

**ОЛИМПИАДЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**М. Л. Микулинич, О.В. Крукович**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Кафедра товароведения и организации торговли учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий» широко использует в подготовке студентов информационно-коммуникативные технологии, включающие в себя, в том числе, дистанционные образовательные технологии (научные конференции, вебинары, конкурсы и олимпиады).

Профессиональный интерес представляет участие обучающихся по специальности «Товароведение и экспертиза товаров» в олимпиадах по управлению и обеспечению качества и стандартизации как инструменту повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов. Участие студентов в таких олимпиадах способствует закреплению, углублению и развитию знаний и практических навыков, полученных в процессе теоретического и практического обучения по учебным дисциплинам «Стандартизация, оценка соответствия и управление качеством», «Методы и средства исследования продовольственных товаров», «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», стимулированию интереса к будущей профессиональной деятельности, приобретению практического опыта применения полученных знаний. Организация участия студентов в олимпиадах способствует также решению ряда воспитательных задач, например, формирование у студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности деловых и моральных качеств, «вкус» к научному поиску, умение самостоятельно мыслить, аргументировать и т.д.

Олимпиады представляют собой не просто тесты на знания, а многоэтапные соревнования. Например, студенческие олимпиады «Управление качеством» и «Измерения при контроле качества продукции и объектов окружающей среды», проводимые на базе кафедры физико-химических методов и обеспечения качества факультета технологии органических веществ Белорусского государственного технологического университета, в которых приняли участие обучающиеся по специальности «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров» Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий в составе команды из пяти человек.

При участии студентов в олимпиаде «Управление качеством» на первом этапе командой готовился плакат на тему «Стандартизация и управление качеством в лицах» – о специалистах, внесших значительный вклад в развитие стандартизации и управления качеством на международном, региональном и национальном уровнях, на втором этапе – презентация на тему «Стандарты: из прошлого в будущее», которая представлялась на видеоконференции. На третьем этапе участники отвечали на вопросы различного уровня сложности по стандартизации и управлению качеством, позволяющие выявить их знания в данной области.

При участии студентов в олимпиаде «Измерения при контроле качества продукции и объектов окружающей среды» командой готовился и размещался в открытом доступе видеоролик по определению цветности воды питьевой водопроводной с применением спектрофотометрического метода в соответствии со стандартной методикой измерений. На втором этапе готовилась презентация на тему «Оптические методы в пищевой промышленности: вчера, сегодня, завтра», которая представлялась в формате видеоконференции с ответами на вопросы компетентного жюри. На третьем этапе участниками в режиме on-line осуществлялось персональное тестирование, в рамках которого студенты отвечали на

вопросы различного уровня сложности, позволяющие выявить их знания по темам: общие вопросы организации испытаний (требования к лабораториям, техника безопасности при работе, отбор и подготовка проб), оптические методы (основные этапы анализа, используемые ресурсы, алгоритмы расчетов, практическое применение) и обработка результатов измерений (точность, погрешность, неопределенность).

Подготовка к участию в студенческих олимпиадах потребовала от студентов не только глубокое знание учебных материалов, но и активный поиск и освоение дополнительной информации из экспертных источников – научные статьи, монографии, отраслевые журналы, отчеты о проведенных исследованиях, а также материалы, опубликованные на специализированных сайтах и в базах данных. Ключевым моментом являлась самостоятельная работа студента – куратор выступал, скорее, в роли навигатора, направляющего и организующего процесс обучения, но не заменяющего его. Эффективность подготовки напрямую зависела от инициативы и целеустремленности самого участника.

Таким образом, олимпиада является своеобразной тренировочной площадкой, развивающей целый комплекс необходимых для будущего специалиста навыков [1]. Решая олимпиадные задания, студенты учатся эффективно обрабатывать большие объемы информации, выделяя ключевые моменты и исключая несущественные детали. Они совершенствуют умение сжимать информацию, преобразуя ее в удобный для анализа и использования формат – будь то краткие конспекты, схемы, таблицы или презентации. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и умению аргументировано излагать свои мысли.

Более того, олимпиадная атмосфера – это модель реальной профессиональной среды. Студенты сталкиваются с необходимостью работы в команде и эффективного распределения обязанностей, проявлять творческие способности в незнакомой обстановке, концентрироваться на выполнении поставленной задачи, оперативно принимать решения в стрессовой ситуации и ответственности за конечный результат. В условиях ограниченного времени и необходимости быстрого анализа информации студенты вынуждены мобилизовать все свои знания и навыки, что является незаменимым опытом для дальнейшей профессиональной деятельности.

Еще одно преимущество указанных олимпиад – предоставление студентам возможности познакомиться с ведущими специалистами Госстандарта, Белорусского государственного центра аккредитации, Научно-практического центра Национальной академии наук Беларуси по продовольствию, руководителями ведущих предприятий Республики Беларусь, членами оргкомитета из числа руководства университета и преподавателей. Общение с экспертами дает студентам ценный практический опыт, помогает уточнить свои профессиональные направления и установить контакты, которые могут быть полезны в будущей карьере [2].

Участие в олимпиадах способствует формированию ряда универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих специалистов, заложенных в требованиях Образовательного стандарта высшего образования I степени для обучающихся по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров»:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

БПК-6. Использовать методологию товарной экспертизы и применять их в своей профессиональной деятельности;

СК-10. Применять практические навыки, необходимые для проведения идентификации и выявления фальсификации продовольственных товаров;

СК-11. Выполнять мероприятия по обеспечению безвредности пищевых продуктов для здоровья человека;

СК-17. Применять методы оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной и некачественной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь;

СК-18. Применять навыки работы, связанные с техническими нормативными правовыми актами, контролем и управлением качеством товаров, оформлением документов для оценки соответствия в области профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате участия в олимпиаде будущие товароведы-эксперты получают комплексную подготовку, которая охватывает не только теоретические знания, но и практические навыки, а также формирует необходимые социально-профессиональные компетенции: умение работать в команде, эффективно общаться, решать проблемы, принимать решения в стрессовых ситуациях, а также развивает критическое мышление, креативность и стрессоустойчивость. Все это существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует успешному началу профессиональной карьеры. Участие в олимпиаде также позволяет студентам продемонстрировать свои способности потенциальным работодателям, что может стать важным фактором при трудоустройстве.

#### Список литературы

1 Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования? / Зайцева О. Е. [и др.] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, декабрь 2014 г. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 44–45.

2 Никитенко, А. Н. Белорусский государственный технологический университет / Практические аспекты организации и проведения вузовских олимпиад по управлению качеством / А. Н. Никитенко, Е. В. Дубоделова // Высшее техническое образование. – 2017. – Том 1, № 2. – С. 43–47.

УДК 336.6, 37.026

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**В.В. Мякинская**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

С признанием цифровизации важнейшим фактором социально-экономического развития Республики Беларусь, стала очевидной необходимость дополнительного внимания к национальному образованию. Особое внимание к подготовке кадров для цифровой экономики подчеркивает в своих Посланиях Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, акцентируя внимание на важности подготовки высококвалифицированных специалистов новой формации, работающих в условиях внешнего давления [1]. Сейчас