовки специалистов высшей квалификации в области розничной и оптовой торговли.

Преподавание оборудования торговли для студентов товароведного профиля имеет значительные отличия от студентов, получающих инженерное образование, обусловленные отсутствием изучения базовых технических дисциплин.

Обеспечение предприятий торговли необходимыми в их деятельности средствами труда определяется как материально-техническое оснащение, которое включает основные средства производства, малоценные и быстроизнашивающиеся предметы.

Основу материально-технического оснащения составляют оборудование.

Оборудование представляет собой совокупность машин, аппаратов, механизмов, устройств и приборов, необходимых для сохранения существующих и придания новых потребительских свойств товаров.

Использование оборудования повышает производительность труда торговых работников, механизмирует и облегчает их труд, сохраняет потребительские свойства товаров, позволяет качественно представить товар покупателю, умножить демонстрационную площадь, что способствует увеличению предлагаемого к продаже ассортимента товаров и пр.

Важным элементом при преподавании данной дисциплины является использование технических средств обучения.

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Технические средства обучения объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

Дидактические особенности технических средств обучения:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

3) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;

4) реальность отображения действительности.

Технические средства обучения имеют не основное значение, а прикладное. Если технические средства обучения используются время от времени, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование приводит к потере у учащихся интереса к нему, а иногда и к активной форме протеста. Поэтому использование технических средств должно быть постоянным явлением, но не заменять собой традиционные формы преподавания.

Важным элементом является использование интерактивного режима работы. Интерактивный режим работы подразумевает взаимодействие преподавателя и обучающегося, при котором преподаватель на каждое свое действие получает адекватный ответ со стороны обучающихся.

Основное значение интерактивных форм и методов обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых тем;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

При проведении лекционных занятий важно вовлечение студентов в ход течения лекции. Для этого эффективно применять лекции-беседы и лекции-дискуссии.

Лекция-беседа – сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором. Средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог). Преимущество лекции в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала.

Лекция-дискуссия – второй способ активного вовлечения студентов в учебный процесс. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей. Дискуссия строится как последовательное чередование двух этапов. Первый – выдвижение тезиса и его защита одним оппонентом. Второй – опровержение выдвинутого тезиса другим оппонентом и обоснование своей точки зрения. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. В конце дискуссии подводит итог, в котором дается оценка приведенных доказательств и делается общий вывод.

Таким образом, преподавание оборудования организаций торговли для студентов товароведного профиля будет успешным только в случае активного вовлечения учащегося в учебный процесс, что позволяет выявить пробелы в знаниях и устранить непонимание в терминах и формулировках.