

позицию. «Не женскими» остаются профессии водолаза, взрывника, бойца скота, а также работы, связанные с получением и применением 23 химических веществ (например, ртути и ее соединений, катализаторов, содержащих мышьяк и др.). В настоящее время женщинам разрешается работать по ряду профессий в производстве целлюлозы, бумаги, картона и изделий из них, спирта и растительного масла, а также водителями автомобиля на международных транспортных пассажирских перевозках, на автобусах с количеством мест свыше 14 и грузовых автомобилях грузоподъемностью свыше 5 т (самосвалов – 2 т, 5 т).

Идея концепции нулевого травматизма не нова, однако в нашей стране она только набирает популярность. Концепция – это инструмент, способствующий переходу от простого выполнения требований законодательства к более деятельному и осознанному отношению к нормам безопасности [3].

Таким образом, решение проблем безопасности требует активного участия всех членов общества, высокого гражданского сознания, внутренней самодисциплины, готовности к определенному ограничению сиюминутных интересов и ограничению индивидуальных свобод во имя благополучия настоящего и будущего поколений.

Внедрение на предприятиях страны концепции «Нулевого травматизма» позволит избежать тяжелого производственного травматизма и защитить самое ценное – здоровье, физическое и психическое благополучие работников и будет способствовать процветанию предприятия. При этом работа по концепции «Нулевого травматизма» часто подтверждает тот факт, что совершенствование охраны труда на предприятии не обязательно означает увеличение расходов [4].

Реализация принципов концепции «Нулевого травматизма» может быть достигнута только на основе организации обязательной системы непрерывного образования и воспитания в области охраны труда специалистов. Важнейшей целью этого процесса является формирование у специалистов мышления, основанного на глубоком осознании основного принципа – безусловности приоритетов бесценности и безопасности человеческой жизни при решении любых производственных задач.

Список литературы

- 1 Доклад Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь «О соблюдении законодательства о труде и об охране труда в Республике Беларусь в 2021 г.», «Приложение к журналу «Охрана труда и социальная защита», № 6, 2022, С. 97-104.
- 2 Романовская, И. А. От устранения рисков – к нулевому травматизму. / И. А. Романовская // Охрана труда и социальная защита, №7, 2018, С. 4-9.
- 3 Макаревич, Д. А. Умножая травматизм на «ноль» /Д. А. Макаревич // Охрана труда и социальная защита, №5, 2022, С. 48-52.
- 4 Челноков, А. А. Охрана труда: учебник /А. А.Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап, под общ. редакцией А. А. Челнокова. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 543 с.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Е.Е. Банцевич, Е.А. Козлова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Образовательные программы высшего образования в предметной области «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» не теряют своей актуальности и представлены в пакетах предлагаемых образовательных программ ведущих университетов Беларуси и других стран. В 2022 году набор абитуриентов на специальность «Бухгалтерский учет,

анализ и аудит» осуществляли 11 учреждений высшего образования Республики Беларусь, в том числе 10 государственных УВО и 1 частное УВО. Общее количество заявленных мест в планах набора учреждений высшего образования составило 1089, в том числе 476 в очной форме получения образования и 613 в заочной форме получения образования.

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий осуществляет подготовку специалистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» с 1995 года и имеет значительный опыт взаимодействия с заказчиками кадров в этой предметной области, имеет положительную академическую репутацию и репутацию среди работодателей. Миссия и стратегия университета направлены на удовлетворение потребностей общества и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах-экономистах в области бухгалтерского учета и финансового менеджмента.

Рост престижности университета и его выпускников среди работодателей может быть обеспечен только за счет своевременного и качественного удовлетворения потребностей в квалифицированных компетентных молодых специалистах.

С точки зрения организации образовательного процесса это означает, что содержание преподаваемых дисциплин должно удовлетворять запросы потенциальных работодателей. В профессиональной области бухгалтерского учета, анализа и аудита принципиальные изменения в ожиданиях от уровня подготовки специалистов (в будущем бакалавров) связаны, прежде всего, с готовностью работать с современными ИТ-технологиями, глубокими знаниями теории и регулирования бухгалтерской и аудиторской практики, обладанию хорошими коммуникативными навыками, знанием иностранного языка.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 179 от 07.07.2022 г. утвержден Образовательный стандарт высшего образования I ступени специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям) (ОСВО 1-25 01 08-2021), который применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием.

В соответствии с стандартом ОСВО 1-25 01 08-2021 перечень специализированных компетенций (СК) учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования. Дополнительные универсальные компетенции (УК) и специализированные компетенции (СК) устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

С учетом положений ОСВО 1-25 01 08-2021 и требований Типового учебного плана специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (регистрационный номер Е.25-1-007/пр-тип.) в БГУТ проведена работа по формированию матрицы компетенций выпускников указанной специальности. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что перечень модулей и специализированных компетенций (СК), предлагаемых в матрице компетенций при подготовке экономистов по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, в учебном плане БГУТ соответствуют лучшим региональным практикам (государств-участников ЕАЭС и других соседних государств Восточной Европы).

