

дополнительное задание к тому пошаговому заданию по дисциплине, за которое он будет отчитываться уже на этом занятии.

Как показывают результаты этого этапа эксперимента, такая практика стимулирует активность, повышает мотивацию студента к учебной работе, повышает объективность оценивания, создает возможность для индивидуальной работы с каждым студентом, в то же время способствует развитию его самостоятельности.

По ходу семестра количество оценок «0» или «1» уменьшается. Вместе с тем, отдельные студенты систематически ставят себе такую оценку, легко объясняя ее – «мне лень», «нет времени», «у меня есть более интересные дела», «учусь в автошколе, для меня это важнее», «люблю компьютерные игры» и т.п. Безусловно, важна воспитательная работа с такими студентами и в данном случае она имеет всегда конкретные основания – здесь и сейчас. Вместе с тем, как представляется, в таких ситуациях необходима и более эффективная система административного воздействия – статус «студент» накладывает на него твердую обязанность учиться. Соответствует ли практика, когда такие студенты – «не мытьем, так катаньем», понятию «высшее образование», которое не является в республике всеобщим?

Эксперимент продолжается...

УДК 378.14

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.Г. Мельник

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

При подготовке специалистов с высшим образованием особое внимание должно уделяться развитию способностей:

- находить решение проблемы;
- работать самостоятельно с информацией, структурировать ее;
- делать выбор оптимального решения в условиях неоднозначности.

При этом упор должен делаться не на передаче готовых знаний, а на их выработке у будущих специалистов.

В связи с этим в последние годы все большее распространение получают новые методы активного проблемного обучения. Одним из таких методов является применение кейс-технологий.

Достоинства применения данного метода:

- повышение усвоения информации студентами;
- повышение активности на занятиях за счет роста заинтересованности;
- расширение мотивации у студентов для самостоятельного углубления теоретических знаний, с целью выработки оптимальных решений.

По степени воздействия основных источников принято выделять три группы кейсов: практические (закрепление знаний, умений и навыков в реальной ситуации), обучающие (освоение навыков и умений в типичных ситуациях) и научно-исследовательские (приобретение новых знаний в процессе применения исследовательских процедур). Наибольший интерес в системе высшего образования при подготовке специалистов экономического профиля представляют научно-исследовательские кейсы.

При преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет в банках» кейс-технологии применяются на практических занятиях.

Предварительно на лекциях дается материал по теме. Понятие изучаемого предмета, классификации, описание значимых элементов и условий, которые в дальнейшем определяют критерии выбора оптимального решения.

Например, по теме «Бухгалтерский учет кредитных операций» на лекции объясняется материал, что такое кредитная операция, виды кредитов, сроки и порядок погашения, виды процентных ставок, порядок начисления процентов по кредиту, бухгалтерский учет кредитных операций и др.

При подготовке к практическим занятиям преподавателем, для формирования кейсов, используются:

- действующие нормативно-правовые акты по изучаемой теме;
- официальные сайты коммерческих банков Республики Беларусь;
- задание с приближенными к реальности условиями и с данными имеющими место в действительности.

При формировании задания, излагаемая информация носит ориентирующий характер, что позволяет реализовать гибкость, вариативность кейс-технологии и развить у студентов креативность.

Таким образом сформированный кейс включает в себя три элемента: вспомогательные материалы, необходимые для анализа кейса (нормативно-правовые акты, список официальных сайтов коммерческих банков) описание конкретной ситуации и задание к кейсу.

Опыт применения кейс-технологий при подготовке студентов экономического профиля позволил выделить основные этапы выработки знаний при работе с кейсом, которые представлены на рисунке 1.

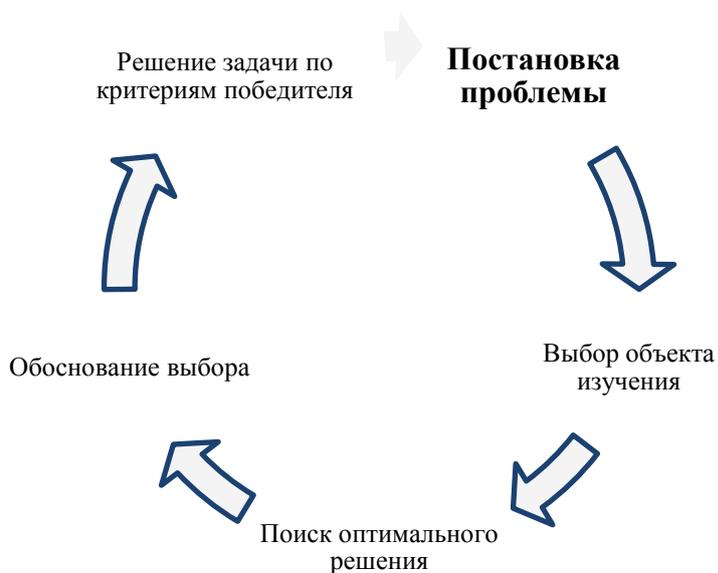


Рисунок 1 – Этапы выработки знаний при использовании кейс-технологии по дисциплине «Бухгалтерский учет в банках»

На этапе «Постановка проблемы» описывается максимально приближенная к действительности ситуация. Так, по теме «Бухгалтерский учет кредитных операций» перед студентами ставится задача преподавателем: «Необходим потребительский кредит. Оговаривается сумма, срок кредитования, а также задаются другие реальные критерии». Студентам предоставляются вспомогательные материалы – на электронных носителях нормативно-правовые акты по учету кредитов в коммерческом банке и список официальных сайтов коммерческих банков.

