

подача аперитива, оформление зала. Кроме этого, студент должен заполнить соответствующую документацию по итогам принятия заказа.

Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

При изучении таких тем дисциплины «Организация обслуживания в торговых объектах общественного питания как «Организация обслуживания в ресторанах и других предприятиях отрасли», «Изучение спроса на продукцию и услуги общественного питания» «Разработка меню для объектов общественного питания», «Виды меню. Расчет количества посуды и приборов», практические занятия проводятся в форме активного игрового обучения с решением конкретных ситуационных задач, возникающих на предприятиях.

Использование в учебном процессе данной методики способствует лучшему усвоению материала, поскольку студенты переходят из состояния пассивного наблюдателя и слушателя в состояние активного участника. Полученная ранее информация становится как бы «ключом» к действию, по - новому переживается, осознается и усваивается.

Таким образом, деловая игра дает возможность существенно углубить знания необходимые для накопления профессионального опыта, позволяет развивать сценарий в различных направлениях в зависимости от изменения ситуации, применять разные стратегии решения поставленных проблем, формирует у будущих специалистов представление о профессиональной деятельности, студентом приобретает определенный «жизненный» опыт.

#### Список литературы

- 1 Пидкасистый П.И, Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пос. – М.: Изд. МПУ, 1996. – 269 с.
- 2 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
- 3 Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий., гл.ред. М.П. Нечаев. – Часть I – Чебоксары: Экспертно-методический центр, – 2013. – 760 с.
- 4 Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана – Граф, – 2005. – 368 с.

УДК 378:37.091.33

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ**

**А.А. Ветошкина**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Современные требования, предъявляемые к системе высшего образования, диктуют новые условия организации образовательного процесса, поэтому одной из актуальных задач, стоящей сегодня перед преподавателем учреждения высшего образования, является внедрение новых подходов к организации учебных занятий. Одним из таких подходов, направленных на совершенствование подготовки студентов и повышение качества образования, является использование в образовательном процессе интерактивных методов обучения. Реализация в современном образовательном пространстве интерактивных методов обучения является на сегодня одним из наиболее важных направлений подготовки будущих профессионалов. Это связано с тем, что современные требования профессиональной подготовки обуславливают необходимость погружения студента в контекст

профессионального поля еще на этапе обучения с целью формирования должного уровня профессиональных компетенций.

Интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся и педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное обучение (обучение в сотрудничестве), при этом, и обучающийся, и педагог являются субъектами образовательного процесса.

Образовательный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, организуется с учетом участия в нём всех студентов. В ходе совместной работы идет обмен знаниями и идеями. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия и обязательной обратной связи. Создается особая атмосфера образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, накоплением совместного опыта, возможностью взаимного контроля. Между преподавателем и студентами в процессе интерактивного обучения развивается нестандартное отношение к организации образовательного процесса, многомерное освоение учебного материала, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию. При интерактивном обучении хорошо организован процесс обратной связи между преподавателем и обучающимися, при котором происходит двусторонний обмен информацией. Идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные методы обучения имеют большой образовательный и развивающий потенциал в учреждениях высшего образования, поэтому актуальной, теоретической и практической значимой проблемой является недостаточно разработанная проблема выбора интерактивных методов обучения студентов при преподавании специальных дисциплин в ходе подготовки инженеров-технологов для пищевой и перерабатывающей промышленности.

В результате исследования были проанализированы исторические предпосылки возникновения интерактивных методов обучения в зарубежной и отечественной педагогической практике, раскрыты теоретические аспекты интерактивных методов и технологии интерактивного обучения, определены подходы и основания для классификации интерактивных методов обучения, проведен подбор и выявлены дидактические возможности применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания специальных дисциплин при подготовке инженеров-технологов пищевой и перерабатывающей промышленности.

С целью повышения эффективности образовательного процесса при преподавании специальных дисциплин рассматривались следующие интерактивные методы обучения:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», метод «мозгового штурма», метод «Эстафета», метод «Аквариум»);
- игровые методы (дидактические игры, деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры).

Дискуссионные методы выступают базовыми в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Эффективность использования дискуссионных методов обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; их информированность, компетентность и научная корректность; владение преподавателем методом; соблюдение правил и др. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими участниками; демонстрировать многозначность решения проблем; научиться анализировать реальные

ситуации, отделять главное от второстепенного. Дискуссионные методы могут быть использованы в ходе преподавания специальных дисциплин при подготовке инженеров-технологов, поскольку выявляют многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему (например, как повысить энергоэффективность технологии, выявить узкие места технологического процесса, предложить варианты повышения качества продукции), инициируют всесторонний анализ каждой из них, формируют собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Игровые методы являются одними из самых творческих и поэтому самых увлекательных в плане применения и усвоения материала. С образовательной точки зрения, игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого проектирования профессиональной ситуации. Алгоритм создания учебных игр основан на совокупности дидактических методов, приемов и способов игровой деятельности по поиску, обработке и усвоению учебной информации. Существуют разнообразные виды игр: дидактические, ситуационно-ролевые, деловые. Дидактические игры предназначены для решения обучающей задачи. Прежде всего это игры, формирующие когнитивные стратегии и стимулирующие творческое мышление. Например, «Тематический кроссворд» (студентам предлагается самостоятельно составить кроссворд по пройденной теме). Деловая игра выступает как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Применение деловой игры в образовательном процессе способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитанию системного мышления; передаче целостного представления о профессиональной деятельности с учетом эмоционально-личностного восприятия; обучению коллективной мыслительной и практической работе, формированию умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; обучению методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Таким образом, выявлены дидактические возможности применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания специальных дисциплин. Образовательный процесс, основанный на применении интерактивных методов обучения, при подготовке инженеров-технологов для пищевой и перерабатывающей промышленности обеспечивает повышение эффективности и продуктивности с методологической позиции, вырабатывает у студентов необходимые компетенции для успешного решения профессиональных задач, развивает умение быстро находить ответ при возникающих проблемных ситуациях, способствует развитию коммуникативных навыков.

#### Список литературы

- 1 Кожуховская, Л. С. Интерактивные методы обучения и воспитания – альтернатива традиционным: классификация и дидактическая характеристика методов / Л. С. Кожуховская // Нар. асвета. – 2016. – № 9. – С. 21–25.
- 2 Карпенко, Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274>. – Дата доступа: 01.11.2022.
- 3 Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения в высшей школе // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>. – Дата доступа: 01.11.2022.