

образовательной платформе университета и позволяют освоить данный материал самостоятельно для студентов заочной формы получения образования. В этом случае видеоряд дополняется задачей по просмотренному материалу для самостоятельного выполнения. Студенты дневной формы получения образования получают возможность самостоятельно подготовиться к выполнению и защите лабораторного практикума.

Список литературы

1. Штейнберг, В.Э. От наглядности «по Коменскому» - к дидактическим инструментам // Образовательные технологии. - 2015. - № 3. - С. 65-84.

УДК 378.02

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

М.И. Какора, А.Г. Ефименко

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий
г. Могилев, Республика Беларусь

Система высшего образования Республики Беларусь наряду с образовательной, научно-исследовательской и учебно-методической деятельностью, в высших учебных заведениях придает большое значение воспитательной работе со студентами. Образование и воспитание неразрывно влияют на формирование личности студента. Современные экономические и социальные условия требуют принципиально другого выпускника - гибкого, готового учиться, легко меняющего сферу деятельности. Рост конкуренции, внедрение инновационных технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных функций человека. Обострение конкуренции на рынке труда, возрастающая мобильность производственных отношений требуют постоянного внимания к молодым специалистам, которые находятся на пороге трудовой деятельности. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры. Особая роль в формировании личности будущего специалиста принадлежит преподавателям.

Роль преподавателя в процессе становления и развития учебной группы во многом определяется степенью его ответственности, саморазвития, целевым ориентиром формирования студенческой команды, которая будет успешно постигать образовательные технологии и самосовершенствоваться [1].

Работа преподавателя со студентами является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в современных условиях.

В основе деятельности преподавателя лежат информативные, организационные, коммуникативные, контролирующие и творческие функции. Информативная функция направлена на доведения до студентов всей необходимой информации по организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Организационная функция связана с внеучебной работой, преподаватель корректирует свободное время студентов. Коммуникативная функция направлена на создание благоприятной психологической обстановки в группе. Контролирующая функция возлагает на преподавателя обязанности наставника. Творческая функция развивает способности самого преподавателя организовывать и совершенствовать воспитательный процесс, направленный на развитие и становление всей группы.

На первом этапе одна из главных задач преподавателя – это адаптация первокурсников в высшем учебном заведении. На этом этапе преподаватель узнает о студентах как можно больше: сначала заочно, потом во время проведения учебных занятий, встреч и бесед; создает в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи, выявляет и подбирает организационный и творческий актив группы.

На первом курсе во время проведения учебных занятий студенты имеют возможность правильно ориентироваться в новой для них обстановке и, самое главное, в этот момент преподаватель закладывает основы патриотизма к своему факультету и учебному заведению, происходит знакомство с обычаями и традициями университета.

Другой важной задачей преподавателя является убеждение студентов, что на сегодняшний день самое главное для них – это учеба. Решение этой задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами), и контроль за выполнением графика учебного процесса, и совместную разработку групповых мероприятий, и методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

Очень важное значение в работе преподавателя имеет также и проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение наркомании, совершение студентами противоправных действий. Именно преподаватель способен создать эффективную систему воспитания студентов, направленную на развитие личности, социальной адаптированности, формирование устойчивой гражданской позиции.

А самое главное, преподавателю необходимо мотивировать студентов к реализации общей для всех цели – получить диплом и стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда, способным в дальнейшем к самообразовательной деятельности.

Для достижения данной цели во время проведения учебных занятий по дисциплинам «Управление и развитие команды инновационного проекта», «Стратегический менеджмент» на кафедре экономики и организации производства преподавателями применяется инновационная образовательная технология обучения - «перевернутый класс». Именно «перевернутые» уроки, проведенные по технологии «перевернутого класса» дают возможность преподавателю погрузить студентов в самостоятельное изучение учебного материала, вызвать желание в познании нового и стимулировать к интеллектуальной активности.

«Перевернутый класс» - это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания студенты смотрят короткие видео-лекции, самостоятельно изучают теоретический материал, а все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий.

Сравнение «перевернутого» обучения с традиционным классом представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика подходов к обучению

Подходы	Что происходит в аудитории	Что происходит вне аудитории
Традиционный	Лекции в классическом понимании	Практика заданий и решение задач
«Перевернутый класс»	Практика заданий и решение задач; вопросы и ответы, групповая работа, работа над сложными вопросами	Видео-лекции, видео-уроки, тесты и вопросы на первичное понимание материала

Технология «перевернутое обучение» - это не он-лайн обучение, не подмена преподавателя на виртуальные уроки. Это методика, нацеленная на увеличение времени эффективного взаимодействия преподавателя и студента. Это создание атмосферы, где студент берет ответственность за свое обучение.

Таким образом, на всем протяжении обучения студенческой группы, у преподавателя стоят различные задачи, а также происходит изменение его роли и функционала действий. Очень важно, чтобы сам преподаватель был нацелен на помощь студентам в любых вопросах и ситуациях, понимал личностные особенности каждого студента и мотивировал их к достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Шило, М.Е. Роль куратора учебной группы в воспитательном процессе / М.Е. Шило. — Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XV международной научно-практической конференции, 14-15 марта 2024 г. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2024. – С. 644-646.

УДК 811.111'24:378.662(571.16)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ

И. М. Кирик, А. В. Кирик

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Во всем мире на рынке услуг одним из перспективных и востребованных направлений являются образовательные услуги, поэтому среди граждан иностранных государств в настоящее время спрос на белорусское высшее образование продолжает расти. Модель высшего образования Республики Беларусь служит гарантом получения прочного фундамента знаний, способных удовлетворить технологические запросы современного общества. Кроме того, немаловажным фактором получения высшего образования в нашей стране, особенно для небогатых жителей стран Средней Азии и ближнего Востока, является низкая стоимость обучения. Система международного сотрудничества непрерывно развивается, и это способствует накоплению опыта по обучению иностранных студентов и повышению качества белорусского образования. Кроме того, привлечение нашим правительством и Министерством образования иностранных студентов для обучения в Республике Беларусь и создание благоприятных для них условий приводят к формированию и укреплению международных отношений, положительному влиянию на рейтинг и авторитет нашей страны.

После распада СССР правительства новых среднеазиатских государств вынужденно приняли меры жесткой экономии, сильно сократив расходы на образование, что привело к резкому падению заработной платы педагогов, к снижению престижа профессии в обществе и, как следствие, качеству образования. Проводимые в дальнейшем образовательные реформы не позволили реализовать принцип равного и всеобщего доступа к образованию и, особенно, его качественную составляющую.

Применение нетрадиционного подхода к обучению иностранных граждан обусловлено языковым барьером, адаптацией в чужом регионе, различиями в системах базового образования. Одним из факторов получения иностранными студентами качественного высшего образования является уровень владения русским языком.

Зачастую среднеазиатские студенты плохо владеют русским языком, особенно технической терминологией выбранной специальности. Поэтому языковой барьер является одной из главных проблем. Зачастую из-за плохого знания русского языка они не способны воспринимать информацию на слух, понимать услышанное. Для решения этой проблемы преподавателю, прежде всего, необходимо разбирать новые термины, незнакомые слова, излагать учебный материал на языке, соответствующем уровню подготовки студентов, говорить коротко, ясно и медленно, повторяя основные определения и выводы [1].