

много личностных характеристик, стилей лидерства, должностных обязанностей и способов взаимодействия людей друг с другом, конфликты всегда будут актуальной темой для исследования, нахождения все более новых и эффективных инструментов, методов их предотвращения в будущем.

Список литературы

1 Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 4-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-392-19675-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150006> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Чернецкий, В.Ю. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / В.Ю. Чернецкий, П.А. Климова. – Донецк: ДонАУиГС, 2019. – 205 с.

3 Козлов, В.С. Роль менеджера в совершенствовании системы профилактики конфликтов в современной организации / В.Ю. Чернецкий, В.С. Козлов // Сб. науч. работ. Серии «Государственное управление». Вып. 25: Экономика и управление народным хозяйством / ГОУ ВПО «ДонАУиГС». – Донецк: ДонАУиГС, 2022.- С.221-229. DOI 10.5281/zenodo.6631575.

УДК 378.147

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Р.Г. Кондратенко, Ю.М. Гребенцов

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Со все возрастающей информатизацией образовательной сферы, внедрением новых методик преподавания, в основном использующих компьютерные информационные технологии, сокращением времени, предусмотренного типовыми учебными программами, отведенного на изучение той или иной дисциплины возникает проблема перенасыщения лекционного курса дополнительным материалом, который может и должен быть донесен до студента.

Учитывая данные обстоятельства, преподавателям не остается ничего иного как искать и разрабатывать новые методы и технологии обучения, которые позволили бы более эффективно использовать отведенное на изучение дисциплины аудиторное время. Одним из таких методов является метод алгоритмизации процесса обучения.

Как известно, алгоритм – это система точных общепонятных предписаний о поэтапном выполнении в некоторой последовательности элементарных операций и действий для решения определенного вида задач.

Независимо от изучаемой темы обучающий диагностический алгоритм должен обладать следующими важнейшими свойствами:

- определенность – простота и однозначность поэтапных операций;
- дискретность – расчленение мыслительных или производственных операций на простейшие элементы, расположенные в определенной последовательности;
- массовость – пригодность для решения всех задач данного типа;
- результативность – обязательное достижение правильного результата решения [1].

Работа студентов с алгоритмом, в том числе и самостоятельная, приводит к формированию у них навыков, позволяющих решать типовые задачи, воспроизводить и частично реконструировать те теоретические знания, которые они получили ранее. Алгоритм подразумевает анализ задачи, формирование осознания того, что существуют различные возможные пути решения, учит выбирать наиболее правильный из них.

Применение данного метода позволяет экономить время на обучении студентов решению стандартных, типовых задач дисциплины и избежать формализации материала, которая приводит к тому, что студент утрачивает мотивацию к изучению дисциплины, видя в ней лишь набор абстрактных понятий и символов, обособленных от его будущей профессиональной деятельности. Ведь общеизвестно, что одной из задач при обучении в университетах технического профиля, в идеале, является не только, да и не столько формирование навыков у студентов по решению набора стандартных, типовых задач, но и развитие умений и навыков по применению полученных знаний, умений и навыков при решении конкретных прикладных, практико-ориентированных задач, а также по грамотному составлению, например, математических моделей процессов и явлений, с которыми ему придется столкнуться в его будущей профессии.

На кафедре высшей математики одним из примеров использования метода алгоритмизации может служить руководство по решению основных типов дифференциальных уравнений, включающее в себя алгоритмы решения типовых задач и их краткий анализ, в котором рассмотрены примеры решения типовых задач и подобраны, с учетом дифференциации, задачи как для аудиторных практических занятий, так и для самостоятельного решения. Кроме математики, которая сама по себе подразумевает четкую структуру изложения материала, алгоритмы могут быть разработаны и для других дисциплин. Например, Н. Дудкиной и Г. Гурьевым [2] разработан алгоритм для решения задач по разделу «Структурный анализ плоских механизмов» в учебном курсе «Теория механизмов и машин».

Список литературы

- 1 Наумов Л.Б. Обучающий алгоритм: принцип использования и некоторые результаты применения // Экономика и организация промышленного производства. – 1979. – №5.
- 2 Дудкина Н., Гурьев Г. Алгоритмизация процесса обучения в техническом вузе // Высшее образование в России. – 2006. – №3. С. 150-152.

УДК 378.147.227

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.П. Лабкова, С.С. Лабков

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

На современном этапе образование в Республике Беларусь становится все более мощной движущей силой экономического роста, превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Одна из задач современного образования заключается в том, чтобы научить будущего специалиста адаптироваться в условиях быстрой смены информации, техники, меняющихся условий производства, систематического обновления профессиональных знаний. Для этого необходимо вводить в обучение инновационные технологии.

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие `инновационная деятельность` применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