

Среднее значение β_i :

$$\beta_{\text{ср}} = \frac{\sum_{i=1}^n \beta_i}{n},$$

где n – число измерений.

Таким образом, используя датчик Холла, для которого известна β , можно определять основные характеристики магнитных полей.

УДК 811.111'24:378.662(571.16)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

И. М. Кирик, А. В. Кирик

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

В нашей стране продолжается работа по присоединению к единому Европейскому пространству высшего образования. Важным компонентом развития высшего образования и повышения его эффективности и качества является стремление к сопоставимости национальных систем высшего образования, создание условий академической мобильности и реализации совместных образовательных программ (СОП) [1]. Кафедра машин и аппаратов пищевых производств в рамках СОП между Белорусским государственным университетом пищевых и химических технологий и Ташкентским химико-технологическим институтом принимает активное участие в обучении узбекских (и не только) студентов.

Их успешная адаптация к системе обучения в Республике Беларусь является залогом получения ими качественного высшего образования. Эффективная организация учебного процесса должна учитывать языковую подготовку, национально-психологические и социокультурные особенности среднеазиатских студентов, специфику форм и методов обучения в их странах. Определяющую роль при этом играют личностные и профессиональные качества преподавателей, их умения находить формы и методы учебной работы, способствующие ускорению адаптационных процессов.

Наряду с рядом различий в наших системах высшего образования на процесс адаптации среднеазиатских студентов влияют следующие факторы: языковой, педагогический, природно-климатический, личностно-психологический и социально-бытовой.

Зачастую среднеазиатские студенты плохо владеют русским языком, особенно технической терминологией выбранной специальности. Поэтому языковой барьер является одной из главных проблем. Зачастую из-за плохого знания русского языка они не способны воспринимать информацию на слух, понимать услышанное. Для решения этой проблемы преподавателю, прежде всего, необходимо разбирать новые термины, незнакомые слова, излагать учебный материал на языке, соответствующем уровню подготовки студентов, говорить коротко, ясно и медленно, повторяя основные определения и выводы. В подобных ситуациях крайне необходима качественная визуализация учебного материала (презентации, 3D-модели, видеоролики и т.п.), а также постоянное использование мела и доски для оперативного реагирования на вопросы. Кроме того, работа с учебно-методическим материалом, предназначенным для белорусских студентов, представляет дополнительную трудность.

Важным аспектом для преодоления языковой проблемы также является формирование многонациональных учебных групп, хотя, на наш взгляд, это в некоторой степени негативно отразится на уровне профессиональной подготовки белорусских студентов. Успешное приспособление иностранных студентов к новой социально-

культурной жизни происходит благодаря общению со студентами других национальностей. Дружеские отношения способствуют развитию коммуникативных связей, расширяют кругозор студентов и существенно стимулируют процесс изучения русского языка.

Значительные трудности адаптации среднеазиатских студентов связаны с рядом форм и методов обучения в разных странах, применяемых методах оценки знаний, постановке учебного процесса в вузе-партнере. В нашей системе работа осмысления и усвоения теоретического материала, который преподается в лекции, должна синхронизироваться с процессом самостоятельной внеаудиторной работы и сопровождаться его постоянным осмыслением. От того, насколько правильно организуется студентами эта работа, зависит глубина и прочность их знаний, т.к. специфика вузовского обучения во многом обусловлена отсутствием систематического текущего контроля над качеством усвоения знаний.

Чувствуя себя достаточно свободными от педагогического контроля, многие из среднеазиатских студентов подменяют регулярную работу по усвоению знаний эпизодическими, бессистемными занятиями, что ведет к их отставанию. Кроме того, зачастую отмечается абстрагирование от процесса усвоения учебного материала во время лекции (скорее всего это связано с языковой проблемой). У них появляется искушение ничего не делать или делать все в последний день, конечно же не успевая.

