

3. Соловьева, О. В. Инновационные технологии в образовании: виртуальная и дополненная реальность // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 101-107.
4. Макаров, В. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 1. – С. 12-20.
5. Цифровой учитель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.digitalteacher.ru/>. - Дата доступа: 20.10.2023.
6. Учитель 2.0 [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://www.teacher20.ru/>. - Дата доступа: 20.10.2023.
7. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://www.digitaltransformation.edu.ru/>. - Дата доступа: 20.10.2023.

УДК 377

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

С.Л. Масанский, Н.В. Абрамович

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

В современном динамично развивающемся мире качество подготовки специалистов приобретает критическое значение. Рынок труда требует не только узкоспециализированных, но и гибких, креативных профессионалов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и решать комплексные задачи. Одним из наиболее эффективных подходов к достижению этой цели является проектное обучение, или метод проектов, который активно внедряется в образовательные программы различных уровней в условиях цифровой трансформации образования [1, 2].

Проектное обучение – это педагогическая технология, которая фокусируется на активном вовлечении студентов в процесс познания через разработку и реализацию проектов, направленных на решение реальных проблем. В отличие от традиционных методов, где знания передаются преимущественно в пассивной форме, проектное обучение стимулирует самостоятельное приобретение знаний и навыков. Студенты не просто усваивают информацию, а применяют ее на практике, разрабатывая собственные решения, анализируя результаты и корректируя свои действия. Этот процесс способствует освоению современных цифровых технологий, развитию критического мышления, умения работать в команде, эффективно управлять временем и ресурсами, а также формирует навыки презентации и защиты собственных идей.

В основе проектного обучения лежат фундаментальные педагогические принципы: систематичность и последовательность, что обеспечивают структурированный подход к решению задач; научность, предполагающая использование достоверных источников информации и научных методов исследования; и, наконец, тесная взаимосвязь теории и практики, позволяющая применять полученные знания в реальных условиях. Эти принципы обеспечивают исследовательский характер обучения, позволяя студентам самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы, проводить исследования, анализировать данные и делать выводы. Процесс обучения становится не просто усвоением информации, а настоящим исследованием, где каждый студент выступает в роли исследователя.

Одной из эффективных форм учебной работы в рамках проектно-ориентированного обучения является междисциплинарная курсовая работа (МДКР). Выполнение МДКР на практике мотивирует студентов овладевать навыками междисциплинарного взаимодействия. Они учатся работать в командах, координировать свои действия, учитывать мнения и подходы специалистов из разных областей. Это не только развивает коммуникативные навыки, но и учит эффективно решать сложные задачи, которые не поддаются решению в

рамках одной специальности. Кроме того, МДКР способствует развитию креативного мышления. Студенты вынуждены искать нестандартные решения, использовать инновационные подходы и творчески подходить к решению задач. Это особенно актуально в современном мире, где требуются специалисты, способные генерировать новые идеи и решения.

В соответствии с образовательной программой по специальности 6-05-0413-02 Товароведение (профилизация Товарный менеджмент) на 3-м курсе обучения выполняется МДКР по модулю «Менеджмент». Модуль «Менеджмент» является модулем компонента учреждения высшего образования профилизации «Товарный менеджмент». В модуль «Менеджмент» входят три дисциплины: «Менеджмент», «Товарный менеджмент», «Логистический менеджмент».

Целью выполнения МДКР является усовершенствование и углубление познаний студентов в области менеджмента, развитие навыков учебного и научного исследования в ходе выполнения работы.

Задачами выполнения МДКР выступают:

- 1) формирование у студентов навыков и умений организации курсового исследования;
- 2) расширение и углубление знаний в области дисциплин модуля «Менеджмент», в т.ч. установление взаимосвязи между смежными учебными дисциплинами;
- 3) формирование представлений о методологии проведения исследований в области менеджмента;
- 4) приобретение студентами опыта самостоятельного проведения исследования в соответствии с целью, предметом, гипотезами и задачами курсовой работы;
- 5) формирование умений представить результаты исследования в форме курсовой работы;
- 6) формирование умений представлять результаты исследования в форме доклада и презентации.

В ходе выполнения МДКР у студентов происходит формирование практических умений и навыков по применению современных методов организации научной и производственной деятельности, готовности и способности к решению профессиональных задач, т.е. следующих профессиональных компетенций:

1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;
2. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;
3. Обладать способностью проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;
4. Владеть методами принятия и реализации основных управленческих решений, основными принципами и современными технологиями эффективного управления индивидуальным и групповым поведением в организации;
5. Быть способным анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации и продвижения торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений;
6. Быть способным планировать, управлять, контролировать и регулировать движение материальных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя с целью оптимизации затрат.

В результате написания МДКР по модулю «Менеджмент» студент должен:

- знать: общие требования к стандартному исследованию в области менеджмента и его специфику, требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности специалиста, стандартные процедуры и методы менеджмента в соответствии с проблемой курсовой работы;

- уметь: грамотно формулировать цели, задачи, гипотезу исследования, подобрать и использовать традиционные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках курсовой работы;

- владеть: научно-методологической основой постановки профессиональных задач специалиста, способами разрешения индивидуальных и групповых проблем, навыками подбора методов, технологий и методик в соответствии с темой прикладного исследования по курсовой работе.

В процессе выполнения МДКР студенты обучаются умениям самостоятельно формулировать цель, предмет и задачи исследования, организовать его и провести в соответствии с поставленными целью и задачами, а также представить результаты в виде оформленного текста курсовой работы с последующей защитой.

Как самостоятельное теоретико-эмпирическое исследование студента МДКР предполагает теоретический анализ изучаемой проблемы и анализ результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, проведенного студентом по выбранной теме.

Структура работы состоит из введения, трех разделов, а также заключения, списка использованной литературы и приложений. Сроки выполнения междисциплинарной курсовой работы определяются учебными планами.

Методические рекомендации к выполнению МДКР по модулю «Менеджмент» содержат основную информацию обо всех этапах работы над междисциплинарным курсовым исследованием – от выбора темы до подготовки к защите. Выбирая тему междисциплинарной курсовой работы, необходимо руководствоваться устойчивым интересом к той или иной профессиональной проблеме, оценкой перспектив ее изучения в дальнейшем и возможности применения полученных результатов в практической деятельности специалиста.

В качестве заключения – проектное обучение и междисциплинарные курсовые работы – это эффективные инструменты повышения качества подготовки специалистов. Они способствуют развитию не только профессиональных навыков, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном мире: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, эффективное общение и способность к самообучению. Однако, успешная реализация этих методов требует тщательной организации и подготовки как преподавателей, так и студентов, а также обеспечения необходимых ресурсов и инфраструктуры, включая информационные базы, программное обеспечение и консультационную поддержку. Необходима разработка четких критериев оценки проектов, обеспечивающих объективность и прозрачность процесса. На это направлена дальнейшая организационно – и научно-методическая работа на кафедре. Только в этом случае можно достичь максимального эффекта и подготовить высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи и вносить существенный вклад в развитие общества.

Список литературы

1. Копендакова, Л. С. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формирование компетенций XXI [Текст] / Л. С. Копендакова, И. Э. Ломшакова // Управление качеством образования. – 2022. – № 4. – С.85–95.

2. Крашенинников, В.В. Развитие творческого мышления в процессе проектной деятельности в условиях цифровой трансформации технологического образования [Электронный ресурс] / В. В. Крашенинников, И. И. Некрасова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 4. – С. 66–75.