

2 Морозова М.А. Формирование готовности студентов к самореализации в образовательном процессе вуза: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2009. – с. 83.

УДК 371.3

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, ЗАКРЕПЛЕННЫХ ЗА КАФЕДРОЙ ТЕПЛОХЛАДОТЕХНИКИ

Н.В. Голубева, О.Г. Поддубский

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время на кафедре осуществляется подготовка по 10 специальностям и 8 специализациям (в связи с переходом на новый классификатор по 9 специальностям и 7 профилизациям) по 42 учебным дисциплинам первой ступени. Дисциплины кафедры условно можно разделить на три направления: холодильная и климатическая техника, теплотехника, процессы и аппараты отрасли, включая механику жидкости и газа.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее Кодекс) под образовательной деятельностью понимается деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования в ходе реализации образовательных программ. С целью обеспечения получения образования и повышения качества образования осуществляется научно-методическое обеспечение образования, которое основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Научно-методическое обеспечение образования, согласно Кодексу включает в себя: учебно-программную документацию образовательных программ; программно-планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные, научные и иные издания; контрольно-измерительные материалы; информационно-аналитические материалы; методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ. К учебно-методической документации, в свою очередь относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, предметных областей, образовательных областей, тем, проведения коррекционных занятий, методические указания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, иная документация, предусмотренная положением о соответствующем типе или виде учреждения образования.

Понятие «методика» имеет древнегреческие корни и переводится как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика (в самом общем смысле слова) – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету (предметам). Методика в широком смысле слова – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету, а в узком смысле (методика преподавания) – это учение о методах обучения и воспитания [1]. Понятие термина «методика преподавания учебных дисциплин» приведено в Кодексе (Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования. Пункт 9. К учебно-методической документации относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, ...) и в Положении об учреждении высшего образования (пункт 20. Основные функции кафедры. ...совершенствование содержания учебных дисциплин, модулей и методик преподавания;...). Определение термину «методика преподавания» ни в Кодексе, ни в Положении не дается.

В работе [2] освещены теоретические и практические аспекты методики преподавания. В соответствии с [2] методику преподавания можно трактовать следующим образом:

- педагогическая наука;
- учебная дисциплина;
- педагогическое мастерство;

- совокупность предписаний к педагогической деятельности.

Здесь сразу следует отметить, что в работе [2], ссылки на которую достаточно широко представлены на сайтах университетов как Республики Беларусь, так и Российской Федерации, в теме 1.2. Методика преподавания, как совокупность предписаний к педагогической деятельности и как искусство, речь ведется про учебно-методические комплексы, а методика преподавания учебных дисциплин (образовательных областей, тем) упоминается только как составляющая учебно-методической документации. В свою очередь, в Положении об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования понятие методика преподавания дисциплин не встречается, а речь там идет лишь о методике проведения учебных занятий. Необходимо подчеркнуть, что учебно-методическое пособие [2] рекомендовано учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» (РИПО). Подобных рекомендаций для учреждений высшего образования Республики Беларусь на основании проведенного обзора и анализа информационных источников не выявлено, по крайней мере, об их наличии авторам неизвестно.

В этой связи, в дальнейшем, когда речь пойдет о разработке методики преподавания той или иной технической дисциплины в учреждении высшего образования, под этим термином будем понимать выработку совокупности методов обучения и воспитания отдельно взятой дисциплины или модуля, состоящего из нескольких дисциплин одного учебного плана по отдельно взятой специальности, а в каких-то случаях и группы однотипных дисциплин для нескольких учебных планов по разным специальностям. При этом за основу предлагается взять известную структуру учебно-методического комплекса, усилив ее воспитательной деятельностью в рамках преподаваемых дисциплин.

При этом для специальных учебных дисциплин учебного плана специальности 6-05-0714-06 Оборудование и технологии вакуумной, компрессорной и низкотемпературной техники для двух профилизаций: Холодильные машины и установки, Системы кондиционирования воздуха предлагается разработать методику по отдельно взятой дисциплине (разрабатывает преподаватель кафедры теплохладотехники) или модулю (разрабатывается совместно с преподавателями других кафедр, за которыми закреплены дисциплины модуля). Для дисциплин других учебных планов предлагается разработать методику преподавания по направлениям холодильная техника, теплотехника, процессы и аппараты пищевых и химических производств.

Разработанные методики обучения по дисциплинам кафедры должны представлять собой сочетание классических форм представления материала, и возможностей так называемой электронной информационно-образовательной среды. Дальнейшее развитие разработанных методик должно быть неразрывно связано с внедрением результатов научных и научно-методических разработок кафедры.

Результатом обучения будет являться усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания изучения курса дисциплин в частности, или образовательной программы в целом.

Список литературы

1. Литова З.А. Методическая наука и ее становление // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2 (58). – С. 1–7.
2. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2021. – 195 с.