

Секция 4
**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

УДК 378.016:802

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «WWW-ПРОЕКТЫ» В ОБУЧЕНИИ
АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

О.Л. Березнёва

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Применение информационно-коммуникативных технологий обогащает возможности образовательного процесса, цифровые ресурсы играют важную роль в обучении иностранному языку. Преимущество Интернет-технологий перед традиционными средствами обучения заключается в доступности аутентичных материалов и обеспечении межкультурной коммуникации.

Проблему изучения английского языка с помощью ИКТ исследовали Ж. А. Денисова, М. К. Денисов, С. Л. Литвинова, Е. С. Полат, П. В. Сысоев, С. В. Ушакова и др. Вопрос о применении цифровых ресурсов для обучения письму рассматривали А. С. Кузнецова, А. Э. Алиева, С. О. Шереметьева, О. И. Бабина, А. Ю. Зиновьева и др.

Актуальность исследования объясняется нечастым использованием ИКТ для развития навыка письменной речи. Задания ограничиваются написанием эссе без учёта возможностей цифровых ресурсов. Обучаемые сталкиваются с затруднениями в письменной речи, в то время как данный навык является необходимым для развития их «коммуникативной компетенции». Данное понятие подразумевает освоение обучаемыми знаний, достаточных для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка [1, с. 105]. Навык письменной речи необходим для поиска информации в сети, общения с зарубежными специалистами и возможности обмена опытом. К основным навыкам письменной речи можно отнести тезисное изложение, конспектирование, написание эссе, статей, докладов, ведение деловой переписки по электронной почте, письменный перевод. Всё это включает коммуникативная компетенция, направленная на применение английского языка в жизни.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в неязыковом вузе в рамках учебной программы целесообразно использовать WWW-проекты и ресурсы, предназначенные для обучения англоязычной письменной речи: Grammarly - данный инструмент проверяет грамматику, стиль и пунктуацию в текстах, предлагает исправления и советы по улучшению письма; Hemingway Editor - веб-приложение, анализирующее текст на предмет сложности с целью сделать письмо лаконичным; ProWritingAid - редактор, предлагающий анализ стиля, грамматики и структуры текста, рекомендации по их улучшению; Purdue Online Writing Lab (OWL) - ресурс, предлагающий руководство по академическому письму и стилям цитирования; Coursera и edX - платформы, предлагающие онлайн-курсы по письменной речи от университетов и колледжей, включая курсы по академическому и креативному письму; Khan Academy - образовательный ресурс по различным темам с разделами, посвященными грамматике и письму на английском языке; Quora и Reddit (подфорумы по письму) - сообщества, где можно задавать вопросы и получать советы по улучшению письменных навыков; Write & Improve — онлайн-платформа, разработанная Cambridge English, помогающая улучшать письменные навыки на английском языке, где пользователи пишут тексты на заданные темы и получают мгновенную обратную связь о качестве их письма. Платформа предлагает рекомендации по улучшению

грамматики, лексики и структуры текста, позволяет отслеживать прогресс. Это ресурс для студентов, предоставляющий практическое применение и возможность получать конструктивную критику, что делает его полезным инструментом для обучения. Следующий пример WWW-проекта для обучения англоязычной письменной речи в неязыковом вузе - Academic Writing in English. Данный ресурс предлагает материалы и курсы для студентов, желающих улучшить навыки академического письма. Он включает в себя различные темы, использование источников, цитирование и создание аргументов. Платформа предлагает примеры написания академических работ, упражнения для практики, советы по улучшению стиля письма, обратную связь от преподавателей. Этот проект идеально подходит для студентов неязыковых специальностей, так как он фокусируется на специфических требованиях академического письма и развивает навыки, необходимые для успешного обучения и написания научных работ.

В результате исследования сделаны следующие выводы: использование технологии «WWW-проекты» позволяет качественно улучшать навыки письма, способствует повышению мотивации, делает обучение интерактивным, позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Список литературы

1. Щеглова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2011. - № 4. - С. 105–107.

УДК 378.147

ЧЕРНАЯ КОШКА В ТЕМНОЙ КОМНАТЕ: ФУНКЦИОНАЛИЗМ И КВАЛИА

С.В. Буренков

Государственного университета просвещения, г. Москва, Российская Федерация
Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Ядро функционализма – тезис о том, что ментальное состояние есть функциональное состояние, т.е. состояние, определяемое его каузальной ролью к другим состояниям рассматриваемой системы, частью которой оно является (Levin, 2023). Обычно данный момент сопровождается тезисом множественной реализуемости: ментальное состояние может быть реализовано различными физическими носителями и схемами (Bickle, 2020).

Являясь, на мой взгляд, довольно сильной позицией в вопросе о выяснении истинной природы сознания, функционализм (наряду с физикализмом) часто подвергается критике со стороны исследователей, ставящих решение вопроса о природе сознания в прямую зависимость от решения вопроса о его квалитативной подложке. Грубо говоря, понять, что есть сознание – это понять, какова природа квалиа, их онтологический статус и степень эпистемологической открытости.

Мне хотелось бы указать на ряд вопросов и замечаний, которые, вполне возможно, позволят лучше понять суть претензий со стороны критиков, а может быть и отвести аргументы противников функционалистского подхода в объяснении сознания как несущественные или имеющие в той или иной степени значимые внутренние изъяны.

Вот некоторые из них:

- Каковы основания считать квалиа (если эти свойства действительно есть - см.: Dehaene, 2014) прерогативой исключительно биологических систем? Кажется, что наличие квалиа используется как основание, позволяющее как бы безоговорочно, со всей