

Применение данного метода позволяет экономить время на обучении студентов решению стандартных, типовых задач дисциплины и избежать формализации материала, которая приводит к тому, что студент утрачивает мотивацию к изучению дисциплины, видя в ней лишь набор абстрактных понятий и символов, обособленных от его будущей профессиональной деятельности. Ведь общеизвестно, что одной из задач при обучении в университетах технического профиля, в идеале, является не только, да и не столько формирование навыков у студентов по решению набора стандартных, типовых задач, но и развитие умений и навыков по применению полученных знаний, умений и навыков при решении конкретных прикладных, практико-ориентированных задач, а также по грамотному составлению, например, математических моделей процессов и явлений, с которыми ему придется столкнуться в его будущей профессии.

На кафедре высшей математики одним из примеров использования метода алгоритмизации может служить руководство по решению основных типов дифференциальных уравнений, включающее в себя алгоритмы решения типовых задач и их краткий анализ, в котором рассмотрены примеры решения типовых задач и подобраны, с учетом дифференциации, задачи как для аудиторных практических занятий, так и для самостоятельного решения. Кроме математики, которая сама по себе подразумевает четкую структуру изложения материала, алгоритмы могут быть разработаны и для других дисциплин. Например, Н. Дудкиной и Г. Гурьевым [2] разработан алгоритм для решения задач по разделу «Структурный анализ плоских механизмов» в учебном курсе «Теория механизмов и машин».

Список литературы

- 1 Наумов Л.Б. Обучающий алгоритм: принцип использования и некоторые результаты применения // Экономика и организация промышленного производства. – 1979. – №5.
- 2 Дудкина Н., Гурьев Г. Алгоритмизация процесса обучения в техническом вузе // Высшее образование в России. – 2006. – №3. С. 150-152.

УДК 378.147.227

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.П. Лабкова, С.С. Лабков

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

На современном этапе образование в Республике Беларусь становится все более мощной движущей силой экономического роста, превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Одна из задач современного образования заключается в том, чтобы научить будущего специалиста адаптироваться в условиях быстрой смены информации, техники, меняющихся условий производства, систематического обновления профессиональных знаний. Для этого необходимо вводить в обучение инновационные технологии.

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие `инновационная деятельность` применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ

образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся. Инновации в системе отечественного образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования белорусского общества [3].

Главной из форм обучения, связанной с получением новых знаний, являются лекции. Поэтому их нужно делать более насыщенными, наглядными и доступными в изложении.

Психологическая составляющая успешного обучения зависит от способа восприятия информации, а также от степени мотивации обучения студентов. Анализ и учет психологической составляющей успешного обучения необходимо использовать при разработке мультимедийных лекций.

Второе место в цепочке психологической формы успешного обучения занимает прием информации. Прием любой информации осуществляется с помощью всех чувств человека. Различают три основные сенсорные сферы: визуальную, аудиальную и кинестетическую.

Кафедра экономики и организации производства выпускает инженеров-экономистов по специальности 1-27 01 01-20 «Экономика и организация производства (пищевая промышленность)», проект-менеджеров по специальности 1-27 01 03 «Управление инновационными проектами промышленных предприятий», а так же работает со всеми студентами неэкономических специальностей в Белорусском государственном университете пищевых и химических технологий. На кафедре предусмотрено чтение лекций по 60 учебным дисциплинам. Часто усвоение этих дисциплин затруднительно для студентов, особенно неэкономического профиля. Внедрение на занятиях новшеств, мультимедийных средств обучения, позволяет активизировать процесс усвоения знаний.

Лекция является одним из основных компонентов учебного процесса. Количество часов, отведенных на лекции уменьшается, что ставит задачу повышения эффективности лекционного часа.

На традиционных практических и лекционных занятиях перед студентами ставится задача и предполагается, что каждый студент полностью владеет материалом и готов ответить. Часто некоторые студенты могут знать весь материал и бегло в нем ориентироваться, а остальные хорошо понимают только часть материала, вследствие своей неграмотности или сложности объяснений в методическом пособии и т. д. Следовательно, часть материала не усваивается студентами. Студенты недостаточно вовлечены в учебный процесс. Таким образом, традиционные формы проведения занятий уступают интерактивному обучению.

Для студентов, стремящихся изучить дисциплину в полном объеме, интересными методами интерактивного обучения являются:

- 1) кейс-метод,
- 2) метод проектов,
- 3) мозговой штурм,
- 4) метод Сократа,
- 5) метод работы в малых группах (3-5 или 5-7 студентов),
- 6) презентации на основе современных мультимедийных средств,
- 7) интерактивные лекции [2].

По сравнению с проведением обычных занятий интерактивные занятия имеют более новый, интересный подход, однако в силу различий характеров студентов не все они будут иметь необходимый результат. Допустим, студент с низкими навыками ораторского мастерства, застенчивостью, имея свою точку зрения, не всегда сможет высказать ее на всю группу. Однако использование метода работы в малых группах (от 5-7 человек), позволит студенту раскрыться и высказать свою точку зрения, которая в последующем может быть озвучена лидером группы или же самим студентом.

Все эти методы в той или иной мере присутствуют в методе «Групповая дискуссия», который, на мой взгляд, и является основным и самым эффективным методом при проведении интерактивных занятий.

Групповая дискуссия — метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений [1].

Таким образом, мы видим, что применение этого метода в вожатской практике имеет два очень важных следствия. С одной стороны, мы передаем ребятам способ нахождения эффективных решений. Он применим в самых разных ситуациях их лагерной и последующей жизни. С другой стороны, групповая дискуссия создает эффективнейшую образовательную среду, в которой формируются разнообразные коммуникативные компетенции, рефлексия, развивается креативность и множество других важных человеческих способностей. На практических занятиях групповые дискуссии незаменимы в ценностных спорах и обсуждениях. Они позволяют выявлять и сравнивать различные позиции, вести ценностный диалог, приходиться к согласию или определять принципы сосуществования позиций, учат делать выборы в ценностных ситуациях и т.д. Групповая дискуссия позволяет рассматривать и примерять различные точки зрения на те или иные реальные события, при необходимости — находить общий приемлемый вариант группового поведения. Среди различных аспектов организации дискуссии необходимо выделить два наиболее важных. Первое — это соблюдение самого формата дискуссии, реализация всех необходимых ее этапов. Второе — это правильный выбор организационной схемы дискуссии в соответствии с задачей, а также уровнем развития студентов.

Таким образом, использование интерактивных технологий в образовании является одним из эффективных методов расширения и глобализации образовательного процесса.

Список литературы

- 1 Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2009. — 336 с.
- 2 Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие. - Минск : РИВШ, 2015.
- 3 Рапацевич Е.В. Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 86-88.