

дополнительный интерес к изучаемому предмету, а также позволят окунуться в выбранную профессию.

Применение мультимедиа при ведении лабораторных работ помогает снять часть рутинной работы с преподавателя, переложив задачу начального знакомства студентов с лабораторными установками, принципами их работы и условиями проведения работ и т.д.

Безусловным фактом является необходимость ведения студентом конспекта лекций, оформления отчетов по лабораторному и практическому курсу. Данная практика позволяет систематизировать знания, обучает критическому мышлению, позволяет студентам экономического профиля осознать специфику технической дисциплины.

Основой в современном образовании служит системно-деятельностный подход, который формирует готовность обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию и применению полученных знаний на практике. Таким образом, поиск новых вариантов ведения занятий (например, применение веб-квеста на практических занятиях и другие возможности платформы Google) является современной тенденцией и залогом успешного освоения учебного материала.

#### Список литературы

1 Смагин, Д. А. Оборудование объектов торговли и общественного питания: учебное пособие для студентов вузов / Д. А. Смагин, И. Ю. Давидович, И. Н. Смагина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 466 с

2 Курило Ю.А. Обзор применения электронных информационно-образовательных технологий в учебном процессе// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 5. – С. 42-46.

УДК 378.146

### **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Е.Н. Дудкина, А.А. Иорбалиди**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Постоянная работа студентов при изучении предмета является залогом успешного усвоения дисциплины. Особенно это становится актуальным в настоящее время, когда существенно уменьшается количество часов, отведенное на изучение дисциплин химического профиля. В связи с этим необходимо искать такие формы работы, которые позволяют активизировать учебную работу студентов, стимулировать их самостоятельную подготовку. Одной из таких форм является рейтинговая система контроля знаний [1].

Рейтинговая система контроля выполняет несколько функций:

- мотивирует учебную деятельность студентов на протяжении всего семестра за счёт оценивания различных видов работ;
- повышает качество знаний;
- повышает объективность итоговой экзаменационной оценки, так как увеличивается ее зависимость от результатов регулярной работы студентов в течение семестра.

Анализируя практику применения рейтинговой системы контроля, можно сказать, что РСК имеет ряд преимуществ как для студентов, так и для преподавателей. С одной стороны, студенты имеют возможность самостоятельно планировать свою работу в течение семестра и избежать стресса на экзамене. С другой стороны, преподаватели могут контролировать процесс обучения и корректировать его, если это необходимо, а также более объективно могут оценить знания студентов.

Анализ зарубежной практики использования рейтинговой модели оценки также подтверждает ее эффективность как средства активизации учебной деятельности студентов, укреплению дисциплины и личной ответственности за результаты учебной работы.

Использование рейтинговой системы оценки знаний помогает обеспечить стремление набрать больше баллов, повышает у студентов интерес к учебной деятельности [2].

Рейтинговая система широко применяется преподавателями кафедры химии при изучении дисциплин «Общая и неорганическая химия» и «Физическая и коллоидная химия». В этой системе контроля оцениванию подвергаются все виды учебной деятельности, выполняемые студентами в процессе изучения дисциплины. В течение семестра изучаются несколько тем, по каждой из которых выполняются лабораторные работы, индивидуальные задания, тесты и контрольные работы, за выполнение которых студенты получают баллы. Каждую полученную неудовлетворительную отметку (1, 2, 3 балла) студент может пересдать один раз. Полученные баллы обеспечивают 70% экзаменационной отметки.

Кроме этого, у студентов есть возможность заработать дополнительные баллы за счёт выполнения дополнительной работы, выходящей за пределы учебной программы, такой как выполнение научной работы, участие в студенческих конференциях, олимпиадах и др. Оставшиеся до отличной оценки баллы студент может набрать на экзамене. Информация об организации РСК доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

В ходе анкетирования студентов 1 и 2 курсов технологического и химико-технологического факультетов БГУТ об использовании рейтинговой системы контроля были получены положительные отзывы. Заинтересованность студентов и преподавателей в использовании РСК позволяют сделать вывод о целесообразности её использования в учебном процессе.

#### Список литературы

1 Зенкина, В.Г., Агибалова А.А. Бально-рейтинговая система оценки знаний как эффективная мотивация студентов к успешному обучению / В.Г. Зенкина, А.А. Агибалова А.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. – № 4. – с. 818-821.

2 Потёмкина, Т. Г. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов: опыт, перспективы развития и мотивация учебной активности / Т. Г. Потемкина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsut.by/handle/123456789/5930> – 21.10.2022.

УДК 378.14

### **НАУКОЕМКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Г.Н. Егорова, А.В. Дранников, А.А. Дерканосова**

Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
г. Воронеж, Российская Федерация

Совершенствование технологий образования является одной из основных задач среди новых направлений современного развития высшей школы.

Анализ современного состояния создания и использования технологий образования в высшей школе позволяет сделать следующие выводы.

1. Наибольшего эффекта от применения различных технологий образования в учебном процессе можно достичь в том случае, если обеспечить сопряжение наиболее современных, высокоэффективных методов, средств, приемов и широкого арсенала научных задач по обеспечению образовательного процесса подготовки обучающихся различных направлений на современном уровне.

2. Сопряжение должно происходить на основе системной интеграции по определенным принципам совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга высокоэффективных технологий образования.