Такая система учебной работы не обеспечивает должной подготовки студентов; чрезвычайно важное значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углубления своих знаний. Учебные занятия в вузе, в том числе лекции, имеют по отношению к процессу усвоения знаний только учредительный, ориентирующий характер. Лекция играет роль фактора, который направляет самостоятельную творческую деятельность студентов, и ее нельзя рассматривать как главный источник знаний. Студентам необходимо самим активно приобретать знания различными путями: работать с учебниками, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т.п. Однако, как правило, этих навыков среднеазиатские студенты при обучении на 1-2 курсах в вузе-партнере не получают.

Кроме того, большинство студентов слабо владеют логическими операциями по осмыслению изучаемого материала, и учебный процесс вынужден в значительной мере опираться на их репродуктивное мышление, что не дает возможности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и легко адаптироваться в условиях деятельности. Усвоение знаний у них сводится преимущественно к чтению материала по учебнику или конспекту лекции. При этом студенты стараются не столько понять материал, сколько запомнить его. В этой связи работа по обучению студентов технологии учебной деятельности должна содержать раскрытия закономерностей и методических приемов восприятия и осмысления изучаемого материала; влияние стереотипов обучения в вузе-партнере в значительной мере проявляется в организации учебной работы с повторения и закрепления материала.

Особенно проблематично в данном контексте отмечается работа над курсовым проектированием. Отсутствие навыков самостоятельной работы по поиску, анализу и систематизации материала, проведению необходимых расчетов, необходимость постоянного контакта с преподавателем – характерная особенность среднеазиатских студентов, требующая огромных временных (гораздо выше от нормативных), профессиональных и морально-психологических ресурсов от преподавателя, который вынужден проявлять невероятную гибкость при работе с данным контингентом и строить учебный процесс таким образом, чтобы активно задействовать сильные и нивелировать слабые стороны национальной системы образования разных стран.

Если при работе с белорусскими студентами на первый план выходят профессиональные компетенции преподавателя, то при обучении среднеазиатских студентов приоритетными являются коммуникативные и социокультурные компетенции.

Личность преподавателя, его харизма, умение слушать и понимать, доступно излагать учебный материал, быть открытым для общения являются едва ли не главным фактором

удовлетворенности среднеазиатских студентов процессом обучения. Как показывает опыт работы, их отличает интерес к другим людям, уважение к старшим, но в то же время – недисциплинированность, склонность к более медленному усвоению материала, острый недостаток самоконтроля, хитрость. Они весьма трепетно относятся к успехам и неудачам своих товарищей.

Задачей преподавателя при работе со студентами этой региональной группы является развитие у них навыков самоорганизации и дисциплины, умение грамотно мотивировать оценку знаний студентов и убедить их в ее адекватности и справедливости, проявлять открытость и доброжелательность в общении. Бесполезно их обвинять в той модели поведения, которая мешает преподавателю. На наш взгляд, нужно молча принимать и себя и их, т.к. только себя можно попробовать исправить.

На природно-климатические и личностно-психологические факторы, влияющие на процесс адаптации среднеазиатских студентов к нашей педагогической системе, практически невозможно оказать корректирующее воздействие. Однако их необходимо учитывать при проведении всех видов занятий [2], эффективность которых ближе к полудню.

В первые несколько месяцев после приезда в нашу страну особое напряжение испытывают студенты из материально плохо обеспеченных семей и те, кто привык к чрезмерной опеке со стороны родителей. Они находятся в состоянии постоянного стресса: жалуются на потерю аппетита, усталость, вялость, бессонницу, плохое настроение и раздражительность.

Наиболее болезненным является вопрос проживания, так еще перед ними возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии или в съемной квартире. Надо жить в одной комнате с людьми, о существовании которых ты никогда и не подозревал, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения. Не зря говорят: общение – это одно, а жизнь под одной крышей – совершенно другое. Ведь все мы разные, каждый создает свой микроклимат, у каждого свои привычки и особенности: свое понимание порядка, выстраивание личной жизни, по-своему готовит, убирает и все остальное. А когда заканчиваются припасы еды, привезенные из дома, да и деньги, потраченные на ветер, появляется паника: ведь поддержки ждать неоткуда. Тут начинается бремя испытаний, и такая ситуация очень сильно давит на нервы.

