

О.И. Купцова, Ю.Ю. Чеканова, Т.И. Шингарева

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий
г. Могилев, Республика Беларусь

На сегодняшний день приоритетом для Республики Беларусь является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для отечественного производства. При этом важно инициировать у будущих специалистов заинтересованность в выбранной специальности. Согласно современным реалиям результатом высшего образования должен стать выпускник, овладевший общекультурными и профессиональными компетенциями [1].

Преподаватель кафедры технологии молока и молочных продуктов Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий принимает непосредственное участие в формировании у будущих инженер-технологов активной гражданско-патриотической, трудовой и профессиональной позиции и социальной значимости данных специалистов для белорусского государства. Все это достигается за счет повышения значимости выбранной специальности и заинтересованности обучающихся в изучении учебных дисциплин, развития углубленных знаний и умений, создания необходимых условий коллективной работы учащихся, стимулирования познавательной и научной активности, развития творческих способностей.

Особое внимание при подготовке будущих кадров кафедра уделяет развитию у студентов «гибких навыков», таких как критическое, творческое мышление, адаптивность и устойчивость к стрессовым ситуациям, навыки общения. Стоит отметить, что в последние годы в условиях информатизации и глобализации для предприятий молочной отрасли важным критерием в отборе высококвалифицированных сотрудников является их умение взаимодействовать с людьми, аналитическое мышление, отказ от стереотипного восприятия, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными знаниями и умениями [2]. В связи с чем, кафедра регулярно организует конкурсы профессионального мастерства, привлекает студентов для участия в грантах Министерства Республики Беларусь, групповых научных работах с последующим их представлением на Международных конкурсах. Командная и проектная работы позволяют развивать у студентов способности самостоятельной и коллективной работы, формировать креативные навыки мышления, расширять и углублять знания в области теоретических основ изучаемых дисциплин с грамотным изложением собственных исследований, развивать умение творчески применять полученные результаты в практической деятельности.

Для популяризации привлекательности и имиджа будущей профессии, а также формирования коммуникативных навыков у молодых специалистов осуществляется практико-ориентированная подготовка студентов на ведущих предприятиях молочной отрасли Республики Беларусь и их филиалах. В результате прохождения технологической практики обучающийся приобретает профессиональные и практические навыки по специальности, закрепляет, расширяет и систематизирует полученные знания в условиях реальных событий, что позволяет не просто заинтересовать студента в выбранной профессии, но и применять полученные знания в различных производственных ситуациях. Помимо этого, в рамках взаимодействия кафедры с организациями-заказчиками при подготовке кадров на базе университета и предприятий организуются экскурсии и лекционные занятия для студентов с участием ведущих сотрудников молочной отрасли, что способствует повышению качества подготовки будущих инженеров и престижа выбранной специальности.

Существующие формы развития профильного образования в техническом университете на базе кафедры технологии молока и молочных продуктов постоянно развиваются и совершенствуются, а также дают возможность будущим инженерам-технологам освоить за период обучения комплекс различных видов деятельности, что позволяет молодым специалистам приносить в свою работу элементы научного, творческого и практического подхода, вырабатывает стремление постоянного пополнения и расширения знаний для улучшения профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дубицкая, Т. Д. Воспитание как приоритетная задача современного образования / Т. Д. Дубицкая // Образование и наука в современном контексте: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 10 ноября 2021 г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – 2021. – С. – 130–134.
2. Юрина М.В., Горлова Е.А., Полухина М.О. Педагогические технологии обучения иностранному языку в контексте компетенций XXI века // Вестник СамГТУ. 2019. № 1. С. 157.

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 190303 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»

А.Е. Куцова, И.С. Косенко, Е.С. Рудниченко

Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж,
Российская Федерация

Новые кадровые запросы работодателей привели к серьезным изменениям содержательного и организационного плана в системе современного профессионального образования.

В настоящее время требования работодателей к потенциальным кандидатам на существующие вакансии существенно отличаются от того, чему традиционно обучают в условиях Вузов. Такое различие легко можно объяснить опережающими темпами развития производства, а также разницей в оснащённости учреждений образования и современных предприятий [1]. Корректировать возникающие различия можно внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий.

Значительное разнообразие существующих в наши дни образовательных технологий, а также отсутствие универсальной, делает сложным выбор определенной технологии, которая бы способствовала формированию общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Внедрение в процесс обучения инновационных образовательных технологий позволяет реализовать познавательную и творческую активность обучающихся, а также существенно повысить качество обучения; дает возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности; также обучающимся предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Внедрение, к примеру, развивающего обучения в период проведения практических и лабораторных занятий, позволяет подготовить обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности в условиях современного производства и способствует повышению самостоятельности и активности обучающихся. При этом знания, полученные в результате прохождения учебных и производственных практик, имеют огромную познавательную ценность и являются первым практическим опытом для обучающихся.