

Секция 3

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

УДК 378

О ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Н.В. Абрамович, Т.М. Рыбакова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Современное общество, основанное на инновациях, нуждается в специалистах, способных к общению и сотрудничеству, владеющих умением получать и обрабатывать информацию, принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях. В этой связи проблема качественной подготовки профессиональных кадров выходит в число приоритетных направлений развития вузов и накладывает на высшее образование новые требования, связанные с необходимостью использования современных подходов и способов формирования профессиональной компетентности студентов для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества выпускаемых специалистов в отечественном образовании происходит переход на компетентностный формат обучения, в ходе которого осуществляется подготовка компетентного профессионала, отвечающего запросам рынка труда. Данный формат обучения предполагает замену предметной подготовки на проблемную, главным становится не запоминание информации, а развитие мыслительных способностей студентов, связанных с отбором и анализом данных, синтезом различных идей, решением типичных и нестандартных, творческих задач. При этом происходит формирование не просто компетентного специалиста, обладающего определенным уровнем знаний, а специалиста, способного применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем. Выпускник вуза становится конкурентоспособным специалистом тогда, когда он не просто владеет знаниями, а обладает способностью предвидеть и решать поставленные задачи [1, 2].

Компетентность представляет собой комплексную характеристику личности, представляющую собой совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определенных областях, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие в сферах ее жизнедеятельности.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика личностных и деятельных качеств будущего специалиста, отражающая уровень его знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, а также социально-нравственную позицию личности. Профессиональная компетентность позволяет выпускнику адекватно интегрироваться в социальное пространство и, занимаясь определенным родом деятельностью, направлять свое воздействие на окружающую природную, социальную среду и различные общественные отношения [3].

Профессиональная компетентность предполагает наличие у специалиста внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, она должна представлять собой не статическое, а динамическое, непрерывно изменяющееся и расширяющееся состояние [4].

В Белорусском государственном университете пищевых и химических технологий открыта подготовка по новой специальности 6-05-1013-04 Технология индустрии гостеприимства с получением степени бакалавра и квалификации «Менеджер. Технолог» (код, наименование специальности, наименование степени и квалификации указаны в соответствии с ОКРБ 011-2022, введенным в действие 24 марта 2022 г.). До настоящего времени подготовка специалистов по указанной специальности в РБ не осуществлялась,

несмотря на то, что на сегодняшний день индустрия гостеприимства является одним из самых быстро развивающихся секторов экономики, приносит хороший доход и располагает крупной сетью предприятий. Инициатором открытия специальности по профилю Технология индустрии гостеприимства (ресторанная деятельность) выступили сотрудники университета.

В соответствии с процедурой и порядком открытия новых специальностей в РБ на кафедре товароведения и организации торговли был подготовлен необходимый пакет документов для внесения специальности в Классификатор специальностей и получения разрешения на осуществление подготовки по данной специальности в университете.

Требования к содержанию образования по специальности, условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и результатам ее освоения заложены в Государственный образовательный стандарт по специальности ОСВО 1-89 03 01-2021, разработанный авторским коллективом в составе Болотько А.Ю., Абрамович Н.В., Масанский С.Л., Рыбакова Т.М. (дата введ. 27.07.2022 г., утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2022 г. № 99).

При разработке образовательного стандарта авторы исходили из принципа компетентностного подхода и необходимости смещения подходов при организации обучения с позиции «знание» на позицию «компетентность».

В 2018 г. Министерство образования РБ конкретизировало и актуализировало требования к проектированию компетентностно-ориентированных образовательных стандартов поколения 3+ в «Методических рекомендациях по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+)». В этом же году приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.07.2018 № 594 были утверждены новые макеты образовательных стандартов высшего образования первой и второй ступеней. С учетом вышеуказанных документов разработку компетенций начинали с определения главных целей подготовки выпускников специальности:

– формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

– формирование и развитие профессиональных компетенций для работы в области индустрии гостеприимства.

На основе целей была разработана «матрица компетенций», включающая три группы компетенций (универсальные, профессиональные и специализированные), что послужило основой при разработке проекта образовательного стандарта поколения 3+. Универсальные, базовые, профессиональные и специализированные компетенции определяли с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются услуги, предоставляемые организациями индустрии гостеприимства государственной и частной форм собственности. К видам деятельности, в которых должен быть компетентен специалист в области индустрии гостеприимства, отнесли:

- организационно-управленческую;
- производственно-технологическую;
- сервисную;
- экономическую
- научно-инновационную.

Для успешной реализации подготовки по новой специальности Технология индустрии гостеприимства планируется разработка компетентностно-ориентированных учебных программ нового поколения (типа «Навигатор»), при этом весомым фактором является применение вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, а также систем диагностирования компетенций.

Формирование востребованных компетенций в этом профессиональном сегменте требует новых подходов в подготовке кадров. Специфика их работы потребует существенно

большей, чем в традиционных объектах гостеприимства, степени унификации производственных процессов и технологий.

На кафедре товароведения и организации торговли в качестве методологической основы формирования профессиональной компетентности студентов успешно реализуется проектный подход к организации образовательного процесса.

Цель проектной деятельности студентов – самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей. Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом студентов в их познавательной и творческой совместной деятельности. К характерным чертам проектного подхода можно отнести: постановку чёткой цели, участие большого количества обучающихся, работа которых нацелена на прогнозирование результата и его достижение.

Проектная деятельность позволяет:

- сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;
- повысить мотивацию к обучению;
- изменить позицию студента в образовательном процессе на максимально субъектную;
- индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;
- накапливать студентам опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность;
- развивать системные компетенции студента;
- создавать условия для формирования профессиональных, академических и социально-личностных компетенций студентов.

Проектная деятельность студентов – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы. Главным результатом проектной деятельности является формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности. Данный подход к обучению позволит осуществлять эффективную подготовку кадров управленческо-экономического направления, имеющих необходимые знания и навыки работы в условиях высокой конкуренции и непрерывно меняющейся внешней среды на уровне современных требований.

Список литературы

1. Ершова, О. В. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов / О.В. Ершова, Э.Р. Муллина / Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2015. – № 1. – С. 134-137.

2. Ким, И. Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза [Электрон. ресурс] / «Власть книги: библиотека, издательство, вуз», 2018. - Вып. 18. - <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books-/articles-almanac-18-2018/%D0%9A%D0%B8%D0%BC.pdf> . – Дата доступа 19.10.2022.

3. Балужева, Ш. И. Анализ содержания профессиональных компетенций специалистов в сфере экономики [Электрон. ресурс] / Ш.И. Балужева, З.У. Завзанова, А.О. Джабраилова / Мир науки, культуры, образования», 2019. - № 3 (76). - Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-professionalnyh-kompetentsiy-spetsialistov-v-sfere-ekonomiki#:~:text=-> Дата доступа 19.10.2022.

4. Кислякова, Ю. Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях: материалы Международной научно-практической конференции Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт, Барнаул, 13 – 15 октября 2014 года. - Барнаул: АлтГПА, 2014. – С.279 – 282.