

словаўтваральныя і сінтаксічныя мадэлі, якія паслужылі асновай для намінацыі спецыяльных паняццяў.

Мэтай падрыхтоўкі студэнтаў па беларускай мове з’яўляецца фармаванне іх прафесійнай камунікатыўнай кампетэнцыі, г.зн. развіццё навыкаў свабодных зносін і адэкватнага ўспрымання навучальнага матэрыялу на мове спецыяльнасці. Развіццё навыкаў правільна выбіраць і арганізоўваць моўныя сродкі ў адпаведнасці з сітуацыяй зносін, камунікатыўнай задачы і жанру выказвання (вуснага ці пісьмовага) з’яўляецца мэтай лінгвістычнай адукацыі студэнтаў тэхнічнага ўніверсітэта.

Фарміраванне кампетэнтнага тэхнічнага спецыяліста – складаны працэс, бо ў адукацыйным працэсе рэалізуюцца дзве асноўныя задачы: замацаваць базавыя веды беларускай мовы, а таксама сфарміраваць прафесійную кампетэнтнасць будучага спецыяліста.

Студэнты-першакурснікі, якія паступілі ў ВНУ з мэтай атрымаць тэхнічную спецыяльнасць, маюць розную базавую падрыхтоўку па беларускай мове. Студэнты ўяўляюць сабой розныя групы насельніцтва, яны раслі і вучыліся ў розных умовах. Нехта скончыў школу з рускай мовай навучання, а нехта атрымліваў адукацыю на беларускай мове.

Вывучэнне беларускай мовы ва ўніверсітэце – гэта заўсёды працяг працы, пачатай у школе, ліцэі, каледжы. Для паспяховага працягу адукацыі неабходна аб’ектыўнае ацэньванне наяўных ведаў, уменняў і навыкаў па беларускай мове, папярэдняе ацэньванне наяўнага дэфіцыту, а галоўнае – улік лінгвістычных ведаў, уменняў і навыкаў папярэдняга этапа падрыхтоўкі па беларускай мове студэнта, ступень выпрацоўкі ў яго гэтых уменняў і навыкаў. Паколькі лінгвістычныя веды, уменні і навыкі ў студэнтаў тэхнічнага ўніверсітэта, як правіла, недастатковыя, яны пачынаюць адчуваць негатыўныя эмоцыі, песімізм і разгубленасць. Выкладчык беларускай мовы таксама часта прыходзіць да ўсведамлення беспаспяховасці і неэфектыўнасці сваёй дзейнасці, бо працяг заняткаў вельмі складаны. Менавіта таму асноўная задача выкладчыка заключаецца ў тым, каб спачатку прадыхаецца моўную падрыхтоўку студэнта, а ўжо пасля – дапамагчы яму арганізаваць далейшы працэс вывучэння беларускай мовы. У гэтым дапаможа дыферэнцыраваны падыход да навучэнцаў і ўлік упадабаных імі стратэгий пазнавальнай дзейнасці. З той прычыны, што студэнты адрозніваюцца розным узроўнем ведання беларускай мовы, а таксама валодаюць рознымі здольнасцямі і хуткасцю засваення мовы, немалаважным таксама з’яўляецца магчымасць выбару кожным студэнтам аптымальнага тэмпу навучальнага працэсу. Аднак апошняе, на жаль, не заўсёды магчыма ў адпаведнасці з патрабаваннямі вучэбнай праграмы.

УДК 378.001,891

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Н.И. Демидова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий
г. Могилев, Республика Беларусь

Организация образовательной среды позволяет опосредованно управлять процессом развития и формирования личности будущего специалиста, учитывать возможности окружающего культурно-исторического пространства, оптимально использовать ресурсы учреждения образования, обеспечить согласованную деятельность в режиме сотрудничества субъектов образовательной среды. Средовой подход раскрывает структуру и характеристики среды образовательного учреждения, механизмы влияния различных сред на личность, позволяет выявить тактики эффективного использования среды. Для выстраивания конструктивной коммуникации, установления гуманных отношений с субъектами образовательной среды можно использовать условия окружающей среды, которые в

результате образовательной деятельности преподавателя учреждения высшего образования становятся возможностями для развития универсальных компетенций будущего специалиста. Образовательная среда отражает взаимосвязь внутренних специально и системно организованных преподавателем педагогических условий, с которыми субъект находится в тесном взаимодействии, взаимовлиянии и которые обеспечивают двухстороннее изменение и развитие как субъектов, так и самой среды. Принцип взаимозависимости с внешней средой позволяет осуществить личностно-профессиональное становление субъектов не только с помощью внутренних ресурсов образовательной среды кафедры социально-гуманитарных дисциплин, но и с помощью расширения взаимодействия с широким культурно-историческим пространством.

