

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА TED TALKS В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Е.В. Хомченко**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Задачей высшего образования на современном этапе является формирование профессиональных компетенций, которые определяют готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. В рамках освоения обучающимися образовательных программ по лингвистическим направлениям подготовки возрастает роль иностранного языка как компонента будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с учебными планами специальностей технологического профиля при подготовке студентов по дисциплине «Иностранный язык» предусматривается реализация лингвистического модуля, ориентированного на формирование у будущих выпускников таких профессиональных компетенций, как «быть способным к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации». Вариативная часть учебного плана включает дисциплину «Деловой иностранный язык». Иноязычная подготовка направляется в сторону профессионально-ориентированного обучения и становится частью общей профессиональной подготовки будущих выпускников.

В данной работе рассмотрим возможность использования образовательного ресурса TED Talks при обучении иностранному языку студентов специальности 1-91 01 01 Производство продукции и организация общественного питания.

TED Talks (Technology Entertainment Design; Технологии, развлечения, дизайн), частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями, проводится с 1984 года в Монтерее (Калифорния, США). Темы лекций представлены в таких областях, как наука, экономика, культура, бизнес, глобальные проблемы, технологии и развлечения, искусство, дизайн, политика. Они доступны с текстом на английском языке и субтитрами.

Отличительной чертой данного ресурса является современный контент, аутентичность и актуальность тем. Выступающие делятся собственным опытом, рассуждают о важных проблемах современности, делают выводы, ведут беседу с аудиторией.

В рамках академической сферы использование материалов видеолекций TED имеет ряд важных преимуществ, поскольку погружает учащихся в ситуацию, близкую аутентичному лекционному дискурсу. Спикеры TED Talks в разной степени владеют английским языком по причине различного происхождения, причем для некоторых английский не является родным. Лекции TED демонстрируют большое разнообразие диалектов и акцентов, что позволяет учащимся приспособиться к общению в реальной коммуникативной ситуации, а также улучшить навыки аудирования [1, с.18]. Автор далее отмечает, что использование данного ресурса на занятиях развивает также у студентов навыки конспектирования. Нельзя не согласиться с автором, поскольку данные материалы являются примером того, как слова и выражения употребляются непосредственно в речи в естественных условиях. Более того, такие материалы отличаются неофициальностью, социальной направленностью и распространенностью [2, с.277].

При выборе материала, который будет использоваться в образовательном процессе, преподавателю необходимо учитывать следующие критерии:

1. Уровень языкового материала выступлений должен быть доступным для понимания студентов.
2. В выступлениях спикеров должна присутствовать профессиональная лексика, представленная в изучаемой тематике в соответствии с содержанием учебной программы.
4. Представленные темы должны отличаться актуальностью.
5. По продолжительности выступления могут длиться от 4 до 10 минут.

6. В процессе подготовки целесообразно делить выступления на серии эпизодов.

7. Следует обращать внимание на видеоряд и качества звука, наличие субтитров и интерактивного транскрипта.

Рассмотрим детально, как применяется ресурс TED “The many reasons to eat a plant-based diet” в качестве дополнительного учебного материала при изучении темы “Healthy Food”. В методике обучения иностранным языкам принято выделять три основных этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этап.

1. Преддемонстрационный этап (pre-viewing assignments). Предлагается краткая информация о лекции и лекторе, а также несколько вопросов для обсуждения в парах или мини-группах. Цель данного этапа – вызвать интерес к теме и вовлечь студентов в активное обсуждение того, что они уже знают по данной теме. Предполагается также снятие языковых трудностей для последующего введения нового материала.

1. Подготовительная дискуссия (Preliminary discussion).

Please, work in pairs to discuss the following questions:

1) *What is a vegetarian?*

2) *What can vegans eat?*

3) *Is it difficult to cook dishes for a vegetarian?*

2. Снятие трудностей, работа с лексическими единицами (Vocabulary). На данном этапе можно предложить следующие языковые упражнения: прочитайте и переведите слова и словосочетания; составьте словосочетания из данных слов; дайте определение данному слову и т. д. Часть лексических единиц уже знакома студентам и они не вызывают трудности в понимании, поскольку они представлены в текстах изучаемого учебного пособия (“Vegetarianism. The health benefits”).

*A plant-based food; a plant-based innovation; lion's mane mushrooms; punchy flavor; versatile; rainforest deforestation; texture; nutritious; to compromise on taste; grocery retailer; meat eater, byproduct; souvlaki steak; brown oyster mushrooms; to unleash the flavor; to be free from animal products; barbecue butter sauce; cast-iron, seared.*

Второй этап – демонстрационный (At-viewing assignments).

