

УДК 378.147:54

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Г.Н. Роганов, И.В. Гарист

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Возрастание требований к профессиональному уровню современных инженеров-технологов пищевого профиля обусловлено весьма динамичными изменениями в большинстве современных технологий. Важной задачей высшей школы в настоящее время является компетентностный подход к уровню подготовленности выпускников технологического вуза. Задача подготовки специалистов состоит не просто на получении обучающимися некоторой суммы знаний и умений, при этом важно формирование системного набора компетенций, позволяющих решать профессиональные проблемы [1]. Молодой специалист, востребованный на рынке труда и профессий республики, должен иметь уровень компетенции, достаточный при решении стандартных задач и разрешении нестандартных ситуаций, быть в максимальной степени конкурентоспособным инженером-технологом. Для формирования личности специалиста мотивы и цели получения образования в вузе в первую очередь должны быть направлены на познавательную деятельность и расширения сферы знаний с последующим приобретением профессиональных компетенций, способствующих адаптации в производственной среде. Все более широкое признание получает концепция, направленная на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Роль преподавателя при этом изменяется от руководителя к помощнику.

В процессе вузовской подготовки инженера-технолога для предприятий пищевой промышленности и общественного питания одной из основополагающих дисциплин естественнонаучного цикла, закладывающих основы химического мышления, является органическая химия, цели изучения которой достаточно многогранны и предполагают, наряду с профессиональной подготовкой, формирование современного научного мировоззрения, практическое использование полученных знаний в повседневной жизни.

В связи с кардинальным изменением учебного плана по дисциплине «Органическая химия» для технологических специальностей пищевого профиля ведется работа по использованию не только традиционных форм обучения, но и применению технологий дистанционного образования и внедрению их форм в учебный процесс студентов первого курса обучения. Введение дистанционных технологий в обучение вызвало необходимость пересмотра программного и методического обеспечения учебного процесса, а также создания новых разработок, внедрения определенного уровня технологий для их осуществления, перестройки педагогических подходов в преподавании изучаемой дисциплины. Существенное сокращение аудиторных часов курса органической химии для дневной формы получения обра-

зования по этим специальностям обуславливает усложнение стоящей перед нами задачи: при минимуме часов, отведенных для изучения дисциплины, добиться максимально возможного усвоения материала студентами, чтобы явного пробела в их образовании по курсу органической химии не было.

На кафедре химической технологии высокомолекулярных соединений МГУП уже более 20 лет используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости на потоках в преподавании органической химии. В условиях стремительного увеличения объемов информации такая организация образовательного процесса оправдана, т.к. побуждает студентов регулярно самостоятельно работать в семестре, планировать свою работу, и способствует повышению уровня подготовки. В настоящее время она все же остается актуальной, и мы ее совершенствуем. Варианты применения модульно-рейтинговой системы весьма разнообразны, и выбор формы и метода количественной оценки познавательной деятельности студентов зависит от учебного плана (продолжительности изучения дисциплины, распределения контрольных точек), содержания дисциплины и др.

Привлечение в образовательный процесс компьютерных технологий позволит студентам обучаться на расстоянии, не всегда посещая занятия в университете, а правильная организация самостоятельной работы по дисциплине поможет студенту не только сознательно и прочно усвоить знания по предмету, но и овладеть необходимыми способами и приемами самообразования. В связи с этим на данном этапе актуальной является методическая разработка тестовых тематических заданий для студентов по отдельным модулям дисциплины «Органическая химия» и их использование в новых, специфических образовательных технологиях, в частности, в системе дистанционного обучения LMS Moodle [3].

Одна из основных проблем дистанционного образования – отсутствие непосредственного контакта с преподавателем. Следует отметить, что в этом случае самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения непременно должна комбинироваться с работой на аудиторных лекционных, лабораторных, практических занятиях. В результате повышаются эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, что способствует развитию творческих способностей студентов, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление [3, 4, 5].

Рациональное сочетание традиционных и новых форм подачи учебного материала позволяет активизировать творческий потенциал студента в образовательной системе, сделать процесс обучения более самостоятельным, повысить уровень подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Кушнер М. А., Селиверстова Т. С. Практико-ориентированное изучение курса «Органическая химия» как фактор повышения качества образования химиков-технологов // Высшее техническое образование. – 2009. – с. 207. – <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-izuchenie-kursa-organicheskaya-himiya-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-himikov-tehnologov> (дата обращения: 10.10.2018).

2. Бердиева З. М., Гафурова Г. А. Химические проблемы экологии в пищевой промышленности и пути их решения // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 453-455. – URL <https://moluch.ru/archive/89/17865/> (дата обращения: 11.10.2018).

3. Практико-ориентированное обучение студентов в системе LMS Moodle / Н. А. Коваленко [и др.] // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования : материалы XXIII научно-методической конференции, Минск, 20-23 марта 2018 г. / Белорусский государственный технологический университет ; редкол.: И. В. Войтов [и др.]. – Минск: БГТУ, 2018. – С. 77. – <https://elib.belstu.by/handle/123456789/25513> (дата обращения: 11.10.2018).

4. Цопанова Е.И., Таболова И.В. [Проблемы химии в пищевой промышленности](https://scienceforum.ru/2017/section/2017001924) // Актуальные вопросы современной химической науки и образования: материалы IX Международной студенческой научной конференции, Москва, февраль 2018. – с.570. – <https://scienceforum.ru/2017/section/2017001924> (дата обращения: 11.10.2018)
5. Научные достижения физики и химии в пищевой технологии <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-pishhevoj-promyshlennosti-primery> (дата обращения: 11.10.2018)