

КАМПУС УНИВЕРСИТЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.И. Демидова

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Взаимодействие человека и среды взаимообусловлено и выражается в следующем: субъект преобразует среду, а она, в свою очередь, воздействует на эмоции и мыслительные процессы человека, поэтому гармонично организованная среда университета – это залог эффективного протекания образовательного процесса. Системным результатом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, центра образования, профессиональной сферы и самого студента является динамическое образования – среда профессионального воспитания. В современном развитии среды профессионального воспитания высшей школы особое место отводится гармоничной организации архитектурных сооружений и окружающего университет ландшафта, в этом вопросе не существует первостепенных и второстепенных объектов, только системная организация территории может создать условия для работоспособности всех субъектов образовательного процесса.

Многообразные возможности влияния среды на личность и личности на среду изучались учеными различных отраслей науки: педагогика (Дж. Дьюи, П. П. Блонский, Я. Корчак, А. В. Хуторской, С. Т. Шацкий и др.; психология (Л. С. Выготский, В. А. Ясвин В. И. Слободчиков и др.), культурология (Н. Б. Крылова). Начиная с 60-х гг. XX в. экологи обращают внимание на среду человека, при этом сталкиваются с природной средой и общественной, которая влияет на человека и природу. При интеграции экологии с общественными компонентами жизненной среды возникает направление «социальная экология», предметом изучения которого стала жизненная среда человека и отношение общества и человека к этой среде. Ее представитель Д. Маркович рассматривает среду как факторное окружение человека, условие, совокупность условий, совокупность компонентов, выступающих стимулами, раздражителями, возбудителями, агентами влияния на человека [1, с. 15–16]. Его выводы в дальнейшем оказали влияние на исследование образовательной среды в психологической и педагогической науке. В частности, в 60-е гг. XX в. сформировалась отрасль психологической науки – психология окружающей среды (Environmental Psychology). Ее основными понятиями стали: «среда», «поведение», «пространство». Акцент был сделан на исследовании среды, управляемой действиями человека, на конструировании благоприятной среды для формирования психики, на создании методик эколого-психологической экспертизы научно-технических и общественных проектов. Таким образом, чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и предоставляет возможности для саморазвития, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Окружающее университет пространство представляет многообразие связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека, поэтому университетский кампус становится площадкой преобразования этих условий в эффективные образовательные возможности для формирования личности будущего специалиста. Озеленение прилегающей территории и внутреннего пространства университета является составляющим элементом пространственно-предметного компонента среды профессионального воспитания и представляет целостную композицию кампуса, выполняющую многообразные функции: рекреационную, санитарно-защитную, эстетическую, экологическую и др. Базисной основой категории «кампус» является идея организации единой интеллектуальной среды для ее субъектов. Данное понятие стали применять с XVIII в. в англосаксонском образовании (англ. campus – поле, открытое

пространство) с развитием интегративных процессов в высшей школе оно получило широкое распространение в других образовательных системах (таблица 1).

Таблица 1. – Категория «университетский кампус»

Автор	Определение	
Ю. В. Моторина, Н. А. Москвин	Кампус – университетский городок, обособленная территория, включающая всю инфраструктуру: комплекс зданий и сооружений, в который входят учебные корпуса, лаборатории, библиотека, спортзал, административные помещения, студенческий клуб, поликлиника, общежития и т. п. Имея в своем составе все необходимое для образовательного процесса, а также условия для проживания, питания, организации досуга и прочих социальных нужд его обитателей, кампус представляет собой своеобразный микрокосм, объединивший разные компоненты в ценностную категорию развивающегося во времени и пространстве культурного ландшафта.	[2]
А. В. Берестова, В. А. Ларионова	Кампус – обособленная территория, на которой располагается имущественный комплекс университета, включающий учебные и административные корпуса, научные лаборатории и библиотеки, общежития и спортивные сооружения, а также инфраструктура, обеспечивающая жизнедеятельность вуза, его учебную, научную (научно-производственную) и хозяйственную деятельность. Термин «кампус», как правило, употребляют в связи с ведущими университетами мира, где университетский городок является символом вуза	[3]
М. В. Пучков	Кампусы, как градостроительные объекты, объединенные общей глобальной функцией, по своему возникновению разделяются на две группы: кампус «грин-филд» (то есть строящийся на новом месте, в чистом поле) и реконструируемый или встраиваемый в существующую городскую ткань	[4]
И. Б. Дагданова	Университетский кампус – особый «кластерный комплекс», интегрирующий в себе объекты различного назначения, объединенные общей глобальной функцией	[5]

Гармоничному целостному обустройству университетского кампуса в большей степени обращено внимание в архитектуре (И. Б. Дагданова, М. Г. Зобова, М. В. Пучков, и др.), на постсоветском пространстве этому вопросу особое внимание стали уделять в 70–90 гг. XX в. В связи с расширением функций учреждений высшего образования и изменения

требований к нормативной базе проектирования и развития университетского кампуса этот вопрос стал актуален на современном этапе развития гармоничной среды УВО.

Исторически сложилось, что озелененное пространство является составляющим элементов университетов, при этом сформировались определенные требования и подходы относительно благоустройства прилегающей территории УВО. Проведя анализ требований к дизайнерскому оформлению территории европейских университетов и сопоставив с имеющимся ландшафтом МГУП, сделан вывод о максимальном соответствии дизайна территории общеуниверситетским требованиям относительно наличия необходимых композиционных типов озелененных пространств. К таким типам относятся: озелененный внутренний двор или система дворов, аллея, как озелененная ось кампуса, система озелененных рекреационных зон, парк, как центральная часть озелененного пространства, а по периметру здания университета или парк, в котором размещены здания университета, или сквер, который защищает от автострады и одновременно соединяет с городской средой [6]. Из приведенного описания можно видеть, что университет продовольствия спроектирован с учетом наличия всех требований к композиционным типам озелененных пространств. К тому же, ландшафтное расположение университета выгодное для образовательного учреждения – отсутствует шумная железная дорога, крупная автострада лишь с одной стороны и в отдаленности, при этом ограждена сквером.

Организация среды профессионального воспитания ориентирована на образовательные потребности ее субъектов, поэтому важно услышать их мнение. Например, в Германии в рамках конкурса UniGestalten студентам предложили прислать собственные идеи и проекты, которые позволили бы повысить комфортность жизни в кампусе; в Иркутском государственном техническом университете проводился конкурс студенческих проектов на тему «Реконструкция студенческого городка кампуса ИрГТУ» и т. д. [5]. Студентам МГУП было предложено выразить собственное мнение относительно кампуса университета. Среди ответов, что нравится были следующие: окружающая территория – скамейки для отдыха, цвет фасада университета, древесные насаждения; внутри здания – приятный цвет стен, наличие магазина канцелярских товаров, копицентров, буфета, столовой, инфокиоска новая мебель, близкое расположение корпусов и общежитий. Среди ответов студентов, что хотелось бы добавить в кампусе университета на улице прозвучало следующее: древесно-кустарниковые растения, фонтан, яркие краски, больше благоустроенных мест отдыха, зоны искусства, кормушки для птиц, больше малых архитектурных форм, цветочных оформлений; в корпусах – больше посадочных мест в коридорах, коффеаппарат, растительное оформление, рекреационные зоны. Мнения студентов демонстрируют их небезразличное стремление каждодневно находиться в гармоничной, полноценной среде профессионального воспитания кампуса университета.

Уникальность, значимость, особое положение в архитектурно-ландшафтной городской среде закреплено за учреждениями высшего образования ввиду их немногочисленности, а это свидетельствует об определенной элитарности, что обязует высшие учебные заведения организовывать свой кампус, как выражение его идентичности и собственного имиджа. Внешний вид зданий и прилегающего ландшафта определенным образом несет в себе информацию зрителям и выполняет опосредованную первоначальную профориентационную функцию. Насыщенная и гармоничная среда профессионального воспитания в кампусе университета дает возможности для полноценного образовательного процесса, отдыха и социального взаимодействия ее субъектов.

Список литературы

1. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Моторина, Ю. В., Москвин, Н. А. Формирование пространства университетских кампусов с целью создания благоприятных условий с учетом

современных требований и развития в структуре города / Ю. В. Моторина, Н. А. Москвин // Вестник РУДН, серия Агротомия и животноводство. – 2013. – № 5. – С. 76 – 85.

3. Берестова, А.В., Ларионова, В.А. Выбор пространственной организации современного кампуса 1. Часть 1. Анализ пространства кампусов мировых университетов / А.В. Берестова, В.А. Ларионова // Академический вестник Урал НИИ проект РААСН. – 2017. – № 3. – С. 66 –70.

4. Пучков, М.В. Архитектура университетских комплексов / М.В. Пучков.– Екатеринбург.–: Ур-ГУ., 2010. – 172 с.

5. Дагданова, И.Б. Университетский кампус как пространство социального взаимодействия (на примерах современных кампусов зарубежья) // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2015.– № 1. – С. 127–137 .

6. Палей, Е. С. Озелененное общественное пространство в композиции современных университетских кампусов Европы / Е.С.Палей // Academia. Архитектура и строительство.– 2017. – № 4. – С. 55–61.