

среди которых управление человеческими ресурсами является наиболее сложным для формализации [5, 6].

В федеральных стандартах высшего образования в области менеджмента всегда уделялось большое внимание развитию у студентов навыков работы с информацией. Сегодня университеты могут более творчески подходить к организации своих учебных программ. Цифровая компетентность будущих менеджеров должна начинаться со знакомства с программными продуктами, не требующими глубокого знания языков программирования, но оказывающим значительное влияние на их профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Ашурбеков, Р. А. Возможности формирования информационных и цифровых компетенций специалиста по управлению персоналом в рамках высшей школы / Р. А. Ашурбеков, Т. В. Кузьмина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2021. – Т. 10, № 4. – С. 44-48. – EDN VEZECQ.
2. Седых, Д. В. Развитие цифровых компетенций будущих менеджеров в рамках изучения дисциплины "Управление проектами" / Д. В. Седых, М. П. Прохорова // Нижегородское образование. – 2022. – № 4. – С. 110-117. – EDN COLCVL.
3. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-02-menedzhment-970>.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-04-02-menedzhment-952>.
5. Терованесов, М. Р. оценка результативности системы управления человеческими ресурсами / М. Р. Терованесов, В. С. Козлов, М. А. Чечеткина // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2019. – № 1(36). – С. 51-54. – EDN ZCRTGH.
6. Козлов, В. С. Исследование концепции менеджмента как универсального процесса и явления / В. С. Козлов // Менеджер. – 2019. – № 4(90). – С. 178-184. – EDN CZZHNL.

УДК 664.012

ИЗУЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ-РЕГУЛЯТОРОВ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ

Л.А. Лоборева

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Практико-ориентированный подход при подготовке студентов по направлению автоматизации технологических процессов предполагает изучение и работу с промышленными приборами и регуляторами.

При изучении промышленных типовых регуляторов в рамках лабораторного курса студент должен не только ознакомиться с теоретическими сведениями, отражающими назначение и краткий принцип действия регулятора, но и научиться работать с меню цифровых микропроцессорных измерителей-регуляторов.

Используя паспортные данные регулятора, необходимо научиться его настраивать. Современные измерители-регуляторы работают с различными типами датчиков и разными входными унифицированными сигналами. При выполнении лабораторного практикума студенты учатся подбирать типы датчиков и входных сигналов, совместимых с конкретной

разновидностью регулятора. Уделяется большое внимание работе с меню настроек регулятора. Основным принцип выбора типа датчика и настроек закона регулирования у промышленных регуляторов однотипен. Научившись работать с одним видом цифровых регуляторов, выпускник учреждения образования сможет применить данный принцип для работы с другими видами цифровых регуляторов на практике. Стоит отметить, что порядок настройки на работу цифрового измерителя-регулятора подобен выбору аналогичных настроек в универсальных промышленных контроллерах.

При использовании регулятора важно правильно выбрать закон регулирования и настроечные параметры, уставки того либо иного закона. В рамках лабораторного практикума студенты изучают разновидности используемых в конкретном регуляторе законов на примере временных диаграмм, отражающих, как работают управляющие реле на выходе регулятора с пассивным выходом при изменении регулируемой величины.

Современные микропроцессорные регуляторы работают с программным обеспечением, позволяющим осуществлять в реальном времени сбор информации от датчиков, обработку полученных данных, отображение информации об измеряемой технологической величине в виде графиков, диаграмм и электронных таблиц, архивирование информации. Программное обеспечение устанавливается на персональном компьютере и работает совместно с регулятором.

Работая с программным обеспечением, студент приобретает практические навыки, которые помогут ему в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка студента включает в себя изучение практико-ориентированного материала, приобретение умений по настройке регулятора через его меню (выбор датчика, входного сигнала, задание номинального значения регулируемой величины, выбор закона регулирования, выбор настроечных параметров регулятора, способы сохранения введенной информации в энергонезависимое меню регулятора), приобретение умений по настройке регулятора через программное обеспечение, устанавливаемое на персональном компьютере (выбор порта, выбор типа регулятора, задание настроек, создание проекта визуализации в виде мнемосхемы с отображением измеряемой технологической величины в реальном времени, создание графика регистрации измеряемой технологической величины в реальном времени), экспериментальное исследование работы регулятора и определение показателей качества переходного процесса, анализ полученных показателей качества и выбор действий для улучшения качества процесса регулирования.

Такой подход позволяет улучшить подготовку специалиста технического профиля.

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.П. Овсянникова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из современных средств обучения в высшей школе являются видеоматериалы, которые широко используются для представления учебной информации в образовательном процессе. При использовании видеоматериалов в обучении студентов преследуются несколько целей: активизация деятельности студентов, выработка у них интереса к изучаемому предмету, наглядное представление материала, компактное хранение информации, контроль усвоения темы. Видеоинформация воздействует на эмоциональном уровне, создает высокую степень мотивации и, как следствие, способствует эффективному усвоению новой учебной информации.

Дисциплина «Базы данных» является одной из фундаментальных для специальности 6-05-06-11-01 Информационные системы и технологии. Профессиональная деятельность