1. Просмотр первой части (без субтитров) (00:00–01:24).

Цель данного этапа – создание условий для восприятия новой информации. Студентам предлагаются вопросы, ответы на которые они должны найти в данной части выступления.

1) *What does Derek Sarno specialize in?*

2) *What are vegan and plant-based foods?*

3) *How are Pressed Greek-inspired souvlaki steak sandwiches made?*

4) *How are grilled pepper steak kebabs made?*

Далее с целью развития таких дискурсивных умений, как определение и установление логико-смысловых связей текста студентам предлагается ответить на вопрос *Why is this so important?*.

2. Просмотр второй части (без субтитров) (01:24–03:01).

Студентам предлагаются вопросы, ответы на которые нужно найти в данной части выступления.

1) *Is meat eating linked to climate change?*

2) *Meat production is a significant source of greenhouse gas emissions, isn't it?*

3) *Why did Derek Sarno become a vegan chef?*

3. Просмотр третьей части (без субтитров) (03:01–04:03).

Студентам предлагается согласиться или не согласиться со следующими высказываниями.

1) *As a "regular" chef, Derek Sarno used to cook lots of meat.*

2) *He is now on a mission to unleash the mighty power of plants, to create foods that we crave, full of flavors and textures that are more nutritious.*

3) *Vegan food for meat eaters and vegans is different.*

3. Просмотр выступления полностью с субтитрами.

Студентам предлагается просмотреть всю презентацию целиком и ответить на вопрос: *What are the ways to make Derek's diet more Earth-friendly?*

Третий этап (Post-viewing assignments) предполагает использование исходного текста в качестве основы и опоры для развития языковых навыков и речевых умений. Он включает знакомство с комментариями и в дальнейшем выполнение творческого задания.

1. Студентам предлагается ознакомиться с комментариями к выступлению, оставленными пользователями, и выразить свое согласие или несогласие с представленными в них мнениями, аргументировать свою точку зрения, используя устойчивые речевые формулы: *I would like to say that...* / *I can't fully agree with...* / *This argument doesn't seem very convincing to me...* / *I doubt that...* / *There's evidence to suggest...* / *I'm convinced that...* / *I definitely think that u m. n.* Комментирование различных точек зрения развивает навыки критического мышления – вдумчивого анализа и скептического отношения к поступающей информации, предлагаемых интерпретаций и оценок, а также формулирования своих собственных обоснованных выводов [3, с.43].

2. В качестве домашнего задания можно предложить выступление по данной проблеме. Целью данного этапа является закрепление полученных знаний и создание нового смысла на основе изученной информации. Также предлагается ознакомиться с разделом *"Derek Sarno's resource list"* и представить один из рецептов, предложенных автором в *"Derek Sarno's best vegan recipes"*.

Использование образовательного ресурса TED Talks позволяет решить ряд комплексных задач организации и реализации образовательного процесса. Данный ресурс предоставляет возможность подбора материала по изучаемой теме, способствует лучшему усвоению учебного материала посредством погружения в аутентичную и языковую среду, повышает мотивацию студентов к изучению профессиональной тематики в сфере профессиональной деятельности, частично решает проблему ограниченности во времени в рамках аудиторных занятий, а также обладает потенциалом для расширения кругозора обучающихся.

#### Список литературы

1. Соболева, Н.П. Обращение к материалам конференций и видеоресурсов при обучении студентов гуманитарных специальностей // Казанский лингвистический журнал. 2018, том 1, № 1 (1). С. 105–111.

2. Ciornei S., Dina A.T. Authentic texts in teaching English // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 180. P. 274–279. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/277947988\\_Authentic\\_Texts\\_in\\_Teaching\\_English](https://www.researchgate.net/publication/277947988_Authentic_Texts_in_Teaching_English)– Дата доступа: 17.09.2022.

3. Кузнецова, Е.В. Практика использования медиаконтента сети Интернет для формирования профессионально значимых компетенций средствами иностранного языка (на примере нелингвистических направлений подготовки) / Е.В. Кузнецова, Е.С. Лукашенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2019. – № (февраль). – С. 36-46. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://e-concept.ru/2019/191011.htm>. – Дата доступа: 27.09.2022.

4. TED talks – открытый образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ideas.ted.com/not-ready-to-be-vegan-here-are-5-tweaks-to-make-your-diet-more-earth-friendly/>– Дата доступа: 20.02.2021.