

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**Е.А. Козлова, О.О. Люштик**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Для повышения эффективности освоения содержания образовательной программы углубленного высшего образования (магистратуры) преподаванию дисциплины «Методы прикладных научных исследований» уделяется особое внимание. Это связано с необходимостью формирования научно-исследовательской, педагогической и инновационной компетентности выпускника магистратуры.

В условиях информатизации общества магистерская подготовка приобретает все большую популярность как в Республике Беларусь, так и в глобальном мировом пространстве. Подготовка в магистратуре направлена на формирование теоретической базы организации и проведения научных исследований, а также приобретение практических навыков в этой области. Кроме того, в условиях рыночной неопределенности, динамизма и вариативности профессиональной деятельности, магистратура позволяет приобрести глубокие исследовательские навыки, дающие возможность развиваться, самообучаться и совершенствоваться в течение всей трудовой деятельности. «С одной стороны, молодых людей стимулирует стремление реализовать себя в непрерывно модернизируемой профессиональной деятельности, быть востребованными на постоянно изменяющемся рынке труда и, как следствие, обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. С другой стороны, развитие общества потребления снижает мотивацию к получению образования у тех, кто считает достаточным удовлетворение своих основных потребностей. Можно отметить и более тревожные тенденции. Рост объемов информации и её доступность сами по себе становятся демотивирующим фактором» [1, с.51].

Именно поэтому необходимо обеспечить глубокое изучение и освоение магистрантами методик планирования и проведения научной и исследовательской деятельности.

Учебным планом специальности 7-06-0718-01 Инженерный бизнес (профилизация: Инновационное развитие промышленных предприятий) предусмотрено изучение учебной дисциплины «Методы прикладных научных исследований» в течение двух семестров первого года обучения. План образовательного процесса включает лекционные и практические занятия по данной дисциплине, что обеспечивает не только получение теоретических знаний, но и возможность практического их применения. Практические занятия запланированы два раза в месяц. К каждому занятию магистрантам дается задание по использованию конкретной методики, метода, подхода, изученных в теоретической части. Примеры заданий представлены ниже.

Для более глубокого изучения подходов к написанию научных трудов магистранты осуществляют поиск авторефератов диссертаций по тематике, смежной с тематикой магистерской работы. Осуществляется анализ введения диссертации, изучаются подходы к формулированию предмета и объекта исследования. Магистранты определяют объект и предмет исследования своей магистерской работы, выявляют их сильные и слабые стороны. На практическом занятии происходит обсуждение результатов. Магистранты описывают проблемы, которые возникли в ходе выполнения задания. Вся группа активно участвует в обсуждении результатов. Таким образом, не только вырабатывается обоснованный аргументированный подход к определению объекта и предмета исследования, но и в ходе обсуждения аккумулируются аргументы в пользу сильных сторон авторского подхода.

Обязательным заданием для студентов магистратуры в ходе изучения учебной дисциплины «Методы прикладных научных исследований» является написание тезисов

докладов и материалов на научные конференции. На лекционных занятиях подробно описывается методика подготовки печатных работ, особенности оформления и презентации. Преподаватель предлагает магистрантам перечень конференций, которые проходят в Республике Беларусь и Российской Федерации. Магистрант готовит материалы на конференции, консультируясь у преподавателя по методике представления и оформления, а по содержанию работы – у своего научного руководителя. На занятиях происходит обсуждение подготовленных материалов. Преподаватель и магистранты обсуждают представленные материалы, задают автору вопросы. Таким образом, происходит репетиция выступления, отрабатываются особенности и специфика устного представления научной информации. Магистрант после такого занятия психологически готов к выступлению на конференции, готов представить результаты своего научного исследования и аргументировано ответить на вопросы участников мероприятия.

Изучение авторефератов диссертаций не останавливается только лишь на определении предмета и объекта исследования. К этому источнику научной информации магистранты постоянно обращаются в ходе подготовки к занятиям по учебной дисциплине «Методы прикладных научных исследований». Одним из заданий для магистрантов является изучение методов, способов и принципов теоретического исследования. На примерах конкретных авторефератов изучается порядок проведения и специфика теоретического исследования. Магистранты формулируют гипотезы в рамках своей магистерской работы, формулируют доказательства, теоретические выводы, обсуждают их в группе.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины уделяется подбору литературных источников, которые используются при написании магистерской работы. Магистранты подбирают литературу по различным категориям: нормативно-правовые документы, монографии по теме исследования, статьи в научных изданиях, авторефераты диссертаций, материалы конференций. Отдельное внимание уделяется статьям, опубликованным в научных изданиях Республики Беларусь, включенных в перечень для опубликования результатов диссертационных исследований. Магистранты подбирают литературные источники и оформляют их в виде таблицы с обязательным полным библиографическим описанием и своими комментариями для дальнейшей работы. Таким образом, формируется информационная база магистерского исследования.