Знакомство с культурным наследием Беларуси, традиционной белорусской культурой представителей студенческого сообщества оптимально происходит в результате организации и проведения воспитательных мероприятий во внеучебное время (таблица 1). В рамках воспитательного мероприятия взаимоотношения всех его участников строятся на основании сотрудничества и сотворчества.

Таблица 1. – Конструктор воспитательного мероприятия: «Дни традиционной белорусской культуры»

№	Направления воспитания [1]	Планируемое мероприятие
1	Идеологическое воспитание	Экскурсии в музеи города: «Сохранение и приумножение историко-культурного наследия»
2	Гражданское и патриотическое воспитание	Экскурсии для изучения исторического и культурного наследия региона
3	Духовно-нравственное воспитание	Представление фотографий, презентаций, созданных студентами о духовно- культурном наследии местности, из которой приехали обучающиеся.
4	Эстетическое воспитание	Выставки: «Традиционное ткачество белорусов», «Красота традиционной вышивки», «Традиционные народные ремесла белорусов».
5	Воспитание психологической культуры	Создание интерактивной стены народной мудрости: «Белорусские пословицы о развитии коммуникативных способностей»
6	Воспитание физической культуры	Мероприятие: «Белорусские народные подвижные игры»
7	Воспитание, направленное на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни	Информационные лекции: «Традиционная посуда и способы приготовления в ней пищи для здорового питания», «Традиционная технология обработки зерна и приготовления хлеба», «Экологичность традиционного жилища белорусов»
8	Семейное воспитание	Викторина: «Белорусские пословицы и поговорки о дружной семье». «Воспитательное содержание белорусских народных сказок». Мастер-класс по изготовлению традиционной белорусской игрушки. Семейные праздники в традиционной белорусской культуре. Творческая мастерская по составлению родословных, созданию семейных летописей.

9	Трудовое и профессиональное воспитание	Викторина о труде в жизни традиционной белорусской деревни. «Устройство крестьянского усадебного комплекса в традиционной белорусской культуре», «Организация сельскохозяйственных работ в крестьянской среде»
10	Воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию	Информационная лекция: «Сезонный календарный круг в единстве с природой». Викторина: «Аграрно-экологические знания белорусского народа»
11	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности	Не замерзать в холодную погоду: «Мастерство изготовления валенок в Могилевской области» (информационная беседа)
12	Воспитание культуры быта и досуга	Диалоговая площадка по обмену опытом каждой семьи: «Кулинарные секреты прапрабабушек». Круглый стол: «Интерьер традиционного белорусского жилья», «Традиционные транспортные средства в хозяйстве и повседневной жизни», «Аграрно-календарные праздники». Беседа: «Праздничная еда белорусской кухни»
13	Поликультурное воспитание	Фотовыставка и выставка рисунков с элементами информационной беседы студентов из Республики Беларусь и студентов из других стран: «Белорусское традиционное деревянное зодчество». Викторина, мастер-класс: «Белорусская кухня»
14	Экономическое воспитание	Информационная встреча: «Секреты экономного ведения хозяйства в традиционной белорусской культуре». Игра-викторина: «Пословицы и поговорки о бережливости и хозяйственности».

Представленный план воспитательного мероприятия создает открытую атмосферу в познании традиционной белорусской культуры, настраивает на взаимодействие с представителями образовательной среды, способствует обогащению опыта сотрудничества. Данное воспитательное мероприятие позволяет внимательно изучить белорусские традиции, осознать необходимость сохранения и развития белорусской культуры. Воспитательное мероприятие организуется с опорой на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа. Участвуя в работе интерактивных площадок, студенты имеют возможность для творческой самореализации, расширения опыта интеллектуального взаимодействия.

Приведенный конструктор воспитательного мероприятия «Дни традиционной белорусской культуры» с планом мероприятий по каждому направлению воспитания представлен как пример и является открытым для дополнения и расширения исходя из возможностей образовательной среды и окружающего культурно-исторического пространства.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим