

баллов, 34 % – на 8-7 баллов, 14 % – на 6-5 баллов, 1 % – 4 балла, данный результат позволяет сделать вывод о хорошем качестве изложения материала.

Таким образом, результаты анкетирования позволили определить отношение студентов к общим характеристикам преподавания и оценке знаний по дисциплине «Микробиология пищевых производств». Установлено, что качество излагаемого материала, его доступность, иллюстрированности и информативность в достаточной мере удовлетворяет студентов. Так же установлено, что 53 % опрошенных посещали бы 80 % лекционных занятий и 74 % – 100 % лабораторных занятий, что свидетельствует о умении преподавателя вызывает заинтересованность у студентов на любых видах занятий.

Список литературы

1 Рябова, Т. М. Оценка профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов в условиях модернизации высшего образования : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.24 / Т. М. Рябова. – М., 2011. – 195 л.

УДК 378.14

КУРСОВОЕ И ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Е. С. Новожилова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Как известно, главной выпускной квалификационной работой студента вуза является дипломный проект, для качественного выполнения которого каждому обучающемуся приходится пройти долгий и нелегкий путь освоения профессиональных знаний. Изучение профессиональных дисциплин в нашем вузе начинается еще с первого года обучения, но наиболее плотная аудиторная и самостоятельная работа при овладении специальностью реализуется на старших курсах.

Для формирования профессиональных и социально-личностных компетенций студента преподавателями выпускающей кафедры большое внимание уделяется индивидуальной учебной работе с обучающимися, одним из эффективных инструментов которой является курсовое и дипломное проектирование, в ходе которого происходит приобретение:

- опыта аналитической и расчетной деятельности, научно-исследовательской работы, решения типовых и нестандартных задач;
- умения работы со специальной литературой, нормативно-технической документацией, программным обеспечением;
- навыка оформления технической документации;
- умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполненной работы;
- опыта выступления перед аудиторией при защите проекта, умения вести профессиональную дискуссию, убеждать в правильности принятых технических решений;
- навыка самоорганизации и планирования своей работы, самостоятельности и ответственности за принимаемые решения [1].

Система курсового проектирования в БГУТ предусматривает логически выстроенное усложнение тематики и содержания курсовых работ от дисциплины к дисциплине, что постепенно подводит студента к выполнению определенной научной или производственной задачи дипломного проекта.

Самая первая курсовая работа, выполняемая на кафедре технологии хлебопродуктов (ТХП) студентами специализации «Технология производства хлебобулочных, макаронных,

кондитерских изделий и пищевых концентратов», связана с изучением дисциплины «Сырье для хлебобулочных, макаронных, кондитерских изделий и пищевых концентратов».

Далее, по мере приобретения профессиональных знаний и навыков, студенты специализации приступают к курсовым работам по дисциплинам «Технология производства сахаристых и мучных кондитерских изделий», «Технологические расчеты и инженерные решения в отрасли» и на последнем курсе обучения переходят к выполнению курсового проекта по дисциплине «Анализ сырья, технологий и готовой продукции в отрасли». Курсовая работа/проект по каждой изучаемой дисциплине ставит своей целью систематизацию и практическое применение студентом полученных теоретических знаний, а также закрепление навыков выполнения технологических расчетов, анализа и составления технологических схем, что в будущем является неотъемлемой составной частью дипломного проекта.

Поскольку курсовое и дипломное проектирование ориентированы прежде всего на самостоятельную деятельность студента, поэтому они требуют всестороннего организационного и методического сопровождения со стороны кафедры.

Для более успешной и плодотворной самостоятельной работы обучающихся в ходе курсового и дипломного проектирования на кафедре ТХП предусмотрены:

- разработка тематики и содержания проектов;
- обеспечение учебно-методической литературой;
- организация индивидуального консультирования;
- контроль выполнения и проведение защиты работ и проектов.

Для повышения уровня проектной деятельности студентов активно используются компьютерные и информационные технологии, а также возможности образовательного портала БГУТ, которые помогают в поиске, обработке и представлении информации. В совокупности это направлено на активизацию самостоятельной работы обучающихся, совершенствование уже накопленных знаний и развитие их новых способностей.

