

в ком наша работа отозвалась понижением любви к мудрости. А у 5,1% студентов интерес к философии был и остался на низком уровне. Не определились на этот счет еще 14,4% студентов. В целом же, как видим, результат работы преподавателей философии по привитию будущим «технарям» склонности к абстрактному мышлению вполне может считаться неплохим.

Список литературы

1 Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшэйшая школа. - № 5 (121). - 2017. – С. 3-5.

УДК 303.62

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОПЫТ СТУДЕНТОВ)

С. П. Грибановский

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

На протяжении ряда лет на базе кафедры ГД УО «БГУТ» нами в рамках курса «Социология управления» осуществляется оригинальный формат проведения самостоятельной работы студентов.

Суть формата заключается в проведении студентами самостоятельного социологического интервью руководящих работников тех или иных предприятий, организаций, фирм. Выбор организаций определяется самими учащимися. Это могут быть государственные или частные компании, крупные или малые, промышленные или торговые и т.д. Опрашиваемые руководители могут занимать как высшие позиции в структуре организаций (директора, замдиректора), так и позиции более низкого руководящего уровня (руководители филиалов, подразделений, отделов, служб).

Цель работы студентов состоит в том, чтобы в ходе интервью выяснить особенности работы современных руководителей, уточнить специфику руководящей карьеры, проблемы принятий управленческих решений, вопросы мотивации подчиненных, решение конфликтных ситуаций и т.д. Важное место в интервью должно уделяться личности и биографии опрашиваемого руководителя. В частности, важны такие вопросы, как-то: место рождения будущего начальника, состав его родительской семьи, собственное образование, семейный статус, основные этапы карьерного пути.

Как показывает наш опыт, студенты с энтузиазмом воспринимают такую форму самостоятельной работы. Особенно интересно учащимся опрашивать в качестве руководителей своих деканов факультетов и заведующих кафедр университета.

В ходе интервью студенты получают уникальную информацию из первых уст о реалиях, трудностях и успехах управленческой деятельности в современной Беларуси. Такой опыт позволяет студентам выработать собственный план будущей руководящей карьеры, оценить свои шансы и возможности в роли управленца. Кроме того, социологическое интервью оттачивает у учащихся навык ведения диалога, умение формулировать вопросы, верно оценивать и интерпретировать полученные ответы, делать выводы касательно содержания интервью по его завершению.

Безусловно, такой вид самостоятельной работы имеет свои достоинства и недостатки. О достоинствах мы сказали выше. Среди недостатков следует отметить следующие:

1 Неспособность студентов зачастую формулировать оригинальные вопросы (как результат – шаблонность интервью).

2 Нежелание руководителей давать искренние и живые ответы (как результат – бессодержательное и сухое интервью).

3 Затруднения студентов в формулировке выводов интервью (обычно следствие предыдущих двух указанных пунктов).

Безусловно, мы назвали наиболее распространенные проблемы в проведении социологического интервью руководителей. Успех такой работы в немалой степени зависит как от мастерства преподавателя (умение четко донести до учащихся цели и условия проведения интервью), так и от добросовестности самих студентов (желание сделать работу качественно и в срок).

Таким образом, данная методика самостоятельной работы может быть успешно применена в практике преподавания не только социологии управления, но и ряда других гуманитарных дисциплин (истории, психологии, педагогики), где предполагается живой контакт, общение с людьми, являющимися носителями ценной, редкой и социально значимой информации.

УДК 378.001

СТУДЕНТ ПЕРВОГО КУРСА В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. И. Демидова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Воспитание будущего специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым современным социумом и рынком труда, выступает актуальной проблемой педагогической науки и практики. Направленность образовательного процесса на управление личностно-профессиональным развитием студентов первого курса актуализирует роль и значение такой формы первичной профессионализации, как профессиональное воспитание, которое выражается в достижении системы универсальных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте обучающихся.

Анализ и систематизация понятия позволяет выделить следующие контекстные условия понимания содержания процесса профессионального воспитания: во-первых, это формирование необходимых профессиональных качеств и благоприятного отношения к профессии и субъектам профессиональной деятельности; во-вторых, формирование профессиональной культуры; в-третьих, формирование профессиональных компетенций и компетентностей. Важным фактором социализации студента первого курса является профессионализация, которая позволяет рассматривать профессию не просто как вид деятельности, социальный институт, а как способ отношения человека к самому себе, к другим субъектам, к окружающей среде. Условно процесс профессионализации разделяют на этапы: первичный и вторичный. Первичная профессионализация связана с профессиональным образованием, ее цель и результат – становление специалиста (специализация) [1]. Основными формами первичной профессионализации являются профессиональное воспитание и обучение, нацеленные на получение конкретной специальности в образовательном учреждении. Вторичная профессионализация осуществляется в ходе определенной профессиональной деятельности. В ходе анализа понятия «профессиональное воспитание» нами было сформулировано следующее определение: профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления личностно-профессиональным развитием будущего специалиста посредством специально организованной образовательной среды,