

сотрудничество авторов статьи в части подготовки инженеров-механиков по специальности Низкотемпературная техника по дисциплине «Автоматизация холодильных машин и установок» (БГУТ).

В заключение стоит сказать, что при модульной интеграции в обучающий процессе возможно использование научных и лабораторных базы работодателей для повышения квалификации как сотрудников ВУЗов, так и сторонних привлекаемых компаний под курсы повышения квалификации, совместно разрабатывая с ними программы и курсы дополнительного образования или профессиональной переподготовки.

#### Список литературы

1 Модульное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://student.itmo.ru/ru/module\\_education/](https://student.itmo.ru/ru/module_education/). – Дата доступа: 21.10.2022.

2 Смирнова И. Модели обучения. // Москва. Высшее образование в России: №3. – 2006. – С. 96–99.

УДК 004.912

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Е. С. Новожилова**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Формирование специальных профессиональных компетенций у студентов заочной формы обучения предполагает выполнение ими большого объема самостоятельной работы. Так, учебным планом специализации 1-49 01 01 02 при изучении дисциплины «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий» при общем объеме материала 410 ч (12 з. е.) на аудиторские занятия (лекции, лабораторные работы, практические работы) для студентов заочной формы обучения на основе общего среднего образования выделено 46 ч (11,2 % от общего объема), а на основе среднего специального образования – 30 ч (или 7,3 %), в то время как основная часть работы по освоению дисциплины (88,8-92,3 %) является внеаудиторной.

Современный образовательный процесс в качестве эффективного средства самоподготовки, самосовершенствования и самообразования обучающихся предусматривает значительное расширение роли информационных технологий. Очевидно, что компьютер позволяет преподавателю значительно расширить возможности представления студентам разного типа информации и контроля за ее усвоением [1, 2].

В дисциплине «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий» для студентов заочной формы обучения информационные технологии используются не только в лекционном курсе, но и в лабораторном практикуме, для практических занятий, при выполнении курсового и дипломного проектирования, проведения промежуточного контроля знаний студентов.

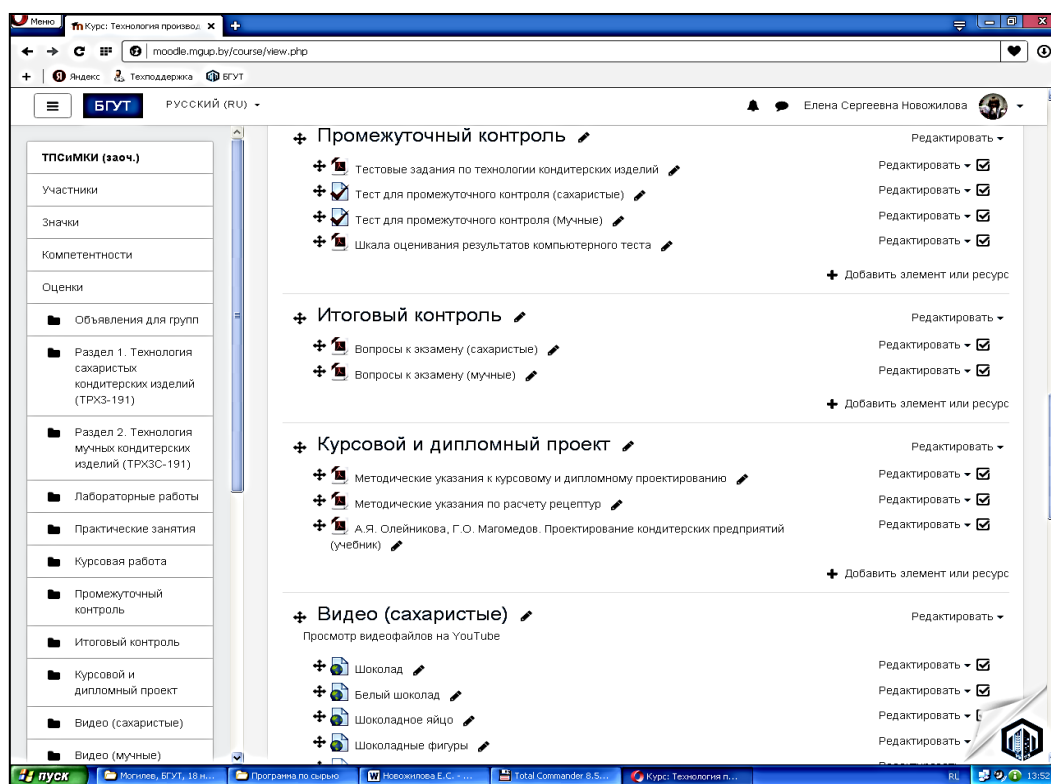
Для аудиторного и самостоятельного освоения дисциплины студентам заочной формы обучения предлагаются:

- электронный конспект лекций;
- электронные презентации лекционного материала;
- видеоматериалы о технологиях получения кондитерских изделий;
- электронные методические указания к выполнению лабораторных работ;
- электронные варианты и примеры решения практических заданий;
- электронные методические пособия для выполнения курсовых и дипломных работ и проектов по технологии производства кондитерских изделий;
- электронный перечень тестовых заданий для проведения промежуточного контроля;

– тест для компьютерного тестирования и др.

