

четыре варианта ответов. Тест считается успешно пройденным при правильном ответе не менее чем на шесть вопросов.

Для практических занятий студентам предлагаются основные формулы по разделам курса физики, алгоритмы и методики решения задач по разным темам, а также примеры решения типовых задач. Кроме того, каждый студент должен выполнить индивидуальное задание в виде теста, содержащего 10 задач по разным темам курса физики. Задачи выбираются случайным образом из огромного банка тестовых заданий. Студент должен решить эти задачи и выбрать из 4 предложенных ответов правильный. Для успешного прохождения теста необходимо правильное решение не менее шести задач.

Для подготовки к лабораторным работам на образовательном портале представлены методические указания к выполнению лабораторных работ. Студенты имеют возможность подготовиться к выполнению и к защите работ, ответить на контрольные вопросы. Кроме того, студентам предлагаются виртуальные лабораторные работы.

Таким образом, использование образовательного портала позволяет учесть индивидуальные особенности студентов и сделать обучение физике личностно-ориентированным.

Список литературы

1 Жук, А.И. Качество в системе приоритетов государственной политики в области образования в Республике Беларусь/ А.И.Жук // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grsu.by/cforum/index.php?topic=82.0>. – Дата доступа: 1.11.2009

УДК 378

УСПЕВАЕМОСТЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ УНИВЕРСИТЕТА

А.С. Скапцов, Ю.В. Юревич

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Система менеджмента качества (СМК) в системе высшего образования устанавливает жесткие показатели успеваемости студентов, которые отражены в целях СМК учреждения образования на календарный год. К таким показателям относятся абсолютная и качественная успеваемости. Если первый из них, чаще всего, не зависит от формы получения образования (дневная или заочная) и устанавливается в границах не ниже 85%, то второй показатель успеваемости значительно выше для студентов дневной формы по сравнению с заочной. При планировании кафедрой целей СМК принимается во внимание, что числовое значение качественного показателя должно быть не ниже университетского. Добиться соответствующих целей СМК показателей успеваемости, работая со студентами 1-2 курсов, оказывается весьма проблематично. Многие ссылаются при этом на адаптацию студентов.

Период адаптации при переходе из школы в университет для большинства студентов, как правило, не превышает несколько месяцев и завершается по окончании первой экзаменационной сессии. С этой проблемой сталкивались, как нынешнее поколение студентов, так и те, кто учился в университете много лет назад. Очевидно, что этап перехода из учреждения среднего в учреждение высшего образования не способен существенно повлиять на успеваемость студента, если оценки аттестата учащегося полностью или хотя бы частично соответствуют критериям оценки знаний, принятым Министерством образования Республики Беларусь. Опыт работы со студентами 1 курса технологических специальностей университета БГУТ в процессе преподавания физики и информатики показывает, что школьные оценки в большинстве случаев не соответствуют качеству знаний.

Уровень базовой подготовки многих выпускников школ по отдельным предметам (математика, физика, информатика) и их общий уровень образованности снижается из года в год. Это проявляется на оценках входного контроля остаточных знаний студентов 1 курса по естественнонаучным дисциплинам, результаты которого ежегодно заслушиваются на научно-методическом Совете БГУТ. Отсутствие или качественно низкий уровень базовых знаний не позволяют студентам в полной мере усваивать материал, предусмотренный учебными программами дисциплин 1 курса. Подтверждением этого является статистика экзаменационных оценок по физике на химико-технологическом факультета БГУТ за последние несколько лет. Она свидетельствует о том, что на протяжении нескольких последних лет наблюдается снижение доли оценок (6-10), соответствующих качественной успеваемости, и соответственно, увеличивается количество оценок (4-5), подтверждающих успешную сдачу экзамена. Если принять во внимание, что зачастую преподаватели университета достаточно лояльно трактуют критерии оценки знаний по предмету, то цифры реальной статистики по многим дисциплинам, изучаемым на 1 курсе, могут выглядеть значительно ниже.

Выход из сложившейся ситуации может быть найден в унификации разделов учебных программ проблемных дисциплин БГУТ с соответствующими разделами предметов школьной программы, а также в изменении критериев приема в вузы.

Не секрет, что оценка в сертификате ЦТ по дисциплине во многих случаях не соответствует истинному уровню знаний абитуриента и, зачастую, получена случайным образом. Вполне вероятно, что это и послужило основанием для разработки и принятия Министерством образования Республики Беларусь и РИКЗ новых правил приема для поступающих в вузы в 2023 году. Хочется надеяться, что это заставит средние школы изменить подходы к обучению школьников и более ответственно относиться к постановке оценок.

УДК 577: 004.9

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Л.М. Ткаченко, О.В. Дудинская, Н.И. Ильичева

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в системе социальных ценностей и приоритетов общества. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

На основе анализа исследуемой проблемы можно отметить, что на всех этапах развития педагогической науки формирование здорового образа жизни подрастающего поколения признавалось как важный аспект воспитания. Однако вопросы ценностного отношения будущих специалистов к здоровому образу жизни зачастую остаются вне поля зрения преподавателей, которые недостаточно подготовлены к ведению такой деятельности [1].

Министерством образования Республики Беларусь была утверждена программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Она разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании и концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, основана на идеях гуманистического,