На этапе «Выбор объекта изучения» студенты разбиваются на мини-группы (2-4 человека), каждой из которых предоставляется право выбора коммерческого банка, кредитные предложения которого будет рассматривать данная мини-группа. При этом предлагается обосновать свой выбор, т.е. указать какие критерии явились определяющими

при выборе банка (известность, развитость сети подразделений, узнаваемость, положительный опыт осуществления в прошлом операций в данном банке и др.).

На этапе «Поиск оптимального решения» мини-группы осуществляют работу с банковскими продуктами, предлагаемыми на официальных сайтах избранного банка и выбирают оптимальный вариант кредита по заданным преподавателем вводным критериям (срок, процентная ставка, сумма, возможность досрочного погашения и др.). Работа в мини-группе на данном этапе позволяет студентам проводить мозговой штурм, формулировать и отстаивать свой вариант решения поставленной задачи и в конечном результате развивает интеллектуальный и коммуникативный потенциал студентов.

На этапе «Обоснование выбора» мини-группы представляют свой выбор с обоснованием преимуществ перед всей группой. Итоговый выбор мини-групп (от 4 до 6) систематизируется в сводной таблице на доске. Применительно к рассматриваемой теме – получается систематизированная таблица предлагаемых реальных кредитов коммерческих банков с указанием их основных характеристик и достоинств. На основании проведенной презентации мини-группами и после систематизации данных, осуществляется выбор варианта кредита наиболее оптимального по всем параметрам.

На этапе «Решение задачи по критериям победителя» вся группа решает задачу с критериями выбранного варианта кредита, т.е. составляется корреспонденция счетов в хронологическом порядке и рассчитываются суммы обязательных платежей к погашению и суммы процентов к уплате руководствуясь действующими нормативно-правовыми актами, представленными в кейсе.

В таблице 1 изложен ожидаемый эффект на каждом этапе использования кейс-технологии.

Таблица 1 – Характеристика ожидаемого эффекта на каждом этапе использования кейс-технологии

Этап	Выполняемые действия	Достижимый результат
1	2	3
Постановка проблемы	Формируется проблема приближенная к реальности. Задаются обязательные критерии.	Выработка навыков действовать в условиях ограниченности возможностей и ресурсов.
Выбор объекта изучения	Поиск подходящего объекта (банка) исходя из имеющихся знаний и опыта. Обоснование выбранного объекта.	Умение формировать доказательства оптимальности осуществленного выбора.
Поиск оптимального решения	Выбор в мини-группе наиболее целесообразного решения в соответствии с заданными критериями.	Освоение метода сбора данных Умение формулировать и отстаивать свою позицию. Развитие аналитического мышления. Навыки проведения ситуационного анализа.
Обоснование выбора	Формулировка и объяснение одnogруппникам достоинств сделанного выбора.	Умение поиска преимуществ среди альтернативных вариантов.
Решение задачи по критериям победителя	Разработка практической модели реализации задания.	Выработка навыков нести ответственность за осуществленный выбор в условиях многовариантности решения задания.

Таким образом, применение кейс-технологий в образовательном процессе при подготовке студентов экономического профиля позволяет:

- освоить технологии выработки управленческих решений различных типов;
- непринужденно осуществлять актуализацию имеющихся знаний,
- критически оценивать накопленный опыт принятия решений,
- развивать концептуальные и системные знания,
- брать ответственность за осуществляемый выбор,
- соединять теорию и практику,
- быть вовлеченным в современные экономические процессы;
- повышать финансовую грамотность.

УДК 378.147.31

ГИБКОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

М.Л. Микулинич, Н.Ю. Азаренок

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Один из подходов к решению современных задач обучения студентов – это активное использование инноваций в обучении, другими словами, инновационных методов обучения. С одной стороны, инновации изменяют методы работы преподавателя, само взаимодействие, взаимоотношения преподавателя и студента, с другой – инновации изменяют мышление преподавателя, становятся философией практической деятельности, как преподавателей, так и студентов. Новые методы обучения – это «многофункциональные возможности» преподавателя, требующие искусного владения методологическими подходами [1].

Повышение качества, эффективности обучения студентов прямо зависит от правильного подбора и использования разнообразных, наиболее подходящих тематике и ситуации методов обучения, а также от активизации субъектных отношений всего образовательного процесса. Выбор методов обучения обусловлен, прежде всего, содержанием учебного материала и целями обучения, которые применимы к разным учебным дисциплинам.

В последние годы методы кооперативного (в сотрудничестве) обучения вызывает интерес у преподавателей и высших учебных заведений из-за их эффективности по сравнению с классическими методами. В первую очередь они ориентированы на развитие студентов, как в социальном, так и в интеллектуальном плане. Различные исследования и тематические исследования, проведенные в отношении этих методов обучения, показали, что они в большей степени эффективны при изучении сложных учебных дисциплин на уровне получения знаний по специальности. Эти методы также помогают развивать критическое мышление и способность выражать себя, улучшая личные коммуникативные навыки [2].

Описание и структура применения методов кооперативного (в сотрудничестве) обучения доступны во многих статьях зарубежных авторов. Эти методы повышают вовлеченность студентов в занятия и повышают их способность запоминать информацию после них.

Одним из методов кооперативного (в сотрудничестве) обучения является Jigsaw (метод «Пила»). Подход в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) разработан профессором Эллиотом Аронсоном в 1978 г. [3]. Этот метод является одним из хорошо структурированных методов совместного обучения, который оказывается исключительно эффективным при применении к широкому кругу академических предметов [4].