

УДК 378.147

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ВЕБ 2.0 В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Н.Г.Романова

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

В документе «Об организации процесса в учреждениях высшего образования» оговорено «обеспечение гибкости и вариативности образовательных программ в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы» [1]. Это означает, что рынок труда меняется стремительно, и чтобы подготовить будущего специалиста к инновациям в отраслях, надо внедрять новые инновационные технологии в сам образовательный процесс.

Новые образовательные стандарты высшего образования I ступени продиктованы компетентностным подходом. Он предусматривает наличие сформированных у специалиста как универсальных компетенций, так и профессиональных компетенций в рамках изучаемой специальности. Под компетенциями мы понимаем определение, данное в образовательном

стандарте высшего образования I ступени, где компетенция определяется как знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. [2]. Это подтверждает современный подход в образовании, который основывается не только на классической триаде знания-умения-навыки, сколько на умении обрабатывать информацию и применять ее для решения поставленных задач. В преподавании иностранного языка акцент смещается со стороны заучивания слов, фраз и текстов в сторону самостоятельной обработки иноязычной информации. На практике это обуславливает широкое внедрение в образовательные программы по иностранным языкам электронные информационные и образовательные ресурсы. Таким образом, к стандартным подходам по формированию коммуникативной компетенции будущего специалиста добавляется задача по формированию у студента умений обрабатывать, анализировать, и применять информацию на иностранном языке. Опыт работы показывает, что именно электронная среда позволяет эффективно организовать блок управляемой самостоятельной работы студентов, время на который отводится до 40% [3]. Исходя из Положения о самостоятельной работе студентов целями самостоятельной работы являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

При планировании самостоятельной работы студентов должны учитываться принципы равномерности проведения СР в течение семестра; системности и регулярности проведения контроля СР. В свете поставленных задач именно электронные ресурсы позволят наиболее эффективно организовать учебно-познавательную деятельность.

Для реализации современных образовательных задач нельзя не учитывать общие характеристики нового поколения студентов, так называемого поколения Z, с его *friendly* отношением к цифровым технологиям. То, что раньше заявлялось как технологии будущего, для них стало настоящим и как само собой разумеющимся. Современный студент априори владеет цифровой грамотой, и он готов к освоению образовательных платформ. Не оставляет никаких сомнений тот факт, что технологии будут развиваться еще стремительнее и интенсивнее. Сфера преподавания не должна являться исключением.

Мы придерживаемся мнения многих отечественных ученых, таких как Т.Г. Алейникова, Л.Л.Ализарчик и зарубежных авторов О.Ю. Гарманова, В.А.Красильникова, Е.И.Медведева, Е.С. Полат, С.В.Титова, G. Dudeney о том, что особенно перспективным направлением считается образовательная платформа Веб 2.0. Во-первых, она позволяет объединить разрозненные сайты, блоги, программы, приложения, т.е. различные цифровые исполнения в нужный контент пользователя, в нашем случае, студента. Особенно это становится актуальным сейчас, потому что наличие большого потока информации требует фильтра и объединения в значимые блоки. Далее собранный контент может получать дальнейшую обработку, и именно Веб 2.0. позволяет подготовить нужный материал в рамках специальности.

Опыт работы с платформой VoiceThread и Glogster был нами представлен ранее в статьях [4,5,6].

Еще одним перспективным направлением Веб 2.0 может стать платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая является свободной системой управления обучением, обладающей многофункциональным тестовым модулем. На сегодняшний день данная платформа используется в 56% учреждений высшего образования в Великобритании [7, с.153].

В настоящей работе опишем разработанный нами set упражнений на образовательной платформе LearningApps по теме Nature Protection. Данная платформа была выделена как еще одно из приложений Веб 2.0 и имеет ряд преимуществ и отличительных черт. Она

предполагает формирование и использование заданий, подготовленных по принципу Multiple-choice, Sequence, Matching pairs, Order, Filling in. Сами задания отличны тем, что на данной платформе есть возможность использовать контент не только в виде текста или картинки, но и в виде аудио- и видеоматериалов. В рамках специальности Environmental Engineering Activities в качестве лексического коллоквиума было вынесено 100 лексических единиц. Данный коллоквиум представлен заданиями типа Multiple-choice и Pairing[8]. Для формирования навыков речи и аудирования, нами были подготовлены задания Filling in в ходе просмотра видео роликов.

По результатам использования приложения Веб 2.0 LearningApps можно говорить о повышении мотивации среди студентов и о достаточно хорошем уровне запоминания новых слов. Задания предполагают развитие навыков обработки больших объемов информации, что отвечает современным требованиям образовательных программ. Данный ресурс позволяет более эффективно организовать управляемую самостоятельную работу студентов.

В заключении отметим, что использование ресурса LearningApps обеспечивает активизацию деятельности каждого студента и расширяет образовательные возможности в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов.

Список литературы

1. Об организации процесса в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 23.10.2018
2. Макет образовательного стандарта высшего образования I степени [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 23.10.2018
3. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 23.10.2018
4. Романова Н.Г. Опыт использования платформы интерактивной коммуникации VoiceThread в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / Н.Г. Романова // Thesaurus. Зборнік навуковых прац / Магілеўскі інстытут Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь; рэдкал. В.Д. Выбарны (адк. рэд.). – Вып. 2. – Могилев, 2016. – С. 231–235.
5. Романова Н.Г. Опыт использования Веб-среды VoiceThread в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов / Н.Г. Романова // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы III Международной научно-методической конференции, 24-25 ноября 2016г., Могилев, МГУП; редкол. А.С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: МГУП, 2016. – 365-367.
6. Романова Н.Г. Веб-задание как средство формирования англоязычной терминологической компетенции студентов технологических специальностей / Н.Г. Романова, Е.В. Хомченко // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе материалы Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 24 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И.А. Жукова [и др.]; отв. ред. И.А. Жукова. – Минск: БГПУ, 2017. – 238 – 241.
7. Gavin Dudeney et Nicky Hockly.. How to Teach English with Technology . Harlow : Pearson Education, 192 p – 2007
8. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=p2s58fnwk18>. – Дата доступа: 23.10.2018