В то же время предусмотренная ОСВО 1-25 01 08-2021 возможность сформировать перечень модулей компонента учреждения высшего образования (с общей трудоемкостью 74-124 зачетных единиц) позволила сформулировать в учебном плане БГУТ специализированные компетенции (СК) на основе анализа требований рынка труда и мнений потенциальных работодателей, профессионального сообщества. Перечень таких специализированных компетенций (СК) и модулей представлен в таблице.

Таблица – Специализированные компетенции (СК) матрицы компетенций специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, разработанные БГУТ на основе взаимодействия с заказчиками кадров

Специализированные компетенции (СК)	Наименование модуля, учебной дисциплины	Трудоемкость (в зачетных единицах)
СК-1. Решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний о современных формах коммуникации	Деловой этикет и профессиональная коммуникация	2
СК-2. Быть способным определять особенности волевого потенциала личности, состояние морально-психологического климата в трудовом коллективе, применять способы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Этика и психология деловых отношений	2
СК-4. Обладать знаниями о теоретических аспектах инноваций и развитии инновационных процессов	Теория инноваций	3
СК-13. Использовать методики финансового менеджмента для оценки активов, обоснования инвестиционных решений, выбора источников и структуры финансирования; анализировать финансовые риски и применять финансовые инструменты для их снижения	Финансовый менеджмент	3
СК-17. Обеспечивать организацию и ведения бухгалтерского учета в коммерческих банках, составлять финансовую отчетность банков	Бухгалтерский учет в банках	3
СК-18. Обеспечивать организацию и ведение бухгалтерского учета в бюджетных организациях, составлять бухгалтерскую отчетность бюджетных организаций	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях	3
СК-30. Быть способным применять инструментарий экономического стимулирования ресурсосберегающей и природоохранной деятельности, уметь анализировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на деятельность организации	Экономика природопользования	3
СК-31. Владеть фундаментальными понятиями и категориями науки о бухгалтерском учете, анализе и аудите, сформировать практические умения и навыки решения исследовательских задач, возникающих в профессиональной деятельности экономиста по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту	Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС)	3

Бухгалтерский учет, анализ и аудит представляют собой перманентно динамичные сегменты экономических знаний, постоянно генерирующие новые подходы, механизмы и методы, требующие от специалистов готовности к непрерывному образованию. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются предусмотренные законодательством процедуры, связанные с отражением, контролем, аудитом и анализом хозяйственных операций с активами, обязательствами, капиталом, расчетами, доходами и расходами в системе бухгалтерского учета и отчетности.

Поддержание высокого уровня профессионализма выпускников по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» обеспечивается сочетанием качественных теоретических знаний и практических навыков.

В условиях современного рынка труда необходимо постоянное повышение квалификации, поэтому важным навыком для выпускников является умение работать с нормативными документами, решать исследовательские задачи, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. Однако, только компетенций по бухгалтерскому учету недостаточно, необходимо уметь анализировать и читать финансовую отчетность, обладать комплексным знанием экономических и финансовых дисциплин для понимания сущности экономических и хозяйственных процессов, которые осуществляются в финансовом и нефинансовом секторах экономики.

Современный специалист по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту выходит за рамки традиционной деятельности. Он является опорой руководителя в экономическом управлении организацией, должен разбираться в юридических и технологических (производственных) вопросах.

По нашему мнению, предлагаемые в матрице компетенций учебного плана БГУТ специализированные компетенции позволят в большей степени удовлетворить потребности потенциальных работодателей в компетентных специалистах, способных отвечать на вызовы внешней среды.

Список литературы

1 Кривопляс-Володина, Л. А. Получение новых компетенций в условиях индивидуализации общества / Л. А. Кривопляс-Володина, А. Н. Гавва // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 19—20 ноября 2020 г. / Могилевский гос. ун-т продовольствия; редкол.: А. С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2020. — С. 251—253.

2 Образовательный стандарт высшего образования I ступени специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям) (ОСВО 1-25 01 08-2021) КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022.

3 Осипов, М. А. Вопросы организации образовательных программ профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в глобальной образовательной среде / М. А. Осипов, О. Л. Островская // Методическое обеспечение учебного процесса экономического университета: проблемы и перспективы: сборников трудов I Метод.конф. СПбГЭУ, Санкт-Петербург, 31 января 2017 г. / Санкт-Петербургский гос. эконом.ун-т; редкол.: Л. Э. Миэринь [и др.]. — Санкт-Петербург, 2017. — С. 93—97.

УДК 372.862

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Н.М. Бахриддинова, М.Б. Ахмедова

Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Сегодня современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы такие профессиональные и личностные качества, как умение профессионально подходить к решению технических задач и проблем, использовать современные информационные технологии, способности к творческому профессиональному саморазвитию [1].

Подготовка специалистов в технических вузах заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты в различных сферах и ситуациях.