

включая аудиторный фонд; предусмотрена организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями (инклюзивное обучение).

Наряду с рассмотренной выше нормативной документацией интересен опыт взаимодействия с работодателями, заказчиками кадров, индустриальными партнерами. Такое взаимодействие осуществляется непрерывно, подкреплено ресурсами и проявляется в организации гостевых лекций с яркими представителями-лидерами индустриального партнера; производственных практик и стажировок для получения актуальной производственной информации и опыта; лабораторных мини-производств, действующих лабораторий (пивоварня, лаборатория экспертизы) на базе университета, и ряде подобных направлений. Такой опыт безусловно обеспечивает как высокую квалификацию преподавательского состава, так и эффективность, качество подготовки студентов.

Как результат – проведён анализ состояния и перспектив развития, изучен и обсужден профессиональный современный опыт реализации образовательных программ высшей школы по направлениям «Сервис», «Товароведение» на базе зарубежного партнера. На этой основе запланировано и осуществляется совершенствование организационно-методического и информационно-аналитического сопровождения процесса реализации образовательных программ для студентов специальностей «Товароведение», «Технология индустрии гостеприимства» БГУТ, в том числе для совершенствования учебно-методической работы, разработки новых дисциплин, реализации практикоориентированного подхода в обучении бакалавров, магистрантов на основе взаимодействия с индустриальными партнёрами.

УДК 378:37.091.33

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**А.А. Ветошкина**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях важным элементом подготовки специалистов для перерабатывающей и пищевой промышленности становится формирование профессиональных компетенций. Компетенция подразумевает знания, умения, опыт, совокупность ценностей, личностных и профессиональных качеств. Это комплексная характеристика способности и готовности обучающихся демонстрировать и применять полученные в процессе обучения знания, умения, навыки, а также личностные качества, позволяющие выполнять конкретную профессиональную деятельность на высоком уровне в стандартных и изменяющихся ситуациях.

Профессиональная компетентность, как многофакторная, интегральная характеристика личности специалиста обеспечивает высокое качество трудовой деятельности на основе знаний и умений, владения способами выполнения деятельности. Компонентами профессиональной компетенции выступают: когнитивный – это знания обучающегося и способы их получения; деятельностный или поведенческий – это готовность и способность обучающегося применять полученные знания, умения, навыки в будущей профессиональной деятельности и личностный, который выражается в мотивах и ценностных установках, находящих свое проявление в процессе реализации специалистом своих компетенций.

Современные требования профессиональной подготовки обуславливают необходимость погружения обучающегося в контекст профессионального поля в процессе обучения с целью формирования должного уровня профессиональных компетенций. С этой целью важным становится реализация в современном образовательном пространстве

интерактивных образовательных технологий, применение которых обеспечивает максимальную активность обучающихся в образовательном процессе.

В ходе применения интерактивных технологий обучающиеся получают возможность критически мыслить, анализировать информацию, принимать продуманные решения. Следовательно, интерактивные образовательные технологии имеют большой образовательный и развивающий потенциал при формировании профессиональных компетенций.

В качестве интерактивных методов обучения в ходе подготовки инженеро-технологов для пищевой и перерабатывающей промышленности в техническом университете могут быть успешно реализованы следующие методы:

- метод «Эстафеты»;
- метод «Мозгового штурма»;
- решение ситуационных задач.

Метод «эстафеты» направлен на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующими анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения. Сущность метода «эстафеты» заключается в том, что обучающиеся объединяются в малые группы и располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждая группа получает вопрос и приступает к обсуждению. Дискуссия в группе заканчивается формулировкой общего решения вопроса. Далее лист с проблемой передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое решение. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов и сколько создано групп. По окончании дискуссии каждой группе возвращается выданный первоначально вопрос и дается время на анализ и консолидацию решений. В заключении группы озвучивают результаты своей работы, анализируется работа групп, подводятся итоги.

Метод «эстафеты» позволяет не только выявить спектр рассуждений членов группы и возможные пути решения, но и найти общее групповое решение проблемы. Каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, активизируются творческие возможности обучающегося, его интерес к предмету обсуждения. Кроме того, обучающиеся активно актуализируют знания по предложенным темам в процессе обсуждения, развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Метод «мозгового штурма» является, по сути, наиболее свободной формой дискуссии. Главная функция этого метода – обеспечение процесса генерирования идей, без их критического анализа и обсуждения обучающимися. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной задачей метода является генерирование возможно большего количества разнообразных идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

Метод включает следующие шаги: 1) выбирается проблема (тема, объект); 2) составляется список основных характеристик; 3) для каждой характеристики перечисляются ее возможные исполнения; 4) выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений. Для применения метода необходимо сформировать 2 группы: генераторов идей и экспертную группу. Экспертная группа будет подвергать анализу все выдвинутые идеи и отбирать лучшие. Желательно за несколько дней до проведения «штурма» раздать участникам оповещение о штурме с кратким описанием темы и задачи. Возможно, кто-то из обучающихся придет с уже готовыми идеями.

Метод мозгового штурма является эффективным условием повышения мотивации обучающихся, их познавательной деятельности, активизации процесса обучения, а также фактором развития творческих способностей. Реализация данного метода в образовательном

процессе направлена на создание благоприятной атмосферы, эффективного взаимодействия, а также дает возможность для развития эмоциональной, коммуникативной, смысловой компетенций обучающихся за счет формирования и развития коммуникативных навыков и умений работы в коллективе. Метод мозгового штурма является эффективным при формировании творческой составляющей профессиональных компетенций будущих инженеров-технологов.

Применение метода «решения ситуационных задач» при подготовке специалистов для подготовки инженеров-технологов для пищевой и перерабатывающей промышленности развивает аналитическое мышление обучающихся; обеспечивает системный подход к решению проблемы; позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Метод решения ситуационных задач характеризуется следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой, подгруппами или индивидуально вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия. Данный метод способствует развитию когнитивной и деятельностной составляющих профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе интерактивного обучения повышается мотивация и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем, что способствует развитию их системы ценностей, профессиональных позиций, своеобразного профессионального мировоззрения. Кроме того, развиваются навыки планирования, контроля, коррекции и координации действий, умения разграничивать функции деятельности, осуществлять самоконтроль и контроль.

Таким образом, интерактивные методы обучения в процессе преподавания специальных дисциплин при подготовке инженеров-технологов для пищевой и перерабатывающей промышленности способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, позволяет интенсифицировать у них процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.

#### Список литературы

1. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2016. – 219 с.
2. Колдина, М. И. Использование метода мозгового штурма в вузе / М. И. Колдина, И. Р. Воронина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №4. – С. 40–44.

УДК 303.621

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЯ БРОДИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ И ВИНОДЕЛИЯ**

**С. В. Волкова, Е.А. Цед**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в сфере высшего образования наиболее актуальными становятся технологии развития критического мышления у студентов, проектная технология;