Отдельное занятие посвящено работе со статистическими материалами. Магистранты изучают сайты местных органов власти, ведущих промышленных предприятий города, официальный сайт Национального статистического комитета.

Важным аспектом литературного поиска является работа с Интернет-источниками. Выбор, оценка качества материала, принятие решения о возможности его использования – это те стороны вопроса, которые обсуждаются на практических занятиях.

Таким образом, изучение учебной дисциплины «Методы прикладных научных исследований» дает возможность магистрантам не только в теории, но и на практике освоить методы, приемы и способы научных исследований, в ходе практических занятий подобрать литературные источники для выполнения магистерской работы, написать введение работы, подготовить и опубликовать тезисы доклада на конференцию, подготовить и апробировать свое выступление.

Список литературы

1 Король А.Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А.Д. Король, Ю.И. Воротницкий // Высшее образование в России, 2022. – №6. – с. 48–61. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-i-vyzovy-xxi-veka>. – Дата доступа: 25.10.2024.

2 Лисаускайте В.В. Особенности применения педагогических методов в рамках преподавания магистерской дисциплины «Особенности правового и организационного сотрудничества государств в области защиты от бедствий в рамках региональных механизмов» / В.В. Лисаускайте // Педагогика и просвещение, 2021. – № 1. – с. 125 – 132. – [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primene-niya-pedagogicheskikh-metodov-v-ramkah-prepodavaniya-magisterskoy-distipliny-osobennosti-pravovogo-i>. – Дата доступа: 25.10.2024.

3 Роботова А.С. О смысле магистратуры: размышления преподавателя / А.С. Роботова // Высшее образование в России, 2013. – №5. – с. 45 – 49. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-smysle-magistratury-razmyshleniya-prepodavatelya>. – Дата доступа: 25.10.2024.

UDC 122; 316.6; 612.821

INNOVATION OF THE PROFESSORIAL TEACHING STAFF OF A TECHNICAL UNIVERSITY AS A FACTOR IN REDUCING ITS EMOTIONAL BURNOUT IN THE CONDITIONS OF REMOTE WORK

O.Yu. Latyshev, P.A. Latysheva

International Mariinskaya Academy named after M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia

S. Pavlovich, K. Tadic-Lesko

University of Mostar, Mostar, Bosnia and Herzegovina

The program of the empirical study of the innovativeness of the teacher as a factor in reducing his emotional burnout in the conditions of distance work includes the method of "Diagnostics of emotional burnout of the individual" by V. V. Boyko, the questionnaire "Scale of psychological well-being" by K. Riff, aimed at diagnosing the resource component of the innovative potential, and the questionnaire "Career Anchors" by E. Schein.

Along with this, in order to obtain detailed and diverse results of the study undertaken in this work, it could be of interest to use many other methods, for example, the method of studying the attitude of the individual to innovations by N. M. Lebedeva and A. N. Tatarko. At the same time, the method of diagnosing the individual for motivation to success by T. Ehlers could also be applied, and the equally effective method of diagnosing the motivation to avoid failures belonging to this author. Finally, the objectivity of the results could be increased by using the questionnaire "Self-organization of activity" by E. B. Mandrikov (OSD) and the scale of tolerance to uncertainty MSTAT-I by D. McClain in the adaptation of E. G. Lukovitskaya.

However, it must be admitted that the scope of the study undertaken in this work does not allow us to equally dwell on each of the above-mentioned methods, which could increase its maximum volume many times. Nevertheless, if this study is considered appropriate to continue, its empirical base can be proportionally expanded and include the necessary number of additional methods.

The method of the founder of the theory of emotional burnout V. V. Boyko "contains 84 judgments, it allows us to identify three phases of emotional burnout such as: tension, resistance (resistance), exhaustion. Each phase of stress contains 4 symptoms. Thanks to the method, it is possible to give a complete picture of the syndrome of emotional burnout. The severity of each symptom fluctuates in the range from 0 to 30 points: 9 points or less - an undeveloped symptom; 10-15 points - a developing symptom; 16 or more - a developed symptom.

Symptoms with scores of 20 or more points are considered dominant in the phase or in the entire "emotional burnout" syndrome. Each stage of stress can be assessed from 0 to 100 points. But it is unjustified to sum up the phases to obtain a single score, since it is impossible to judge the extent to which they contribute to the syndrome. The measured phenomena in the phases differ significantly - reactions to external and internal factors, psychological defense techniques, the state of the nervous system.

Quantitative indicators can only indicate to what extent each of the phases has been formed to a greater or lesser extent. If 36 points or less, then the phase has not formed; 37-60 points - the phase is in the formation stage; 61 or more points – a formed phase” [1]. The results of an empirical study of the innovativeness of a higher education teacher as a factor that significantly prevents his