Индивидуальная работа в ходе проведения консультаций, смотров и защит включает в себя как участие преподавателя, так и деятельность студента. Их действия взаимосвязаны, при этом главная задача преподавателя – максимально использовать учебно-воспитательные возможности, заложенные в индивидуальном консультировании. В ходе консультации преподавателю необходимо выстроить диалог так, чтобы студент не остался только исполнителем конкретных учебных задач, а самостоятельно овладевал навыками формирования профессиональных и социально-личностных компетенций.

Именно в ходе индивидуального общения со студентом преподаватель может выявить общий мировоззренческий взгляд и степень мотивированности изучаемой темой, владения предметом и междисциплинарными связями с другими изучаемыми курсами; уровень информационного обеспечения, компьютерной грамотности и даже социально-бытовых условий для реализации изучаемой темы курсовой или дипломной работы. В центре внимания такого диалога находятся индивидуальные особенности каждого студента.

Поскольку формирование профессиональных компетенций у каждого студента происходит тоже индивидуально в зависимости от предварительной подготовки, умственных способностей, физического состояния, волевых качеств и других особенностей личности, а также интереса к обучению и степени интенсивности общения с руководителем работы/проекта, всё это требует от преподавателя знания не только своего предмета, но и владения способами обучающей деятельности, основами психологии и педагогики, которые максимально учитывали бы индивидуальные особенности и развитие каждого студента в соответствии с его возможностями.

Индивидуальный подход к формированию профессиональных знаний на этапе курсового и дипломного проектирования способствует повышению уровня квалифицированных специалистов и более ровную подготовку как «слабых», так и «сильных» студентов. Знание индивидуальных особенностей каждого студента и работа преподавателя с ними поднимает индивидуальный уровень знаний. Например, индивидуальная работа в

ходе выполнения курсового и дипломного проектирования со «слабыми» студентами поднимает их уровень до «средних», со «средними» – до «сильных». Особенно этот эффект проявляется при выполнении научно-исследовательских или проектных работ, связанных с выполнением производственных задач предприятий, что параллельно ведет к развитию необходимых профессиональных и личных качеств.

Формированию навыков качественного выполнения курсовых и дипломных работ способствует демонстрация студентами своих результатов на смотрах и студенческих конференциях, проводимых на кафедре и в вузе. Одним из наиболее высоких уровней проявления профессиональных знаний обучающимися является их участие в Республиканских конкурсах студенческих работ, на которых студенты кафедры ТХП ежегодно завоевывают призовые места.

Список литературы

1 Сарайкина, И. П. Актуальность и значимость курсового и дипломного проектирования при формировании профессиональных компетенций // Наука, образование, инновации: пути развития. – 2019. – №10. – С. 137-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-i-znachimost-kursovogo-i-diplomnogo-proektirovaniya-pri-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 30.09.2024).

УДК 378

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н.А. Павлистова, О.Г. Поддубский, Н.В. Голубева

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Высокие темпы социально-экономического развития Республики Беларусь требуют от системы высшего образования стабильности в подготовке высококвалифицированных служащих и специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества, а также создания широких возможностей для профессионального развития специалистов на протяжении всей трудовой деятельности, повышения их мотивации, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты труда [1].

В системе высшего образования Республики Беларусь продолжают решаться задачи по повышению качества подготовки высококвалифицированных кадров для пищевой индустрии, что связано с проведением за последние годы масштабной модернизации большинства крупных перерабатывающих предприятий. Как итог, предприятия нуждаются в грамотных специалистах, способных решать не только насущные задачи, но и думать на перспективу, создавая и внедряя в производство собственные технологии, обеспечивая выпуск качественной продукции, конкурентоспособной на внутреннем и внешнем рынках [2].

Работа над выпускной квалификационной работой является определяющей частью обучения, где в полной мере раскрывается потенциал будущего специалиста. Руководитель дипломного проекта здесь выступает как консультант. При выполнении проектов окончательно формируются компетентности студента, закончившего к этому моменту теоретический курс обучения. Студент закрепляет, приобретенный при выполнении расчетно-графических, курсовых проектов и работ, опыт созидательной деятельности, раскрывает свои потенциальные возможности.

Дипломное проектирование – процесс, осуществляемый в техническом вузе с целью итоговой государственной аттестации студентов, охватывающий период от формирования темы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) до ее защиты перед Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой помимо