

ОЦЕНКА ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»**С.П. Грибановский, В.В. Юдин**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Важным условием качественной подготовки специалистов в техническом университете является успешное освоение ими цикла социально-гуманитарных дисциплин. В перечень данных дисциплин входит, в том числе, курс «Философия», занимающий особый статус в силу того, что выступает концептуальной основой всех остальных предметов социально-гуманитарной направленности.

Изучение мирового и отечественного философского наследия, как известно, способствует формированию у студентов собственного мировоззрения, активизирует гражданскую позицию учащихся, помогает им адекватно воспринимать и верно оценивать изменения, происходящие в современном обществе. Сегодня философия играет важную роль в приобретении человеком целостного, а не фрагментарного видения мира, дает навыки системного и критического мышления.

Однако следует подчеркнуть, что в текущих реалиях реформирования образовательных институтов возникают некоторые сложности именно в обретении студентами интегральной картины мира. В последнее время нам приходится констатировать, что имеющиеся у студентов знания зачастую носят обрывочный характер, имеются заметные пробелы и лакуны даже в базовых вещах, касающихся содержания школьной общеобразовательной программы.

Педагогический опыт показывает, что преподавание философии может быть в значительной мере осложнено недостаточной школьной подготовкой учащихся по таким ключевым предметам как всемирная история, обществоведение, отечественная и мировая художественная культура. Чтение лекций и проведение семинарских занятий по философии в обязательном порядке предполагает обращение к исторически значимым персоналиям и событиям, значительным явлениям в области человеческой мысли, искусства, культуры в широком смысле этого слова. Тем не менее, студенты нередко испытывают затруднения в освоении теоретического материала курса «Философия», поскольку имеющиеся в нем категории, понятия, имена и концепты до этого не были им хорошо известны, хотя они и наличествовали в школьной программе. Этот факт подтверждают наши собственные эмпирические изыскания.

В течение ряда лет мы на постоянной основе в рамках чтения предмета «Философия» в УО «БГУТ» проводим обязательное письменное тестирование студентов-первокурсников на выявление уровня их общегуманитарной подготовки. Данный тест включает в себя перечень имен выдающихся личностей из различных областей деятельности, как-то: политика, наука, искусство и спортивная деятельность. Перед студентами ставится задача соотнести имя известного человека с родом его профессиональной деятельности. Таким образом, проверяя результаты тестов, мы достаточно оперативно выясняем, обладают ли студенты знаниями об основных достижениях человеческой цивилизации, знаниями, достаточными для дальнейшего освоения курса «Философия».

Как показывает практика, студенты в целом хорошо знают имена отечественных литераторов (М. Богданович, В. Короткевич, В. Быков), а также выдающихся спортсменов и олимпийских призеров из Беларуси (Д. Домрачева). Однако учащиеся значительно хуже ориентируются в персоналиях современной международной и национальной политики (за исключением Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко). Как ни странно, но первокурсники испытывают затруднения при упоминании таких, казалось бы, общеизвестных имен как К. Маркс, И. Кант, Н. Коперник, что нередко выливается в весьма

неожиданные определения, где К. Маркс, например, оказывается «режиссером», И. Кант – «хирургом», а Н. Коперник – «ветераном Великой Отечественной войны». Но, справедливости ради, следует отметить отдельные работы, в которых студенты не только совершенно верно указывают род деятельности выдающихся личностей, но и подробно описывают вехи их биографий и ключевые заслуги. Именно такие компетентные студенты в дальнейшем оказываются в числе наиболее активных, продуктивных и успевающих на занятиях по предмету «Философия».

Подытоживая, отметим, что сегодня преподавателю желательно проводить подобного рода тестирования на подготовительном этапе чтения курса «Философия». Это позволит не только выяснить образовательный уровень академических групп и отдельных учащихся, но, что еще более существенно – скорректировать теоретическое и практическое наполнение курса с учетом выявленного уровня, адаптировать учебную программу под реальные запросы и проблемные точки аудитории.

111УДК 372.881

АТМОСФЕРА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е.Н. Грушецкая

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь

Повышение качества преподавания является приоритетной задачей всей системы образования. Помимо применения современных методов обучения, интересных приемов и подходов в процессе обучения иностранным языкам, необходимо помнить о необходимости создания комфортной психологической атмосферы на занятии.

Благоприятная атмосфера иноязычного общения является основой обучения иностранным языкам, так как, находясь в позитивной атмосфере, обучающиеся лучше усваивают знания, овладевают навыками и умениями иноязычной речи. Все это значительно повышает качество и эффективность обучения. Поэтому вопросы создания атмосферы иноязычного общения на занятиях остаются весьма актуальными.

Психологические проблемы обучения иностранным языкам всегда имели большую значимость. Психологический компонент обучения оказывается ведущим, и эмоциональный тон занятия во многом определяет результат обучения.

Психологическая атмосфера – это эмоционально-психическое состояние обучающихся и преподавателя во время урока [1]. Другими словами, это психологическая характеристика состояния обучающихся и преподавателя во время проведения познавательной деятельности.

Необходимо отметить, что психологическая атмосфера может быть как позитивной, так и негативной. Негативная атмосфера обычно характеризуется тем, что обучающиеся не проявляют интерес к предмету, желание участвовать в процессе занятия, наблюдается пониженная активность. Причиной такого рода поведения часто служит недоброжелательная психологическая атмосфера, создаваемая на занятии. Напротив, позитивная атмосфера проявляется в заинтересованности изучаемым материалом, активной работе. В позитивной атмосфере учащиеся лучше усваивают знания, и преподавателю проще с ними найти общий язык.

Одним из главных факторов, влияющих на учебную атмосферу, является педагогическое общение и его стиль. Педагогическое общение – реализация средствами иностранного языка взаимодействия учителя с учащимися в ходе решения учебно-воспитательных задач [2, с. 11]. Педагогический стиль общения учитывает особенности взаимоотношений преподавателя и обучающегося. Это подразумевает общение на основе