Смена климата также является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания. Повышение и понижение температуры, изменение влажности воздуха, колебания атмосферного давления, особенности светового дня могут вызвать плохое настроение и дискомфорт. Среднеазиатские студенты достаточно часто отпрашиваются с учебных занятий по причине плохого самочувствия.

Хочется подчеркнуть, что приспособление к резкому изменению социальных, климатических условий и пище заставляет человека включать соответствующие адаптационные механизмы, что оказывает отрицательное влияние на учебный процесс, отодвигая его на второй план.

Необходимо отметить, что учет личностно-национальных особенностей студентов различных региональных групп способствует активизации их адаптации к белорусской педагогической системе и, как следствие, эффективности учебного процесса [3].

Таким образом, учитывая современные тенденции развития в международном образовательном пространстве, успешная адаптация иностранных студентов к системе обучения в Республике Беларусь является залогом получения ими качественного высшего образования. Построение образовательного процесса на начальном этапе должно происходить с учетом использования этнопедагогических концепций, технологий, методик. Следует учитывать факторы, которые влияют на систему образования: языковая подготовка, национально-психологические и социокультурные особенности студентов различных региональных групп, специфика форм и методов обучения в их родной стране. Определяющую роль в продолжение обучения по СОП играют личностные и

профессиональные качества преподавателя, его умение находить формы и методы учебной работы, способствующие ускорению процесса социально-психологической и педагогической адаптации и повышению эффективности образовательного процесса студентов.

Список литературы

1 The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade, Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. URL: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communicu%C3%A9_April_2009.pdf.

2 Рахимов Т. Р. Ключевые компетенции преподавателя в рамках организации процесса обучения иностранных студентов в российском вузе // Вестник Томского государственного университета. – 2012. № 365. С. 149–153.

3 Социально-педагогическое и психологическое сопровождение иностранных граждан, обучающихся в высшей школе Республики Беларусь / Методические рекомендации: Республиканский институт высшей школы Управление воспитательной работы с молодежью. URL: https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/11/soprovojdzenie_inostrannih_studentov.pdf.

УДК 339.13:37.022

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ» В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ю. Е. Климова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Сегодня все больше работодателей хотят видеть в составе своей компании специалиста по маркетингу, который может провести анализ, дать рекомендации и провести беседу с представителями высшего руководства на языке цифр.

Во все больше развивающемся мире конкуренции и борьбе за внимание потребителя на первое место выходит такое качество специалиста как творческое мышление, которое позволит нестандартным, отличным от конкурентов способом привлечь внимание потребителя и убедить в необходимости совершения покупки или ускорит время принятия решения о покупке.

Наука маркетинг сегодня претерпевает серьезные изменения, наполняясь новыми тенденциями и подходами вследствие развития информационных систем, сети интернет, искусственного интеллекта, перехода из офлайн в онлайн продажи и покупки. Стремительное развитие соцсетей позволяет быстрее выяснять потребности покупателей, тщательнее сегментировать рынок, а соответственно специалист по маркетингу обязан постоянно совершенствоваться и приобретать новые знания и компетенции в данной сфере.

Современные мировые исследования в области компетенций специалистов по маркетингу говорят о том, что на 85% первостепенное значение имеют такие компетенции (soft skills) как умение коммуницировать и стрессоустойчивость, а на долю профессиональных компетенций (hard skills) остается лишь 15%.

Компетенция включает в себя и содержательный (знания) и процессуальный (умения, навыки) компоненты. Таким образом, компетентностный подход ориентирован на развитие профессиональных и личностных качеств выпускника вуза, которые позволят ему успешно реализовать себя в трудовой деятельности в условиях постоянно изменяющейся среды. [1, с.31]