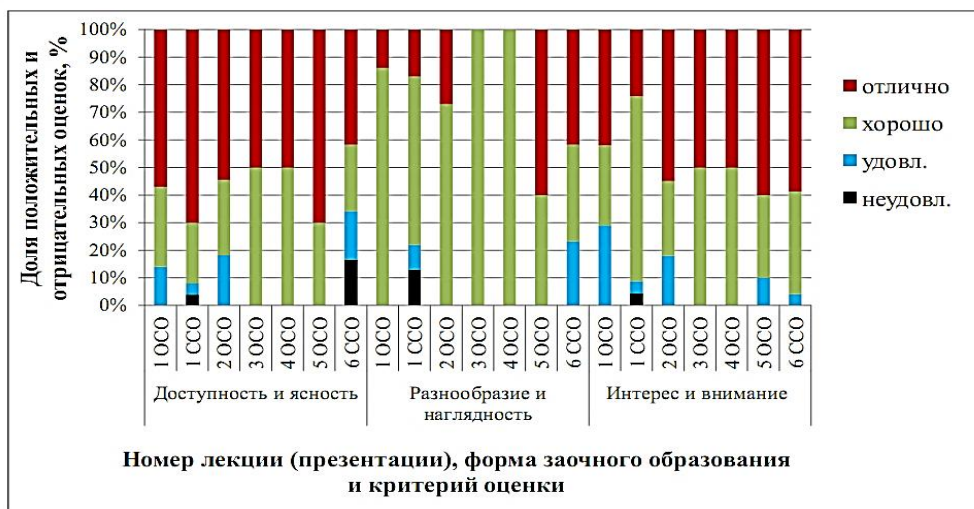
Указанные электронные разработки размещены и активно используются на образовательном портале (рисунок 1) официального сайта (bgut.by) учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий». Разработка и использование этих материалов при изучении дисциплины «Технологии производства сахаристых и мучных кондитерских изделий» представляет актуальность для упрощения взаимодействия преподавателя со студентами; более целого восприятия информации студентами-заочниками при самостоятельном изучении материала и совершенствования эффективности обучения.

Для изучения эффективности применения информационных технологий при освоении дисциплины «Технологии производства сахаристых и мучных кондитерских изделий» было проведено анкетирование одной группы студентов заочной формы обучения на основе общего среднего образования (ТРХЗ-191) и двух групп – на основе среднего специального образования (ТРХЗс-191, ТРХЗс-201). В анкетировании в общей сложности приняли участие 49 человек.



**Рисунок 1 – Фрагмент страницы образовательного портала с материалами по дисциплине «Технологии производства сахаристых и мучных кондитерских изделий»**

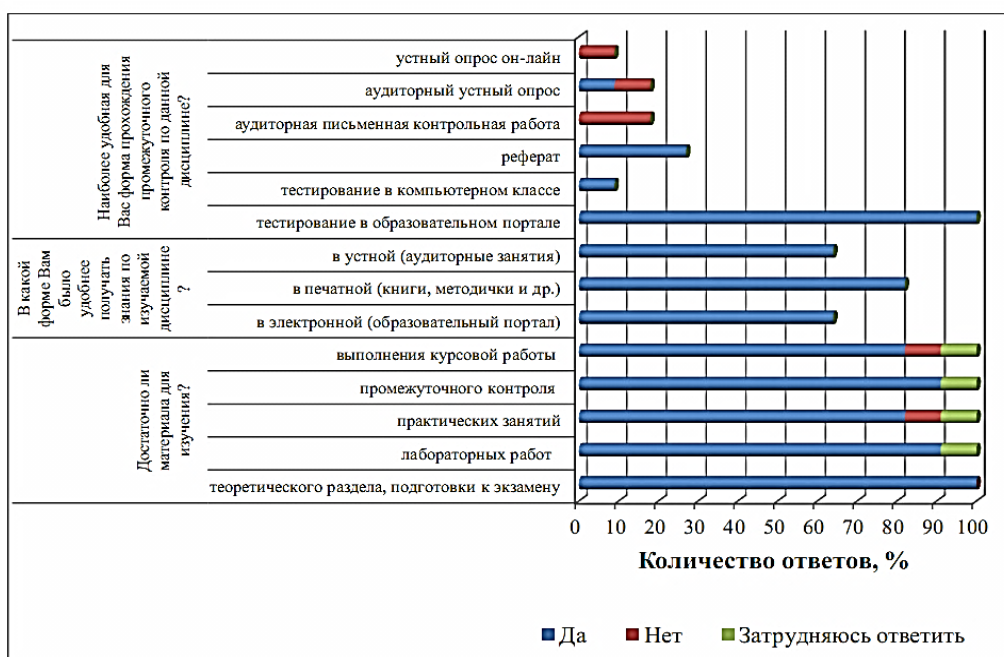
В качестве примера на рисунке 2 приведены результаты оценки студентами качества презентаций для лекционного курса дисциплины «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий».



**Рисунок 2 – Результаты анкетирования студентов по оценке качества презентаций для лекционного курса**

По результатам анкетирования студентов заочной формы обучения установлено, что при изучении дисциплины «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий» практически все обучающиеся (100 %) основную информацию получают из образовательного портала. При этом немалая часть студентов (81 %) по-прежнему активно продолжают пользоваться печатными изданиями. По отдельным изучаемым темам студенты-заочники имеют разную степень представления: как из работы на производстве (9-43%); изготовления кондитерских изделий в домашних условиях (20%) и на лабораторных занятиях (100 %); так и в ходе чтения учебников (40-64%), газет и журналов (36-45%); просмотра видео на образовательном портале (40-73 %).

Результаты удовлетворенности результатами изучения дисциплины «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий» после окончания ее изучения, полученные в ходе анкетирования студентов после сдачи экзамена, показаны на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Оценка студентами заочной формы обучения эффективности использования информационных технологий при изучении дисциплины «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий»**

Таким образом, применение информационных технологий, визуализация и детализация изучаемых вопросов оказывают положительное влияние на восприятие учебного материала дисциплины. Обеспечение учебного процесса новыми, ранее недоступными информационными ресурсами, повышает интерес студентов заочной формы обучения к изучаемой дисциплине, а также степень ее усвоения (по результатам абсолютной и качественной успеваемости).

#### Список литературы

1 Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, Министерство образования Республики Беларусь, 2021. – 32 с. – Дата доступа: 22.09.2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/концепция.pdf>

2 Ширшов, Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-образовательных технологий: монография [Текст] / Е. В. Ширшов, Е. В. Ефимова. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. – 208 с.

УДК 378.147

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРИОБРЕТЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ДЛЯ ИХ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА И ВЫХОДА НА РЫНОК ТРУДА**

**И. В. Плотникова, Г. О. Магомедов**

Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
г. Воронеж, Российская Федерация

Для развития пищевой промышленности с использованием новых прорывных технологий, направленных на импортозамещение и независимость экономики РФ, сегодня особенно необходимо уделять большее внимание подготовке высокопрофессиональных квалифицированных специалистов, высоко востребованных на пищевых предприятиях во всех городах нашей страны и за рубежом.

Современные работодатели к выпускникам технических и технологических вузов предъявляют основные требования: профессиональный кругозор, практические и исследовательские навыки, высокая работоспособность, мобильность и быстрая адаптация, ответственность, аналитическое мышление, гибкость взаимоотношений, коммуникабельность.

Во время обучения в вузе практические навыки студенты получают при проведении экскурсий на производственных площадках пищевой отрасли, гостевых лекций ведущими специалистами отечественных предприятий и во время прохождения практик (учебной в условиях вуза и производственной в промышленных условиях). К числу основных задач практики относится не только закрепление и развитие знаний и умений студентов, но и развитие общих и формирование профессиональных компетенций, заложенных ФГОС, приобретение навыков трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

Доминирующим при формировании компетенций является интерактивный тип обучения, главная особенность которого состоит в проектировании различного рода отношений и взаимодействий. Использование дуальной системы образования, ориентация на обучение в условиях предприятия – одни из составляющих решения проблемы по привитию практических навыков у студентов. При дуальной системе не нужно моделировать рабочую ситуацию в стенах учебного заведения, студент практикуется на реальном предприятии. Результаты совместной деятельности обсуждаются на встречах руководства вуза и пищевой промышленности, тематика которых касается в первую очередь качества образования и выполнения выпускных квалифицированных работ [1].